

Утверждаю
Заведующий ЧДОУ № 99 ОАО «РЖД»
_____ Н.Н. Каталевская
«29» августа 2019 г.

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
ДЕТСКИЙ САД № 99 ОТКРЫТОГО АКЦИОНЕРНОГО ОБЩЕСТВА
«РОССИЙСКИЕ ЖЕЛЕЗНЫЕ ДОРОГИ»
ГОРОД НОВОРОССИЙСК**

Принята
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

Новороссийск
2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей.....	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	12
2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	13
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	31
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	33
2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках.....	37
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	39
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	41
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	46
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы..... <i>(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> ..	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.....	49
3.3. Режим дня.....	53
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.....	58
3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды. <i>(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)</i> ..	67
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	74

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения г. Новороссийск ЧДОУ детский сад № 99 ОАО «РЖД» в составе: заведующего Н.Н. Каталевской; старшего воспитателя Бондаренко О.В.; учителя-логопеда Степановой Е.В.; педагога - психолога Самарцевой О.В.; музыкального руководителя Лысак Г.В.; инструктора по физической культуре Коновальчук Т.Ю.; воспитателей: Фокиной М.Д., Ереминой Г.А.; представителя родительской общности Камянной М.А.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. № 1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом основной образовательной программы ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД», а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

обязательная часть	формируемая часть
1. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. (приложение 1)	1. <i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач., Ю.В. Илюхина Краснодар, 2018г./ фронтально (приложение 2) *</i>

* программа усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие. Патриотическое воспитание».

АООП определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО). Адаптированная основная образовательная программа ЧДОУ детский сад № 99, согласно п.2.9. ФГОС ДО, состоит из двух частей (обязательная часть не менее – 80 % и часть, формируемая участниками образовательных отношений не более – 20%). Часть, формируемая участниками образовательных отношений представлена курсивом.

Программа может корректироваться в связи изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования,

- образовательного запроса родителей,
- видовой структуры групп и др.

Цель Программы: Построение системы работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Цели обязательной части Программы достигаются через решение следующих **задач:**

- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования
- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольника.
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

Задачи реализации АООП в части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- *создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;*
- *формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город/станция, край, страна);*
- *приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*
- *обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.

Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.

Принцип сотрудничества с семьей.

Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.

Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.

Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.

Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.

Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Принцип постепенности подачи учебного материала.

Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Принцип природосообразности, позволяющий синхронно выравнять речевое и психическое развитие детей с ОНР.

Принцип интеграции усилий специалистов, способствующий более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

1.1.3. Значимые характеристики особенностей развития детей

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2019г. в ЧДОУ «Детский сад № 99 ОАО «РЖД» - 1 группа компенсирующей направленности с общим недоразвитием речи для детей 4-5 лет.

1 группа компенсирующей направленности:

- для детей средней группы (4 - 5 лет).

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группах компенсирующей направленности	13	1	12
Из них полных семей	10	-	10
Неполных семей	3	1	2
Многодетных семей	3	1	2

Возрастные особенности детей с общим недоразвитием речи (4-5 лет)

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть

нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смещении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют

представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в

многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Главной идеей Программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера Программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной Программы:

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; понимание обращенной речи приближается к норме; в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы; ребенок понимает различные формы словоизменения; может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения; может составить описательный рассказ по вопросам; повторяет вслед за взрослым простые четверостишия; различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа; речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может сложить простые предметные картинки из четырех частей; владеет навыками счета в пределах трех; обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях, проявляет симпатию к окружающим, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою гендерную принадлежность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут; умеет импровизировать на основе литературных произведений; запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки; умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции; владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации; имеет представления о произведениях народного прикладного искусства; проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку; при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см; может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с преодолением препятствий; может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности; выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением; проявляет активность во время бодрствования; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты при решении задач части, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения задач регионального компонента.

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;

- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;

- ребенок овладевает первоначальными знаниями о себе, своей семье, улице, крае, стране. Использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности целенаправленности саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта и т.д.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности и т.д.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха и т.д.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру и т.д.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость и т.д.

Образовательная область

«СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

Подвижные игры

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

Настольно-печатные дидактические игры

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

Сюжетно-ролевая игра

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские

навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными. Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

Освоение социально-коммуникативных умений для ребенка с ОВЗ обеспечивает полноценное включение в общение, как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

Центральным звеном в работе по развитию коммуникации используются коммуникативные ситуации — это особым образом организованные ситуации взаимодействия ребенка с объектами и субъектами окружающего мира посредством вербальных и невербальных средств общения.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
2. Парциальные программы	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В, Романычева, Л.В, Головач., Ю.В, Илюхина Краснодар, 2018г.</i>
3. Методические пособия	<p>Демонстрационный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Российская геральдика - Народы России и ближнего зарубежья - Мой дом - Славянская семья: родство и занятия - Картотека предметных картинок. Традиционный костюм в культуре народов России - Народы мира - Наша родина – Россия - Москва – столица России - Москва - Как наши предки открывали мир - Как наши предки шили одежду - Мой дом, моя семья. Родословная - Безопасность дорожного движения - Правила и безопасность дорожного движения для дошкольников - Безопасность на дорогах. Беседы с ребенком - Один на улице или безопасная прогулка - Чтобы не было пожара - Пожарная безопасность. Беседы с ребенком - Окружающий мир. Пожарная безопасность - Правила пожарной безопасности - Правила поведения в лесу - Права ребенка - Как избежать неприятностей? - День Победы - Великая отечественная война. Беседы с ребенком - Учимся вежливости. Дошкольникам об этикете

**Образовательная область
«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи:

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4–8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада.

Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них.

Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи

количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы. *Сколько всего? Который по счету?* Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большого количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (*выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче*). Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (*круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр*), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
2. Парциальные программы	Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет) - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: <ul style="list-style-type: none">- Природно-климатические зоны Земли- Животные, обитающие на территории нашей страны- Расскажите детям о транспорте- Расскажите детям о бытовых приборах- Бытовая техника- Инструменты- Космос

- Расскажи про детский сад
- Режим дня
- Окружающий мир. Мебель
- Части тела
- Посуда
- Продукты питания
- Какие бывают магазины
- Зимние виды спорта
- Летние виды спорта
- Профессии в картинках
- Наш дом
- Что сначала? Что потом?
- Все профессии важны
- Профессия учитель
- Мой дом, моя семья. Город, деревня, дом, семья
- Вижу, слышу, чувствую
- Блоки Дьенеша для самых маленьких
- Геометрические фигуры
- Один – много
- Множественное число
- Природа вокруг нас. Встречи на лесных тропинках. 3-5 лет
- Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 4-5 лет. Средняя группа.
- Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа.
- Домашние животные и детёныши
- Домашние животные и птицы
- Домашние птицы и детёныши
- Птицы
- Птицы средней полосы
- Насекомые
- Рептилии и амфибии
- Морские обитатели
- Животные России
- Овощи. Беседы об овощах
- Ягоды
- Цветы и деревья
- Фрукты, овощи.
- Садовые цветы
- Деревенский дворик
- Времена года в городе, в деревне, в природе
- Времена года. Зима
- Времена года. Весна
- Путешествие по железной дороге
- Профессии на железной дороге

**Образовательная область
«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Основные цели и задачи

Обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам *какой? какая? какое?* обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие *предложение* и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосообразования.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.

Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.

Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

Закрепить понятие *слог* и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.

Закрепить понятия *звук, гласный звук, согласный звук*.

Сформировать понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ (НЕ ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ)

Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от *буквы*.

Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э.

Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание *жи-ши* с буквой И).

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Методическое обеспечение	Педагоги
Комплексная программа	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.

<p>Парциальные программы</p>	<p>Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015 г.</p>
<p>2.Методические пособия</p>	<p>Демонстрационный материал по темам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овощи - Фрукты - Посуда - Мебель - Профессии - Инструменты - Рыбы - Космос - Морские обитатели - Птицы - Животные нашей страны - Животные жарких стран - Домашние животные - Домашние птицы - Лето - Осень - Весна - Зима - Армия - Наш детский сад - Все работы хороши - Мы едем, едем, едем... - Четыре времени года <p>Развивающие игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Угадай сказку - Рассказы про детский сад - Пословицы - Короткие истории - Истории в картинках - Найди пару - У кого какой домик <p>Графомоторные упражнения</p> <p>Штриховки</p> <p>Мини-игра: «Буквы», «Веселый огород», «Кем быть».</p> <p>Пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мнемотаблицы - План-схема для составления описательного рассказа - Рассказы сказку - Запутанные контуры.

Образовательная область

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Основные цели и задачи

Формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной

деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4-12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию – из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Рисование

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.

Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

Аппликация

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники – в полоски и т.п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

Лепка

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

Слушание

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игры на музыкальных инструментах других детей.

Пение

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

Музыкально-ритмические движения

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

Методическое обеспечение	Педагоги
1. Комплексные программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
2. Парциальные программы	Дубровская Н.В. Цвет творчества. Интегрированная программа художественно-эстетического развития дошкольника от 2 до 7 лет. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014 г.
3. Методические пособия	Демонстрационный материал: - Музыкальные инструменты - Портреты композиторов - Времена года - Где живет музыка - Чудо узоры - Народные промыслы - Расписная посуда - Мезенская роспись Развивающие пособия: - Я учусь рисовать - Дорисуй по точкам - Графомоторные упражнения - Русский лес иллюстрации Н.В Капустиной - Трафареты - Шаблоны - Гжель

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей и в семье, и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. В режиме предусмотрены занятия физкультурой, игры и развлечения на воздухе, при проведении которых учитываются региональные и климатические условия.

Основная задача — стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.

На занятиях по физической культуре, наряду с образовательными и оздоровительными, решаются специальные коррекционные задачи:

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;
- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Основные движения

Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с

выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3–4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.

Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно – ноги врозь, одна нога вперед – другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4–5 предметов высотой 15–20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т.п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную ($h=3-5$ см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т.п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10–15 раз) с продвижением шагом вперед (3–5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3–5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3–5 м).

Ритмическая гимнастика.

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

Строевые упражнения.

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, в рассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

Общеразвивающие упражнения

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

Спортивные упражнения

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

Спортивные игры

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

Подвижные игры

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

Методическое обеспечение	Педагоги
1.Комплексные программы	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Нищева Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г.
2.Парциальные программы	Кириллова Ю.А. Примерная программа физического образования и воспитания логопедических групп с общим недоразвитием речи (от 3 до 7 лет) - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2012 г.
3.Методические пособия	Демонстрационный материал: - Зимние виды спорта - Летние виды спорта - Режим дня - Валеология или здоровый малыш. Зубы, зрение, слух - Валеология или здоровый малыш. Кожа, питание, сон

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности ДО коррекционного направления работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Формы реализации Программы:

Социально-коммуникативное развитие: индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая игровая ситуация, экскурсия, проектная деятельность, праздник, совместные действия, рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, обучающих фильмов дошкольного возраста, экспериментирование, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера.

Познавательное развитие: создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, конструирование, экспериментирование, развивающая игра, наблюдение, проблемная ситуация, рассказ, беседа, деятельность на интерактивном оборудовании, коллекционирование, экскурсии, моделирование, реализация проекта, игры с правилами.

Речевое развитие: чтение, беседа, решение проблемных ситуаций, разговор с детьми, игра, проектная деятельность, создание коллекций, обсуждение, рассказ, инсценирование, ситуативный разговор с детьми, сочинение загадок, проблемная ситуация, использование различных видов театра.

Художественно-эстетическое развитие: изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и

их оформление; рассматривание эстетически привлекательных предметов; игра; организация выставок; слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; музыкально-дидактическая игра; беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания; совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; музыкальное упражнение; попевка, распевка; двигательный, пластический танцевальный этюд; танец; творческое задание; концерт - импровизация; музыкальная сюжетная игра.

Физическое развитие: игровая ситуация, утренняя гимнастика, игра, беседа, рассказ, чтение, рассматривание, спортивные досуги и состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, проблемная ситуация.

Применяет дифференцированный подход к образованию детей с речевыми нарушениями, выражающийся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи реализуется в программе как:

- Индивидуальная диагностика речевых нарушений; постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребёнка.

- Выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования.

- Динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребёнка.

- Индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

Для профилактики психологической перегрузки детей с тяжёлыми нарушениями речи используется принцип интеграции содержания образования, что позволяет избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, учителей – логопедов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;

- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;

- синтез видов детской деятельности.

В зависимости от конкретной ситуации воспитатели, учителя – логопеды продумывают содержание и организацию образовательных ситуаций, обогащающие опыт детей; эмоциональную сферу и представления о мире. Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

Интегрированный подход реализуется в программе:

- как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, родителей) и ребёнка на определённую тему в течении одного дня, в котором гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира;

- взаимодействие методов и приёмов воспитания и обучения;
- интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности;
- синтез видов детской деятельности.

Все образовательные моменты предполагают познавательное общение всех участников образовательных отношений и самостоятельность детей.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции речевых нарушений; оказание детям с тяжёлыми речевыми нарушениями квалифицированной помощи в освоении Программы; их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей. В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план.

Автор программы, методического пособия	Название	Ответственные	Помещение
Обязательная часть программы			
Нищева Н.В.	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет	логопед, воспитатели	кабинет учителя-логопеда, группа
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
<i>Н.В. Романычева, Л.В. Головач., Ю.В. Илюхина</i>	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем» *</i>	<i>Воспитатели</i>	<i>Группа</i>

* программа дополняет образовательный процесс по направлениям развития ребёнка, а также используется в режимных моментах и совместной деятельности воспитателя с детьми.

Работа психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) в ДО. Диагностико-консультативное направление в условиях ПМПк.

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения.

В период комплектования специальных (коррекционных) групп учитель-логопед проводит скрининговое обследование для определения соответствия уровня

речевого развития ребёнка норме. В качестве методики скринингового обследования используется комплекс заданий, предлагаемых А.М. Быховской, Н.А. Казовой.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Для проведения этой диагностики необходимо согласие родителей (законных представителей). Последнее оформляется документально в виде договора с родителями о согласии или не согласии на психолого-медико-педагогическое обследование и сопровождение ребенка. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума при направлении ребёнка на обследование в психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПк).

В соответствии с принципом индивидуально-коллективного обследования после проведения обследований специалисты проводят коллективное обсуждение полученных результатов. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа консилиумной деятельности.

По результатам обследования ребенка проводится краткое совещание всех специалистов ПМПк. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. На заседании ПМПк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллективное заключение ПМПк, и систематизирует рекомендации.

После завершения коллективного обсуждения представитель ПМПк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ПМПк) знакомит родителей (законных представителей) с коллективным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПк родителям (законным представителям) выдается копия коллективного заключения ПМПк ДОУ: «Выписка из протокола психолого-педагогического консилиума ДО для предоставления на ПМПк».

После дополнительного обследования ребенка родитель (законный представитель) предоставляет в ДО заключение городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

Диагностико-коррекционное направление в условиях ПМПк.

Учитель-логопед, получив выписку из протокола городской или краевой психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику, что является следующим, третьим этапом его деятельности в условиях ПМПк.

Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Для составления программы индивидуального сопровождения ребёнка, имеющего речевые нарушения, учитель-логопед руководствуется результатами углубленного исследования.

Основные направления коррекционной работы по программе индивидуального сопровождения ребенка:

- психолого-педагогическая коррекционная работа;
- развитие артикуляционной моторики, развитие силы и длительности выдоха;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие фонематических процессов;
- уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, употребление слов-антонимов;
- работа над слоговой структурой малоознакомых и труднопроизносимых слов;
- формирование и совершенствование грамматического строя речи;
- развитие связной речи.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год: сентябрь, май.

Консультативное направление в структуре комплексного сопровождения детей.

Основной задачей консультирования родителей является помощь в осознании проблемы ребёнка, своей роли в его развитии, принятие и использование информации в интересах ребёнка. Важно, чтобы помощь детям со стороны родителей была своевременной, адекватной и имела коррекционно-развивающую направленность.

Обеспечение индивидуального сопровождения воспитанников.

Воспитатель:

- формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- развитие речи;
- формирование математических представлений;
- формирование качеств личности;
- формирование экологических представлений;
- воспитание патриотизма;
- развитие логического мышления;
- развитие творческих способностей детей, воображения;
- автоматизация звуков;
- развитие фонематического слуха;
- расширение словаря;
- развитие связной речи.

Музыкальный руководитель:

- постановка диафрагмально
- речевого дыхания;
- развитие координации движений;
- музыкотерапия;
- развитие общей и мелкой моторики.

Учитель-логопед:

-формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха;

-воспитание правильного умеренного темпа речи;

-развитие ритмичности речи, модуляции голоса, интонационной выразительности речи;

-активизация речевого аппарата, подготовка его к правильной артикуляции;

-совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза;

-формирование коммуникативных навыков.

Педагог-психолог:

- развитие ВПФ и ЭВС.

Инструктор по физической культуре:

-развитие крупной и мелкой моторики в играх и упражнениях;

-развитие основных видов движений;

-развитие дыхания;

-развитие координации движений.

Медицинский персонал:

-организация диспансерного наблюдения за детьми;

-организация лечебно-оздоровительных мероприятий;

-проведение взвешивания и антропометрии детей;

-оказание первой помощи при травматизме.

Обслуживающий персонал:

- создание комфортных санитарно-гигиенических условий для пребывания ребёнка в детском саду

- дифференцированный подход к детям при организации питания, сна, гигиенических процедур.

Родители:

-выполнение рекомендаций всех специалистов;

-закрепление навыков и расширение знаний.

В группе компенсирующей направленности органично сочетаются организованные и индивидуальные формы коррекционно-развивающей работы, самостоятельная деятельность различной направленности, организация режимных моментов и осуществление партнёрства с семьями воспитанников.

Система физкультурно-оздоровительной работы подчинена климатическим особенностям нашего региона. В теплое время года все физкультурные досуги и развлечения проводятся на свежем воздухе с использованием территории ДОО.

Количество занятий в Программе скорректировано – 4 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование звукопроизношения, лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи у детей. Каждое занятие проводится на материале одной лексической темы, которая изучается в течение недели. Задачи решаются за счет закрепления материала на логопедических подгрупповых и индивидуальных (что является более эффективной формой работы), а также на вечерних коррекционных воспитательских занятиях. Это обеспечивает эффективный личностно-

ориентированный, дифференцированный подход к детям, позволяя уйти от заорганизованности учебного процесса.

2.4. Особенности работы в основных образовательных областях в разных видах деятельности и культурных практиках

Особенностью организации образовательной деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе организованной детской деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через

привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, коллекционирования, экспериментирования, создания коллажей и многое другое.

Культурные практики понимают в качестве поиска и освоения новых способов и форм деятельности и поведения для организации собственных действий и опыта.

Культурно-досуговая деятельность в средней группе включает в себя организацию отдыха детей, развлечений, праздников и самостоятельной художественной деятельности детей. Задача воспитателя совершенствовать у детей умение отдыхать, занимать себя игрой, рассматривать иллюстрации в книгах, рисовать, лепить, музицировать, слушать музыку, наблюдать за изменениями, происходящими в природе, заниматься конструированием из крупного и среднего строительного материала, конструкторов типа «Lego», «Duplo». Для закрепления пройденного материала и актуализации словаря педагог организывает для детей развлечения: просмотр театрализованных представлений и анимационных фильмов, прослушивание звукозаписей. Дети приобщаются к познавательным развлечениям, знакомить с детскими энциклопедиями, энциклопедиями в картинках. Привлекают детей к активному участию в кукольных спектаклях, играх драматизациях, концертах; к активному участию в праздничных утренниках, прививать интерес к праздничной культуре русского народа.

Учитывая особенности речевого развития детей, при создании сценариев делается акцент на коллективные игры, танцы, пляски, хороводные игры, хоровое пение, допускается чтение детьми стихов только с поставленными и введенными в речь звукам. При подборе песен к праздникам музыкальный руководитель учитывает мнение учителя-логопеда, который помогает подбирать песни с короткой строкой и фонетически доступные детям.

Возрастная категория детей	Виды детской деятельности	Культурные практики
Средний дошкольный возраст	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, игры с правилами и другие виды игры -коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательно-исследовательская 	<ul style="list-style-type: none"> - игра, продуктивная деятельность - проектная деятельность - простейшие опыты - экспериментирование - экологически ориентированная

	<p>(исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними),</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятия художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка - культурно-досуговая деятельность (совместная творческая и досуговая деятельность семьи и ДОУ). 	<p>трудовая деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> - природопользование - праздники, спектакли, экскурсии, прогулки.
--	--	---

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы:

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и т.д.)

- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, детское проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

Средняя группа.

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

- помочь детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы;
- доброжелательно, заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их;
- во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;
- специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др.
- пробуждать эмоциональную отзывчивость детей, направлять ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь;
- внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности;
- создавать условия для возможности выбора игры детьми (набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся примерно 1 раз в 2 месяца, около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше);
- развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки;
- в режимных процессах, в свободной детской деятельности создание по мере необходимости, дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

<i>№</i>	<i>Направления</i>	<i>Способы</i>
<i>1</i>	<i>Физическое развитие</i>	<i>Спартакиада с родителями</i>

2	<i>Познавательное развитие</i>	<i>Конкурс чтецов</i>
3	<i>Речевое развитие</i>	<i>Фестиваль «Ярмарка профессий»</i>
4	<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	<i>конкурсы детских рисунков, совместных с родителями работ</i>
5	<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	<i>Детские акции «Чистая площадка»</i>

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников средней группы:

В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и «круглые столы», семинары, мастер-классы, организуются

диспуты и детско-родительские клубы, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

Привлекаются родители к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания. Полезные для родителей материалы включены и в книгу «Если ребенок плохо говорит».

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация

семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

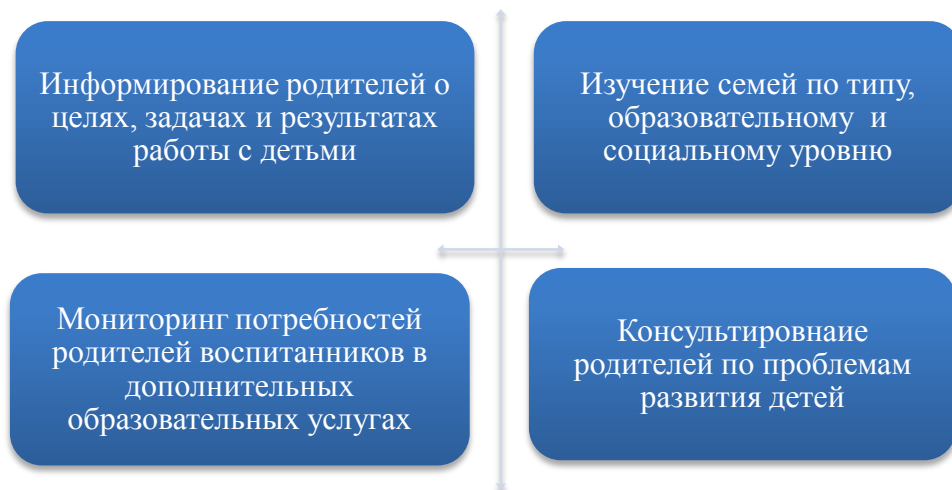
№	Направление взаимодействия	Форма реализации	Примечание
1.	Изучение семьи	Анкетирование Беседы Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	2 раза в год по мере необходимости в сети Интернет
2.	Информирование	Наглядно-текстовые материалы Дни открытых дверей Дни здоровья Памятки Рекомендации стенды	Обязательные рубрики: -воспитание и обучение -здоровый малыш -новости детского сада - конкурсы
3.	Психолого-педагогическое просвещение	Родительские собрания Вечера вопросов и ответов Дискуссии семинары, практикумы, устные круглые столы.	Собрания проводятся 2 раза в год
4.	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации	По запросам родителей
5.	Совместная деятельность	Праздники, развлечения Детско-родительский клуб «Навстречу друг другу» Семейные проекты Недели творчества	Тематика определяется педагогами ДОУ и родителями

Работа с родителями результативна, если строится, исходя из таких принципов, как:

- доверительность отношений;
- личностная заинтересованность родителей;
- подход к родителям как к активным субъектам процесса взаимодействия;
- утверждение их самооценности.

Модель сотрудничества педагогов с семьями воспитанников строится как процесс межличностного общения, результатом которого является формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Стратегия работы с родителями воспитанников



Социальный статус родителей

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОУ пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Особенности семьи	Полные семьи	10
	<i>Одинокие</i>	3
	<i>В разводе</i>	-
	<i>Вдовы</i>	-
	<i>Опекуны</i>	-
Жилищные условия	<i>многодетные</i>	3
	<i>Имеют собственное жилье</i>	9
	<i>Живут с родителями</i>	1
Социальный состав	<i>снимают</i>	-
	<i>интеллигенция</i>	1
	<i>рабочие</i>	5
	<i>служащие</i>	11
	<i>домохозяйки</i>	2
	предприниматели	-

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Проектная деятельность. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение «Дня семьи» в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Детско-родительский клуб «Навстречу друг другу». Работа детско-родительского клуба направлена на улучшение отношений между родителями и детьми через организацию практического опыта равноправного партнерского общения и взаимодействия.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Частное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 99 ОАО «РЖД» введен в эксплуатацию в 1963 году - первый корпус, в 2012 году после капитального ремонта сдан в эксплуатацию второй корпус. Проектная мощность 8 групп. Расположено ДООУ в Восточном районе г. Новороссийска. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ СОШ № 18, МБОУ гимназия №7, поликлиника «РЖД», почта, клуб им. С.Д. Маркова, аптека, сеть магазинов.

Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации воспитанников ДООУ. Педагоги знакомят дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Территория учреждения ограждена со всех сторон: с фасадной стороны – ограждение металлическое на бетонных столбах, остальная часть ограждения из металлопрофильных листов. Имеются въездные металлические ворота (2 шт.), закрывающиеся на замки. Калитка оборудована видеодомофоном и автоматическим сигналом открытия с выводом изображения на монитор. Чердачное и подвальное помещение находится под замком.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены 8 прогулочных участков, одна спортивная площадка и стадион. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга зелеными насаждениями. На территории имеется хозяйственная зона. В летнее время года высаживается огород, разбиваются клумбы и цветники. Состояние материально-технической базы ЧДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детского сада включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Территория учреждения оборудована системой видеонаблюдения – 30 видеокамер (16 камер – наружного наблюдения, 14 камер – внутреннего). С видеокамер изображение выводится на мониторы, установленные в диспетчерских пунктах охраны в здании корпуса 1 и здании корпуса 2, и монитор в кабинете заведующего.

На здании корпус 1 и здании корпус 2 установлены лампы наружного освещения (по 8 шт. на здании).

Обеспечение безопасности

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и МЧС г. Новороссийска.

2. В учреждении установлена охранный система «Тревожная кнопка», с выводом сигнала на ПЦО отдела вневедомственной охраны МВД по Краснодарскому краю, автоматическая установка пожарной сигнализации.

3. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

4. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ.

В ДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста. Вся планировка зданий и их оснащение организовано с учетом возрастных особенностей детей. Для каждой возрастной группы имеется все необходимые для полноценного функционирования помещения, соответствующие требованиям Роспотребнадзора и пожарной безопасности.

Групповые помещения ДОУ включают: приемные, групповые комнаты, туалетные, что позволяет оптимально (в адекватных осуществляемой деятельности условиях) организовывать все режимные процессы и деятельность детей.

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели для детей и взрослых; постепенно пополняется и обновляется набор технических средств обучения. На сегодняшний день в ДОУ имеются: 7 компьютеров, 8 ноутбуков, 5 принтеров, 2 музыкальных центра, 2 цифровых пианино, 3 мультимедийных установки, 1 интерактивный пол, 10 ЖК - телевизоров, 8 DVD – плееров, 4 аудио магнитофонов, подключение к локальной сети Интернет.

Все помещения детского сада соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

№ п/п	Помещение ДОУ	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения	Воспитательно-образовательная работа.	Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
2.	Музыкальные залы	Проведение музыкальных праздников, развлечений, досугов.	Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей.
3.	Физкультурный зал	Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных досугов и развлечений.	Укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.
4.	Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими,	Создание благоприятного эмоционального климата для

		педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников.	работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
5.	Кабинет зам. зав. по УВР	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями воспитанников.	Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
6.	Кабинет старшего воспитателя	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов.	Повышение профессиональной компетентности педагогов.
7.	Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями воспитанников.	Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей.
8.	Кабинет педагога-психолога	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями воспитанников.	Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей.
9.	Кабинет информатики и иностранного языка	Индивидуальные консультации, беседы с воспитателями и родителями воспитанников.	Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей.
10	Кабинет педагога дополнительного образования	Индивидуальные консультации, беседы с воспитателями и родителями воспитанников.	Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по художественно-эстетическому развитию.
11.	Кабинет музыкального руководителя	Индивидуальные консультации, беседы с педагогами и родителями воспитанников.	Повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей по художественно-эстетическому развитию.
12.	Изостудия	Проведение ОД.	Художественно-эстетическое развитие детей.
13.	Сенсорная комната	Проведение ОД.	Сохранение и укрепление психофизического эмоционального здоровья.
14.	Мини-музей «Железная дорога»	Проведение ОД.	Профориентация дошкольников на железнодорожные специальности.
15.	Познавательный центр «Детский технопарк»	Проведение ОД.	Обеспечение познавательного развития.

16.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, массажный кабинет)	Осмотр детей, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей.	Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ.
17.	Пищеблок	Хранение продуктов и приготовление пищи.	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.
18.	Прачечная (постирочная и гладильная)	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды.	Соблюдение санитарно – гигиенических норм.
19.	Кабинет зам. Зав. По АХР	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с обслуживающим персоналом.	Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения.
20.	Холлы ДОУ	Размещение информации.	Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников.
21.	Прогулочные участки	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей.	Развитие познавательной, физической, опытно-поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
22.	Спортивная площадка	Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов.	Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Комплексирование программ и технологий по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах компенсирующей направленности

Социально – коммуникативное развитие	Обязательная часть
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Мы едем, едем, едем...– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. 2. Нищева Н.В. Четыре времени года.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. 3. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим): Уч.- нагл. пос. / Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. О.Р. Гофман.– СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 4. Наш детский сад 2.– СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. 5. Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников

	<p>рассказыванию: Уч.- нагл. пос. / Худ. В.М. Каратай, О.Н. Капустина; Сост. и авт. метод. рек. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>6. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>7. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в старшей группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачева и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>8. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>9. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Старшая группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>10. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Рабочая тетрадь. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач., Ю.В. Илюхина Краснодар, 2018г.</p> <p>2. Е.Я. Хабибулина. Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий. Детство-Пресс, СПб., 2014</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Обязательная часть</p> <p>1. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 4 до 5 и с 5 до 6 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>2. Нищева Н.В. Развитие математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Нищева Н.В. Рабочая тетрадь для развития математических представлений у дошкольников с ОНР (с 6 до 7 лет).– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>4. Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)</p> <p>5. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. – Прил.: 1 электрон. опт. диск (CD-ROM): зв.; 12 см. – (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>6. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины и динамические модели для занятия с детьми 5-6 лет. Старшая группа. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Библиотека программы «Детство»)</p>

	<p>7. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 5-6 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>8. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Дневник занимательных экспериментов для детей 6-7 лет. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>9. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.1. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. (Методический комплект парциальной программы «Добро пожаловать в экологию!»)</p> <p>10. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет. Старшая группа. Ч.2. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. (Библиотека программы «Детство»)</p> <p>11. З.А. Михайлова, Е.А. Носова Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюзенера. Детство-Пресс, 2013</p> <p>12. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюзенера (3-7) лет. Мозаика-Синтез, М., 2010</p> <p>13. А.В. Сунцова, С.В. Курдюкова Увлекательные игры и упражнения для развития памяти у детей старшего дошкольного возраста. Детство-Пресс, СПб., 2014</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>Речевое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>2. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 5 до 6 лет (старшая группа). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>4. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 1.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>5. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 2.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>6. Нищева Н.В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Вып. 3.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>7. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд. перераб.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>8. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,</p>

	<p>2015.</p> <p>9. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.1/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ. И.Н. Ржевцева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>10. Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Вып.2/ Авт.-сост. Н.В. Нищева; худ.: С.Артющенко, П. Макланова, И. Седова, О.Воробьева, И.Яблочкина, О. Капустина, О.Граблевская. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.</p> <p>11. Нищева Н.В. Игрушки. Школьные принадлежности. – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. (Оснащение педагогического процесса в ДОУ: Картотека предметных картинок; вып. 17.)</p> <p>12. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>13. Нищева Н.В. Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа: Домашняя тетрадь. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.</p> <p>14. Нищева Н.В. Тетрадь для подготовительной к школе логопедической группы детского сада. Худ. И.Ф. Дукк. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>Художественно – эстетическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Судакова Е.А. Логоритмические музыкально-игровые упражнения для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.</p> <p>2. Нищева Н.В. Новые разноцветные сказки. Конспекты интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. – 2-е изд. перераб.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>3. Нищева Н.В. Развивающие сказки. Цикл интегрированных занятий для детей дошкольного возраста. Учебно-методическое пособие. – 3-е изд. перераб.– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.</p> <p>4. Дубровская Н.В. Конспекты интегрированных занятий по ознакомлению дошкольников с основами цветоведения. Старшая группа. Наглядно-методическое пособие для практических работников ДОУ и родителей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p>5. Дубровская Н.В. Коллаж. Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.</p> <p><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p>
<p>Физическое развитие</p>	<p style="text-align: center;">Обязательная часть</p> <p>1. Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p>

3.3. Режим дня

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе требований к организации режима дня и учебных занятий СанПиН 2.4.1.3049-13 и комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищевой Н.В. - СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей детей и социального заказа родителей и предусматривает личностно – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности.

В ЧДОУ детский сад № 99 разработаны режимы:

- ✓ На теплый период года – с 1.06 по 31.08;
- ✓ На холодный период года с 1.09 по 31.05.

Ежедневная продолжительность прогулки составляет не менее 3-4 часов, утренний прием детей осуществляется на воздухе круглогодично, в зависимости от погодных условий. Прогулка организуется 3 раза в день – утром во время приема детей, перед обедом и во вторую половину дня после ужина. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, личная гигиена и др.) занимает в режиме не менее 3-4 часов, продолжительность дневного сна составляет 2-2,5 часа. Режим дня имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

В середине времени, отведённого на образовательную деятельность в форме игровых ситуаций, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Для обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих задач при организации образовательного процесса вся работа строится на комплексно-тематическом принципе. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы даёт большие возможности для развития детей.

Весь процесс выстроен на основе выбора и сочетания программ и педагогических технологий, представляющих федеральный и региональный компонент образования

Контроль за соблюдением режима в ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД» МО Новороссийск осуществляет административно-управленческий аппарат.

В ДОО существуют два периода года:

- холодный период (сентябрь - май);
- теплый период (июнь - август).

Модель года

СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ГОДА

Содержание деятельности	Временной период
Приём вновь поступающих детей в ДОУ	с 1 по 31 августа
Образовательная деятельность	с 1 сентября по 31 мая
Рождественские каникулы (общие)	с 1 января по 10 января
Майские каникулы	с 1 мая по 7 мая

<i>Педагогическая диагностика группы компенсирующей направленности с целью освоения программы</i>	<i>с 24 мая по 31 мая</i>
<i>Летний оздоровительный период</i>	<i>с 1 июня по 31 августа</i>

Средняя группа

В средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 15 минут, 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями с каждым ребенком, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (4 часа в неделю).

Образовательная область. Направление деятельности	Количество занятий в неделю
Речевое развитие. Восприятие художественной литературы	2
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность	2
Познавательное развитие. Развитие математических представлений	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	1
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыкальное развитие	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	4
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

Режим дня детей средней группы компенсирующей направленности № 2 Первый период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к занимательной деятельности	8.55-9.00
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к часу занимательных дел	8.50-9.00
Час занимательных дел: образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)	9.00—10.05
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.05-10.20
Индивидуальная работа логопеда с детьми, совместная деятельность воспитателя с детьми, подготовка к прогулке, прогулка	10.20-12.15

Возвращение с прогулки, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, чтение художественной литературы.	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00-15.00
Подъем, закаливающие и оздоровительные процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15.20-15.50
Час занимательных дел (2 раза в неделю),	15.50-16.05
Индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда, игры, свободная деятельность детей	16.05-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность	16.15-18.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.10
Игры, уход детей домой	18.30-19.00

**Режим дня детей средней группы
компенсирующей направленности № 2
Второй период года**

Режимные моменты	Время
Прием и осмотр детей, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.15
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.50
Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд, подготовка к прогулке.	8.50-9.00
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	9.00-10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00-10.10
Прогулка, индивидуальная работа логопеда с детьми, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры	10.10-11.30
Возвращение с прогулки, водные процедуры, закаливание	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.40
Подготовка ко сну, сон	12.40-15.00
Подъём, оздоровительные процедуры, уплотненный полдник	15.00-15.50
Индивидуальная работа по заданию логопеда, игры и самостоятельная деятельность детей	15.50-16.05
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.05 – 18.30
Подготовка к ужину, ужин	17.00-17.10

**Модель года в форме игровых ситуаций
в средней группе компенсирующей направленности**

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций и занятий в год
1	Двигательная деятельность	108
2. Коммуникативная деятельность		
2.1.	Чтение художественной литературы	72
2.2	Логопедическое	144
3. Познавательная-исследовательская деятельность		
3.1.	Познавательная, исследовательская и конструктивная деятельность	72/14*
3.2.	Развитие математических представлений	36
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)	72

5	Музыкальная деятельность	72
---	--------------------------	----

72/14*- 72 занятий предусмотрено комплексной программой, из них 14 часов отводится реализации задач парциальной программы, см. далее план реализации части формируемой.

План реализации части формируемой

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций
1. Социально-коммуникативное развитие		
1.1	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач., Ю.В. Илюхина Краснодар, 2018г.</i>	1,5 раза в месяц
ИТОГО в год по программе:		14

средней группе компенсирующей направленности

№ п/п	Базовый вид деятельности	Количество игровых ситуаций и занятий в неделю в старшей группе
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе
2. Коммуникативная деятельность		
2.1.	Чтение художественной литературы	2 игровые ситуации, а также во всех образовательных ситуациях
2.2.	Логопедическое	4 занятия
3. Познавательная-исследовательская деятельность		
3.1.	- Познавательная, исследовательская и конструктивная деятельность	2 игровые ситуации
3.2.	- Развитие математических представлений	1 игровая ситуация
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка/аппликация)	2 игровые ситуации
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия
Всего в неделю		16 игровых ситуаций

Модель образовательной деятельности в форме игровых ситуаций в средней группе компенсирующей направленности № 2

Дни недели	Виды деятельности
Понедельник	1. Коррекционное 9.00-9.15 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппл.) 3. Двигательная деятельность 10.05-10.20
Вторник	1. Коррекционное 9.00-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25-9.40 3. Чтение художественной литературы
Среда	1. Коррекционное 9.00-9.15 2. Познавательная, исследовательская и конструктивная деятельность 3. Двигательная деятельность 9.55-10.05
	музыка/ физкультура (досуг) 15.30-15.45

Четверг	1. Коррекционное 9.00-9.15 2. Развитие математических представлений 3. Музыкальная деятельность 10.05-10.20
	4. Чтение художественной литературы
Пятница	1. Познавательная, исследовательская и конструктивная деятельность 2. Изобразительная деятельность (рис.) 3. Двигательная деятельность (прогулка) 9.50-10.05

Модель образовательной деятельности в ходе режимных моментов в неделю

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
<i>Общение</i>	
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю
---	---

Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	<i>ежедневно</i>
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	<i>ежедневно</i>
<i>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр</i>	
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>3 раза в неделю</i>
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	<i>2 раза в неделю</i>
Детская студия (театрализованные игры)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Досуг здоровья и подвижных игр	<i>1 раз в 2 недели</i>
Подвижные игры	<i>ежедневно</i>
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>	
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»).	<i>1 раз в 2 недели</i>
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	<i>1 раз в 2 недели</i>
Наблюдения за природой (на прогулке)	<i>ежедневно</i>
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>	
Музыкально-театральная гостиная	<i>1 раз в неделю</i>
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	<i>1 раз в неделю</i>
Чтение литературных произведений	<i>ежедневно</i>
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>	
Самообслуживание	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	<i>ежедневно</i>
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	<i>1 раз в 2 недели</i>

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, которые отмечаются в детском саду, имеют свои цели и задачи. Конечно, самое главное – это создать у детей радостное настроение, вызвать положительный эмоциональный подъем, сформировать праздничную культуру. Подготовка к празднику вызывает у детей интерес к предстоящему торжеству; на основе этого интереса формируются их моральные и нравственные качества, художественный вкус.

Создать условия для расширения представлений детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки, преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и введена в речь.

Деятельность в предпраздничные дни и в момент празднования какого-либо события сплачивает детей и взрослых, между которыми возникает полезное сотрудничество. Важно, чтобы ребенок не был пассивным созерцателем, наблюдателем и слушателем. Необходимо дать выход детским стремлениям; способствовать желанию ребят участвовать в играх, танцах, инсценировках, принимать активное участие в процессе оформления зала, группы и других помещений детского сада. Это обеспечивает социализацию ребенка, формирует активную позицию и приобщает к человеческой культуре, традициям и обычаям русского народа.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), вторые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка

- окружающей природе

- миру искусства и литературы

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка: день города, День народного единства, День защитника Отечества и др.

- сезонным явлениям народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

Модель года средней группы компенсирующей направленности № 2

Месяц/тема	Содержание работы	Итоговое событие	Традиционные праздники
<p>СЕНТЯБРЬ Первая неделя «Здравствуй, детский сад»</p>	<p>Развитие умений выражать доброжелательное отношение к сверстнику в ситуациях «Добрые пожелания», готовности к общению и сотрудничеству.</p>	<p>Изготовление «Визитной карточки группы».</p>	<p>«День знаний»</p>
<p>Вторая неделя «С днем рождения, любимый город»</p>	<p>Знакомство с символическим смыслом некоторых символов и памятников города. Развитие умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Знакомство с назначением разных общественных учреждений города/поселка (поликлиника, магазин, школа,</p>	<p>Коллективное панно– коллаж с символами города.</p>	

<p>Третья неделя По выбору детей</p> <p>Четвертая неделя «Всемирный день моря»</p>	<p>кинотеатр, кафе и др.).</p> <p>Продолжать обогащать представления детей об окружающем мире, обобщить и систематизировать знания детей о морях, его жителях. Пополнение словарного запаса детей, за счет новых слов.</p>	<p>Выставка работ детей «Подводные жители Черного моря».</p>	
<p>ОКТАБРЬ</p> <p>Первая неделя «Осень. Название деревьев. Дикие животные осенью»</p> <p>Вторая неделя «Огород. Овощи»</p> <p>Третья неделя «Сад. Фрукты»</p> <p>Четвертая неделя «Лес. Грибы и лесные ягоды»</p> <p>Пятая неделя По выбору детей</p>	<p>Систематизировать знания детей об осени, об осенних явлениях природы, особенностях жизни диких животных.</p> <p>Уточнить понятие овощи. Расширить представления о труде взрослых в огороде.</p> <p>Уточнить понятие, фрукты. Расширить представления о труде взрослых в садах осенью.</p> <p>Расширить представления детей о многообразии растений осеннего леса, уточнить знания о грибах и ягодах.</p>	<p>Интегрированное занятие «Желтая сказка».</p> <p>Игра-драматизация по русской народной сказке «Репка».</p> <p>Коллективная аппликация из готовых форм «А у нас в садочке».</p> <p>Выставка поделок «Этот гриб – любимец мой» (совместное с родителями творчество).</p>	<p>Праздник «Вот осень к нам пришла».</p> <p>«Праздник осени»</p>
<p>НОЯБРЬ</p> <p>Первая неделя «Игрушки»</p> <p>Вторая неделя «Одежда»</p>	<p>Расширение и систематизация словарного запаса по теме «Игрушки». Их назначение.</p> <p>Уточнить и расширить представления об одежде. Закрепить элементы одежды.</p>	<p>Развлечение «Игрушки заводные, как будто живые».</p> <p>Выставка одежды для кукол (совместное с родителями творчество).</p>	

<p>Третья неделя «Обувь»</p>	<p>Уточнить и расширить представления об обуви. Углубить представления о материалах, из которых они сделаны.</p>	<p>Театрализованное представление, подготовленное воспитателями совместно с родителями по сказке Е.Р. Железновой «Приключения розовых босоножек».</p>	
<p>Четвертая неделя «Квартира. Мебель»</p>	<p>Уточнить у детей обобщающее понятие мебель. Расширить представления детей о назначении мебели.</p>	<p>Интегрированное занятие «В магазине «Детский мир» (игрушки, одежда, обувь, мебель).</p>	
<p>ДЕКАБРЬ Первая неделя «Кухня. Посуда»</p>	<p>Расширить представления детей о назначении посуды, о видах посуды, ее назначении и применении.</p>	<p>Опыт «Волшебная вода».</p>	<p>Развлечение на улице «Здравствуй, гостя зима».</p>
<p>Вторая неделя «Зима. Зимующие птицы»</p>	<p>Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы, о поведении зимующих птиц.</p>	<p>Интегрированное занятие «Белая сказка» из цикла «Новые разноцветные сказки».</p>	
<p>Третья неделя «Комнатные растения»</p>	<p>Расширить представления детей о комнатных растениях на примере тех растений, которые находятся в детском саду. Уточнить значение комнатных растений в жизни человека; познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.</p>	<p>Опыт «Для чего растениям нужна вода?».</p>	
<p>Четвертая неделя «Новогодний праздник»</p>	<p>Расширить представления детей о новогоднем празднике. Уточнить новогодние традиции.</p>	<p>Выставка новогодних игрушек (совместное с родителями творчество).</p>	<p>«Новогодний праздник».</p>
<p>ЯНВАРЬ Первая неделя «Домашние птицы»</p>	<p>Систематизировать знания детей о домашних птицах, о пользе, приносимой человеку.</p>	<p>Интегрированное занятие с рассматриванием картины «На птичьем дворе».</p>	

<p>Вторая неделя «Домашние животные и их детеныши»</p> <p>Третья неделя «Дикие животные и их детеныши»</p>	<p>Систематизировать представления детей о месте обитания домашних животных. Добиться понимания детьми роли человека в подготовке домашних животных к зиме.</p> <p>Расширить представления детей о зимовке диких животных наших лесов.</p>	<p>Коллективный просмотр и обсуждение мультфильма «Кто сказал: «Мяу?».</p> <p>Игра-драматизация по сказке «Теремок».</p>	
<p>ФЕВРАЛЬ</p> <p>Первая неделя «Профессии. продавец»</p> <p>Вторая неделя «Профессии. Почтальон»</p> <p>Третья неделя «Транспорт»</p> <p>Четвертая неделя «Профессии на транспорте»</p>	<p>Дать представления о профессии продавца, важности его труда. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.</p> <p>Уточнить представления о профессии почтальона. Воспитывать уважение к труду взрослых.</p> <p>Расширить представления детей о транспорте, сформировать представления о пассажирском и грузовом транспорте, о правилах дорожного движения.</p> <p>Дать представления о разнообразии профессий на транспорте, из значимости. Воспитывать уважение к труду, желание трудиться.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине «Овощи-фрукты».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «На почте».</p> <p>Выставка поделок «Вот такая вот машина!» (совместное с родителями творчество).</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «В автобусе».</p>	
<p>МАРТ</p> <p>Первая неделя «Весна»</p>	<p>Обобщить представления детей о типичных весенних явлениях в живой и неживой природе. Дать представление о том, что изменения в</p>	<p>Инсценированные сказки «Заюшкина избушка».</p>	

<p>Вторая неделя «Мамин праздник. Профессии мам»</p>	<p>мире природы связаны с потеплением и появлением необходимых условий для жизни растений и животных.</p> <p>Уточнить представления детей о празднике. Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей; учить описывать человека.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p>	<p>Утренник «Праздник 8 марта».</p>
<p>Третья неделя «Первые весенние цветы»</p>	<p>Познакомить детей с первыми весенними цветами, учить их называть (мимоза, подснежник, мать-и-мачеха, фиалка); формировать представление о цветах (стебелёк, листочки, бутон).</p>	<p>Выставка рисунков «Пришла весна с цветами».</p>	
<p>Четвертая неделя «Цветущие комнатные растения»</p>	<p>Расширить представления детей о комнатных растениях, правилах ухода за ними.</p>	<p>Коллективный коллаж «Разноцветные фиалки, как девчонки в платьях ярких».</p>	
<p>АПРЕЛЬ Первая неделя «Дикие животные весной»</p>	<p>Уточнить и обобщить представления детей о сезонных изменениях в жизни диких животных весной – линька, конец спячки, поиск корма, забота о потомстве. Развивать умение устанавливать связи между изменениями в природе и жизнью диких животных.</p>	<p>Фольклорный праздник.</p>	
<p>Вторая неделя «Домашние животные весной»</p>	<p>Дать представление о понятии домашние животные, познакомить с местами их обитания. Формировать умение</p>	<p>Выставка поделок «Наши любимцы» (совместное с родителями творчество).</p>	<p>«Праздник весны»</p>

<p>Третья неделя «Птицы прилетели»</p> <p>Четвертая неделя «Насекомые»</p> <p>Пятая неделя По выбору детей</p>	<p>узнавать и называть на картинках диких домашних животных и их детенышей. Знакомить с их повадками.</p> <p>Уточнять и расширять представление о жизни птиц в весенний период (перелётные птицы возвращаются в родные края, выют гнёзда, выводят птенцов).</p> <p>Обобщить и расширить знания о жизни насекомых весной, о вредных и полезных насекомых.</p>	<p>Развлечение на улице «Грачи прилетели». Вывешивание скворечников, сделанных родителями и детьми.</p> <p>Спортивный праздник.</p>	
<p>МАЙ</p> <p>Первая неделя «Рыбки в аквариуме»</p> <p>Вторая неделя «Наш город. Моя улица»</p> <p>Третья неделя По выбору детей</p> <p>Четвертая неделя «Лето. Цветы на лугу»</p>	<p>Расширить представление детей об аквариумных рыбках, научить узнавать рыбку по характерным признакам. Сформировать представление о пресноводных рыбах, их образе жизни, повадках.</p> <p>Формировать начальные представления о родном доме, городе, крае, его культуре, истории. Закрепить знания детей о правилах дорожного движения.</p> <p>Расширить представления о растениях луга, сада, леса, об охране природы.</p>	<p>Выставка творческих работ детей.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра на улице «На перекрестке».</p> <p>Фольклорный праздник на улице.</p>	

**Традиционные праздники и события
средней группе компенсирующей направленности
(для детей 4-5 лет)**

месяц	тема	мероприятие	ответственные
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад». «С днем рождения, любимый город». «Всемирный день моря».	Изготовление «Визитной карточки группы». Развлечение «День знаний». Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Коллективное панно– коллаж с символами города.	воспитатели муз.руков. воспитатели воспитатели
Октябрь	«День рождения компании ОАО «РЖД». «Осень». «Чистая планета».	Праздник «День железнодорожника». Оформление альбомов об истории транспорта, железнодорожных профессиях, династиях. «Праздник осени» Инсценировка сказки В. Сутеева «Под грибом». Акция «Очистим планету от мусора».	муз.руков. воспитатели муз.руков. воспитатели воспитатели
Ноябрь	«Россия-родина моя». «Зимующие птицы».	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства. Акция «Кормушка для птиц».	Воспитатели воспитатели
Декабрь	«Зима». «Новый год».	Конкурс макетов «Зима в городе». Выставка Новогодних игрушек. «Новогодний праздник».	воспитатели воспитатели муз.руков.
Январь	«Рождественские гуляния».	Детское книгоиздательство «Книга детского творчества о волшебстве и новогодних чудесах». Развлечение «Карнавал».	воспитатели муз. руков.
Февраль	«Наша Армия».	Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». «Праздник пап».	воспитатели муз.руков.
Март	«Международный женский день». «Весна. Приметы весны»	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». «Праздник 8 марта». Дизайн-проект «Весна в окно стучится...».	воспитатели муз.руков. воспитатели
Апрель	«Космос». «Юные эколята».	Изготовление макета «Звездное небо». Праздник посвящения дошкольников в эколята.	воспитатели муз. руков. воспитатели

Май	«Праздник Весны и Труда».	Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий».	воспитатели
	«День Победы».	«Праздник весны».	муз. руков. воспитатели
	«Юные защитники природы».	Социальная акция «Открытка для ветерана».	воспитатели
		Акция «Экологическая тревога».	

Мероприятия для детей на летний период

Июнь	Праздник ко Дню защиты детей День здоровья Праздник «День России» Выставка детского творчества «Россия – Родина моя»
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности» Праздник Нептуна Выставка детского творчества
Август	Праздничный концерт «С днем железнодорожника». Выставка детского творчества «Превращения яблочка»

Перспективный план тематических площадок на летний оздоровительный период

<i>Период</i>	<i>Средняя группа</i>
<i>1 неделя июня</i>	«Калейдоскоп сказок»
<i>2 неделя июня</i>	«Наша Родина - Россия»
<i>3 неделя июня</i>	«Физкульт-Ура!»
<i>4 неделя июня</i>	По выбору детей
<i>1 неделя июля</i>	«Наш вернисаж»
<i>2 неделя июля</i>	«Цветы лета»
<i>3 неделя июля</i>	«Островок безопасности»
<i>4 неделя июля</i>	По выбору детей
<i>5 неделя июля</i>	«Веселый паровозик»
<i>1 неделя августа</i>	«В мире животных»
<i>2 неделя августа</i>	«Музыкальная палитра»
<i>3 неделя августа</i>	По выбору детей
<i>4 неделя августа</i>	«Калейдоскоп сказок»

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений)

Предметно-пространственная развивающая среда

Развивающая предметно-пространственная среда, согласно п.3.3. ФГОС дошкольного образования, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы, а также территории, прилегающей к Организации или находящейся на небольшом удалении,

приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда является:

- содержательно-насыщенной,
- трансформируемой,
- полифункциональной,
- вариативной,
- доступной,
- безопасной.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни сохраняет некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе предусматривает достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, комфортна и безопасна. Организуя предметно-пространственную среду, воспитатели учитывают, что дети с общим недоразвитием речи плохо координированы и моторно неловки.

Для удовлетворения потребности детей в движении, в группе оборудована «дорожка движения», где с помощью символов указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети пятого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого в группе имеется ширма, цветные шнуры и т. п.

Игрушки и предметы в группе отражают все многообразие окружающего мира и соответствует реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с общим недоразвитием речи идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. Игрушки и предметы чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, выполнены из различных материалов.

Пятый год жизни — время расцвета сюжетно-ролевой игры (Полякова М.Н.). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т.п. Игровые наборы содержат фигурки животных разных размеров, куклы, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления.

В средней группе особое внимание уделяется развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи. Для этого имеется достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «волшебный экран» и небольшие доски для рисования. В оборудовании зон для развития мелкой моторики включены природные материалы: ракушки и камушки для перебирания, крупные пуговицы, бусы и т.п.

У детей пятого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. В средней группе начинается постановка и автоматизация звуков. В центр «Центр речевого развития» имеются картотеки предметных и сюжетных картинок и настольно-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных раннего онтогенеза, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Имеется достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого еженедельно частично обновляются дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения», «Игры и игрушки для мальчиков», «Игры и игрушки для девочек». Особое внимание уделяется оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Используются в работе с детьми в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики картинки и забавные игрушки. Для проведения каждого упражнения логопед подбирает игрушку-помощницу. Это позволяет постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и вносит в занятия игровой момент.

РППС в средней группе компенсирующей направленности № 2

Центры по образовательным областям	Пособия, материалы, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие	
«Центр театрализованных игр»	Книжка (театр на столе) «Гадкий утенок», «Золушка», «Айболит». Настольный театр «Бычок - смоляной бочок», «Три медведя», «Где обедал воробей...». Куклы на гапите «Кот в сапогах». Куклы би-ба-бо.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Железная дорога», Игровой модуль «Кухня», Игровой модуль «Механик», Тележки «Супермаркет».

«Патриотический центр»	Демонстрационный материал: «Народы мира», «Мой дом», «Российская геральдика». Пособия: «Осторожно, незнакомец!», «Что делать если...», «Как избежать неприятностей», «Умный светофор», «Пожарная безопасность», «Безопасное общение», «Опасные предметы и явления». Книги: «Чудеса света» (энциклопедия), «Наша Родина – Россия», «Страна, в которой я живу» (атлас), «Народы России», «История России».
«Центр безопасности»	Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «На улице», «Путешествие пешехода».
2. Познавательное развитие	
«Центр математики»	Обучающие игры: Лото «Математика», «Математические весы», «Слова и числа», «Числовые домики», «Числовые цепочки», «Поставь правильно знак», «Расскажи, посчитай, запиши», «Знайкина школа». Настольные игры: «Учимся считать», «Детям о времени». Игры – пазлы: «Часть и целое», «Цвет и форма», «Веселый конструктор». Игры Воскобовича: «Шнур – затейник», «Чудо цветик», «Парусник», «Волшебная дощечка», «Геоконт», «Чудо крестик», «Сложи квадрат», «Нетающие льдинки». Настольные игры: «Логическая мозаика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Загадка» кубики для всех, Игры с цветными счетными палочками, Игры с логическими блоками Дьенеша, «Давайте вместе поиграем», «Дорисуй – отгадай», «Соединялки», «Математические пазлы», «Шашки», «Шахматы». Головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик», «Круги Гео».
«Центр конструирования»	Конструкторы: Лего «Железная дорога», «Скелитс», «Механик». Строительные наборы: настольный строитель «Архитектор», живые кубики «Волшебный город».
«Центр экспериментирования»	Опытно – экспериментальное оборудование: материал по блокам: «Время», «Часы», «Измерение», «Оптика», емкости для проведения опытов, центр «Песок – вода», формочки для игры с песком, мыльные пузыри, мерные ложки, стаканы.
«Центр РЖД»	Демонстрационный материал: «Путешествие по железной дороге», «Профессии на железной дороге». Книги: «От паровоза до магнитоплана», «Поезда» (Детская энциклопедия, «От паровоза до сапсана», «Правила безопасного поведения на ж/д». Модели паровозов.
«Центр экологии»	Дидактические пособия: «Витаминная корзинка» (картинки вкладки), «Перелетные птицы» (картинки вкладки), «Озеро» (картинки вкладки), «Кто как устроен», «Кто здесь прячется», «Бе»Речь» природу». Пособия: «Экологические сказки», «Комнатные растения», «Деревья. Какие они?», «Растения фитогорода», «Народные рецепты «Зеленой аптеки». Настольные игры: лото - «Птицы», «Растения», «Овощи и фрукты»; «Экологический маршрут», «Береги живое», «Кто здесь спрятался», «Кто что есть». Демонстрационный материал: «Природно-климатические зоны Земли», «Животные, обитающие на территории нашей страны».
3. Речевое развитие	
«Центр речевого развития»	Демонстрационный материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Мебель», «Профессии», «Инструменты», «Рыбы»,

	<p>«Космос», «Морские обитатели», «Птицы», «Животные нашей страны», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Лето», «Осень», «Весна», «Зима», «Армия». Развивающие игры: «Угадай сказку», «Расскажи про детский сад», «Пословицы», «Короткие истории», «Истории в картинках», «Найди пару», «У кого какой домик», «Графомоторные упражнения» «Штриховки», Мини-игра «Буквы», «Веселый огород», «Кем быть».</p> <p>Пособия: Мнемотаблицы «План-схема для составления описательного рассказа», «Расскажи сказку», «Запутанные контуры».</p> <p>Игры - пазлы: «Противоположности», «Ассоциации», «Во саду ли, в огороде», «Умные машины», «Плохо или хорошо», «Что напутал художник».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	
«Музыкальный центр»	<p>Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов». Дидактические игры: «Веселый поезд», «Три медведя», «Музыкальный светофор», «Угадай что звучит».</p> <p>Музыкальные инструменты: «Барабан», «Металлофон», «Бубны», «Маракасы», «Свистульки».</p>
«Художественный центр»	<p>Демонстрационный материал: «Чудо узоры», «Народные промыслы», «Расписная посуда», «Мезенская роспись».</p> <p>Развивающие пособия: «Я учусь рисовать», «Дорисуй по точкам», «Графомоторные упражнения», «Русский лес» иллюстрации Н. В. Капустиной, «Графареты», «Шаблоны».</p> <p>Литература: «Подарки к празднику», «Оригами», «Выставка детского рисунка», «Народные промыслы – «Дымка».</p> <p>Дидактические игры: «Русские сувениры», «Жестово» «Гжель», «Хохлома», «Полох майдан», «Цвета и краски», «Цвет и форма», «Занимательная палитра».</p>
«Центр книги»	<p>Детские энциклопедии: «Транспорт», «Военная энциклопедия», «От чего и почему», «Где, что, когда?». Сборник рассказов Н. Носов «Затейники», В. Драгунский «Денискины рассказы»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?», Т. Михайлов «Непослушный вагон», «Все о железной дороге», «Азбука здоровья», А. Барков «Как медведя будили», Е. Чарушин «Медведь-рыбак», М. Пришвин «Разговор деревьев» и др.</p>
5. Физическое развитие	
«Центр спорта»	<p>Спортивный инвентарь: обручи, скакалки, мячи, бадминтон, шагоступы, кольцоброс, кегли, ориентиры, массажер- дорожка.</p> <p>Картотеки: «Подвижные игры», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика после сна», «Малоподвижные игры».</p>

В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) по-прежнему имеют место в кабинете логопеда. Игрушки и

оборудование в них разнообразны и сложны (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т.п.).

В кабинете учителя – логопеда оборудованы следующие центры:

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центры	Оснащение
Материалы для обследования	Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7 лет) по Нищевой Н.В. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова (обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики, грамматического строя и связной речи) Москва «Владос» 2005г. Сюжетные картинки для обследования связной речи. Пирамидки и счётный материал. Разрезные картинки из 2-6 частей.
Формирование звукопроизношения	Артикуляционные упражнения (картотека), профили звуков (альбом), упражнения для массажа губ и языка (картотека), основной комплекс артикуляционной гимнастики (папка-раскладушка), предметные картинки на все звуки.
Формирование фонетического восприятия, звукового анализа	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков, шумовые коробочки, картотека фонематических игр. Фонетические рассказы с картинками (в альбомах на звуки «с», «сь», «ш», «ж»). Д/и: Различай гласные звуки (и-ы, а-о-у) в нач. середине и в конце слова, «Волшебный сундучок», «Поиграем и узнаем», «Звуковое домино», «Различай звуки», «Динь-Дон», «Звуковые часы». Фонетическое лото: «Звонки-глухой».
Автоматизация и дифференциация звуков речи	Игры на закрепление звуков «с», «з». Карточки-картинки на каждый звук. Д/и: «Пять щенков», «Поймай рыбку», «Подбери и назови», «Счастливая курица» («с-з-ц»), «Жадные разбойники» («ж-з»), «Ленивый продавец» («л-р»), «Учёные утята» («т-ц»), «Непослушная коза» («с-з»), «Шалунишка Жорж» («ж-ш»). Логопедическое лото на звуки на звуки «р-рь», «л-ль», «ш-ж». Лото с фишками на все звуки. Картотека игр на автоматизацию звуков речи. Картотека мнемотаблиц и мнемодорожек на автоматизацию звуков речи.
Формирование лексической стороны речи	Предметные картинки по всем темам. Обучающая игра: «Кто какой?». «Четвёртый лишний», «Слоговая копилка», «Подбери пару», «Игралочка №1», «Игралочка №2», «Где, чья мама», «Противоположности», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Определения», «Времена года», «Мама, папа и я», «Кто и что?» (живое – неживое), «Большие и маленькие» (называем животных), «Магазин», «Фрукты и ягоды», «Профессии». «Антонимы» игра мозаика. Картотека загадок пол лексическим темам.
Формирование грамматического строя речи	Схемы для анализа предложений. Геометрическое лото. Д/и: «Звуковые дорожки», «Что перепутал художник», «Изучаем предлоги» (знакомство с предлогами), «По дорожке слов», «Учим сравнивать и запоминать», «Что, где растёт», «Речь и мышление», «Кто вокруг меня живёт», «Составь, назови, покажи», «Найди свой замок и произнеси слово», «Кто какой голос подаёт», «Кто за забором? Кто за деревом?», «Расскажи, что где находится».
Развитие связной речи	Сюжетные картинки. Серия сюжетных картинок. Сказка за сказкой: «Колобок», «Маша и медведь». Д/и: «Поиграем в сказку» (собери и расскажи). Составление описательных рассказов по схемам.
Обучение грамоте	Карточки с буквами. Азбука в картинках. Схемы для анализа предложений. Разрезные азбуки. Кассы букв. Магнитная доска с

	буквами. Букварь Н.С. Жуковой. Мольберт с магнитной доской. Д/и: «Слоги и слова». Лото из букв, слов и загадок.
Формирование правильного речевого дыхания	Альбом на развитие правильного, длительного речевого дыхания. Губная гармошка, труба, мыльные пузыри, вертушки. Карточка упражнений на развитие речевого дыхания.
Развитие мелкой моторики	Альбом по формированию мелкой моторики рук. Мозаика: «Составь узор». Д/и: «Создай портрет». Угадай и раскрась (карточки с заданиями). Игра-лабиринт: «Дойти до орехов». Мячи для самомассажа рук. Игры-шнуровки: «Черепашка», «Красная шапочка», «Как растут слова», «Противоположности», «Животные». Пазлы: «Кто в лесу живёт?», «Квартет», «Маша». Игра: «Развиваем графические навыки». Кубики: «Составь картинку» (4 кубика), «Ну погоди» (9 кубиков). Сухой бассейн. Карточка пальчиковых гимнастик.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Программа разработана рабочей группой педагогов дошкольного учреждения г. Новороссийск ЧДОУ детский сад № 99 ОАО «РЖД» в составе: заведующего Н.Н. Каталевской; старшего воспитателя Бондаренко О.В.; учителя-логопеда Степановой Е.В.; педагога - психолога Самарцевой О.В.; музыкального руководителя Лысак Г.В.; инструктора по физической культуре Коновальчук Т.Ю.; воспитателей: Фокиной М.Д., Ереминой Г.А.; представителя родительской общественности Поповой М.Н.

Настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного учреждения спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013г. №1155, Законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ и с учетом основной образовательной программы ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД», а также с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Настоящая образовательная программа скорректирована учётом следующих программ:

обязательная часть	формируемая часть
Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Нищева Н.В. СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2016 г. (приложение 1);	<i>1. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина. Краснодар, 2018г./ фронтально (приложение 2) *.</i>

* программа усиливает раздел «Социально-коммуникативное развитие. Патриотическое воспитание».

Основным достоинством программы является взаимодействие и преемственность работы всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников. Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей

художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В основу совместной деятельности семьи и ДО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость ДО для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие педагогического коллектива ДОУ с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Программа предусматривает следующие формы работы и содержание участия родителей в образовательном процессе:

Речевое развитие:

- формирование мотивации и желания научиться говорить правильно;
- стимулировать потребность детей в общении со взрослыми и сверстниками;
- организация домашнего чтения как ведущего способа развития словаря ребёнка.

Познавательное развитие:

- стимулирование развития потребности к познанию, общению со взрослым и сверстниками;
- поощрение детской инициативы;
- совместная познавательная деятельность с ребёнком.

Физическое развитие:

- формирование положительного отношения к здоровому образу жизни, физкультуре и спорту;

- стимулирование двигательной активности ребёнка;

Социально-коммуникативное развитие:

- поощрение социально принятых норм поведения;

- формирование позитивного отношения к труду;

- освоение тем по безопасности в быту;

- развитие интереса к национально-культурным особенностям

Краснодарского края и города Новороссийска.

Художественно-эстетическое развитие:

- поощрение развития творческих способностей;

- развитие интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

Культурные практики:

- участие семей в праздниках, открытых занятиях, домашних заготовках для реализации творческих проектов, детско-родительском клубе «Навстречу друг другу»;

- совместные формы музыкальной, театрально-художественной деятельности с ДО;

- совместные конкурсы, литературные гостиные, викторины и т.д.