

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально - педагогической направленности «**Дорожка в школу**» (далее Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 99 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – ЧДОУ «Детский сад № 99 ОАО «РЖД») разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Программа рассчитана на детей старшего и подготовительного к школе возраста 5-7 лет. Программа включает занятия по обучению грамоте, подготовке руки к письму и развитие логико-математического мышления. Проводятся по 2 занятия в неделю, длительность занятия не превышает 30 мин.

Объем обучения по программе составляет 72 часа. Занятия имеют, как и групповую форму проведения, так и индивидуальную. В занятия обязательно включены физкультурные минутки. При проведении занятий используются такие методы и приемы как беседа, наблюдение, показ, повторение, упражнение, напоминание и подсказка, подбадривание и выражение уверенности в успехе, подведение ребенка к самостоятельному решению задач. Основой всех занятий является игра.

Цель программы: Способствовать всестороннему развитию личности ребенка, дать равные стартовые возможности для обучения в школе, формировать предпосылки учебной деятельности.

Задачи: Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Результативность образовательной программы «Дорожка к школе» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае). Формы подведения итогов: «Итоговое занятие». Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина). Диагностическое обследование (по пособиям В.П. Новиковой, О.С. Ушаковой) проводится два раза в год – начало и конец года (сентябрь, май).

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы следующие:

Старшая группа

- уметь четко произносить все звуки речи; делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

Подготовительная группа

- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;

- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.
- знать образование числа в пределах 10 на основе измерения и цвета;
- уметь складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков.
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи
- знать пространственные отношения (слева, справа, вверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно;
- уметь выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;
- уметь конструировать по схеме;
- уметь планировать действия;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- проявлять интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Работа с родителями и семьей представляет важное направление в реализации Программы. Благодаря обмену информацией о ребенке, педагог и родитель имеют возможность открыто и интенсивно сотрудничать, образуя образовательный тандем.