**Тема: «Природа дома»**

*Подготовили воспитатели*

*Бузанова Анна Александровна*

*Воронина Наталья Михайловна*

**Цель:** продолжать формировать представление о роли растений и животных в жизни человека.

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Сюжетно -ролевая игра «Ветеринарная клиника».**

**Материалы к игре:** включайте фантазию и пользуйтесь тем, что есть у вас дома, *предметы заместители* в игре ребенка очень важны.

Вот примеры того, что нужно для игры (можно придумать свои атрибуты):

1. Кушетка
2. Подставка для лекарства
3. Набор медикаментов (коробочки)
4. Медицинские халаты
5. Косынки для медсестры
6. Шапочки для врача
7. Сумка с крестом
8. Шпатели
9. Термометры
10. Грелка
11. Фонендоскоп
12. Шприц
13. Бинты, вата
14. Телефон
15. Ширма

**Ход игры:** рассказать о работе ветеринарного врача.

Дикие животные сами заботятся о своем здоровье. Находят сами лекарственные растения. Сохранять здоровье домашних животных помогают ветеринары.

На фермах ветеринары проводят осмотры животных. Проверяют, хорошо ли их содержат. Правильно ли ухаживают за ними. Ведь животных нужно не только поить и кормить. Их нужно чистить и прогуливать. Особая забота нужна, чтобы вырастить здоровое потомство. Цыплят, ягнят, поросят, жеребят, телят. Ветеринар не только помогает беречь здоровье животных. Он умеет определить, не началась ли болезнь, и советует, как лечить больное животное.

Ветеринары делают прививки животным. Об этом хорошо знают многие городские жители. Все, у кого есть собаки, кошки, птицы, рыбки, не раз обращались за помощью ветеринара!

Ветеринару нужно очень любить животных. В сказке про доктора Айболита звери сами рассказывали о своих болезнях. Обыкновенному ветеринару приходится внимательно смотреть, веселые ли глаза у животного, блестит ли шерсть. Он спрашивает хозяев, хорошо ли животное ест и двигается. А может быть, ему уже совсем плохо, и оно стонет от боли? Ветеринары помогают больным животным так же, как врачи людям. Дают таблетки и микстуры. Делают уколы. Даже проводят операции.

Хороший ветеринар очень много знает и умеет!

**Роли:** ветеринарный врач, медсестра, ветеринарный фармацевт, санитарка человек с больными животными (если нет людей для ролей, может быть только ветеринарный врач и пациент с животным).

Подключайте всех членов семьи, игра так будет гораздо интереснее и насыщеннее.

**Игровые действия:** в ветеринарную лечебницу приводят и приносят больного животного. Ветеринарный врач принимает больных, внимательно выслушивает жалобы их хозяина, задает вопросы, осматривает больное животное, прослушивает фонендоскопом, измеряет температуру, делает назначение. Медсестра выписывает рецепт. Животное относят в процедурный кабинет. Медсестра делает уколы, обрабатывает и перевязывает раны, смазывает мазью и т.д. Санитарка убирает кабинет, меняет полотенце. После приема хозяин больного животного идет в ветеринарную аптеку и покупает назначенное врачом лекарство для дальнейшего лечения дома.

**Беседа:** **«Почему нельзя гладить чужую собаку».**

- бездомные собаки бегают стаями; их надо опасаться, так как они могут быть опасны. В стае они добывают себе пищу.

- рассказать, что некоторые дикие животные, например, волки, тоже живут стаями.

**Трудовые поручения:** предложите детям

* Полить цветы.
* Посадить лук.
* Прорастить горох.

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Дидактическая игра «Семья животных»**

**Цель:** Закрепить название домашних животных и их детенышей.

Если есть возможность распечатать, нарисовать и вырезать семьи животных, разложить перед ребенком, чтоб он собрал эти семьи.

**Ход игры**

Взрослый говорит Корова, ребенок отвечает теленок и на оборот.

**Дидактическая игра «Что где растёт?»**

**Цель:** Учить ребёнка понимать происходящие в природе процессы; показывать зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова.

**Ход игры:**

Взрослый называет разные растения и кустарники, а ребенок выбирает только те, что растут в данной местности. Если растут – ребенок хлопает в ладоши или прыгает на одном месте (движение можно выбрать любое), если нет – ребенок молчит.

Растения: виноград, вишня, яблоня, пальма, шиповник, смородина, абрикос, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и т.д.

**Наблюдение:**

За домашними растениями (если дома есть растения).

За природой за окном (какие изменения произошли с приходом весны?).

За погодой из окна (пасмурно или солнечно?).

**Конструирование: «Ферма»**

**Материал:** любой вид конструктора, который имеется дома.

Совместно с ребенком соорудить ферму (дом, конюшню, загон и т.п.).

Соорудив ферму, можно расставить имеющиеся дома игрушки домашних животных и обыграть постройку.

**Экспериментирование: «Природные красители»**

**Цель:** Учить делать выводы, в соответствии с результатами опытов, обобщать и анализировать их.

**Материалы:** цветные карандаши красного и оранжево цвета, свекла, морковь, стаканчики с соками свеклы, моркови, кисть, краски оранжевого и красного цвета, листы бумаги, кусочки белой ткани.

**Описание:** Взрослый предлагает ребенку нарисовать цветными карандашами на листочке, две полоски красного и оранжевого цвета. Когда ребенок нарисовал взрослый спрашивает, чем ещё можно рисовать? (ребенок отвечает и рисует красками). Взрослый говорит ребенку, что хочет поделиться секретом (оказывается, что можно рисовать некоторыми овощами и растениями, демонстрирует ребенку). Так же взрослый показывает, что, опустив кусок ткани в сок овощей она окрасится.

Рассказывает историю:

*Давным-давно, когда люди только стали разумными и научились делать ткани, он захотели окрасить их, но чем? И тогда человеку на помощь пришли растения, овощи и фрукты! Современные краски изготавливают из нефти и минералов, а наши краски будут экологически чистыми, натуральными!*

*Взрослый предлагает ребенку попробовать себя в роли художника – дизайнера, создав модный узор на ткани с помощью натуральных красок. А ты знаешь, что техника рисования по ткани называется батик. Мастера создают узоры на ткани используя разные техники рисования-трафареты, штампы, набрызги. Природные красители не содержат химикатов и для человека безвредны.*

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Чтение художественной литературы:**

**Чтение сказок, имеющихся дома с иллюстрациями**

Рекомендации: «Доктор Айболит», В. Сутеев «Кто сказал мяу», К.Д. Ушинский Рассказы о животных., Е. Чарушин «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», Русские народные сказки «Бычок –смоляной бочок».

После прочтения задать вопросы ребенку (о главном персонаже? О чём шла речь в сказке? Кто какие действия выполнял? и т.п.).

**Чтение стихов о цветах и животных.**

Если я сорву цветок,
Если ты сорвешь цветок,
Если все: и я, и ты,
Если мы сорвем цветы,
То окажутся пусты
И деревья, и кусты.
И не будет красоты!

Должны мы над цветами наклониться
Не для того, чтоб рвать или срезать,
А чтоб увидеть добрые их лица,
И доброе лицо им показать

Как -то маленький теленок
Спрашивал у мамы:
«Я пока еще ребенок,
А потом кем стану?»
И корова на вопрос,
Молвила протяжно:
«Ты еще ведь не подрос,
Разве это важно?»
И сказал малыш отважно:
«Я хочу так жить,
это очень мама, важно —
Пользу приносить!»

**Артикуляционная гимнастика:**

**«Лошадка»**

Цок-цок-цок по мостовой-

 Идет лошадка к нам с тобой.

 Щелкай язычком быстрее,

 Чтоб она пришла скорее.

**«Вкусное варенье»**

Каждый раз

по воскресеньям

 Мы едим с тобой варенье.

 Верхнюю губу вареньем

 Мы намажем, а потом

 Язычком широким сразу

 Мы варенье облизнем.

**«Грибок»**

Под высокою сосной

Мы грибок нашли с тобой.

Чтобы рос боровичок,

Подними вверх язычок.

**«Маляр»**

Стал язычок твой маляром,

Он будет красить старый дом:

Вперед-назад, вперед-назад…

Ремонту каждый будет рад.

**«Назойливая муха»**

Вот назойливая муха

Все жужжит, жужжит над ухом.

Попробуй муху напугать

И точно также пожужжать!

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Рисование**: **«Трава и цветы на лужайке»**

**Материал:** кисти, стаканчик с водой, гуашь или акварель, лист бумаги А3 или А4.

**Ход работы:** Рассказать ребенку какое разнообразие цветов есть в природе. Предложить нарисовать лужайку с цветами.

Предоставить ребенку самостоятельное творчество, можно сесть рядом и нарисовать свою картину цветов и потом дома устроить выставку.

**Аппликация: «Деревянный дом с забором»**

**Материал:** Ножницы, клей, цветной картон, белый лист бумаги А3 или А4, контурное изображение частей дома и забора на цветном картоне.

**Ход работы:** Вырезать части дома и забора, начать смазывать клеем части и приклеивать на белый лист, после поклейки дома, вокруг можно дорисовать детали (солнце, цветы и т.д.).

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Малоподвижная игра: «Найди собаку (кошку, зайку)»**

Ведущий предлагает ребенку закрыть глаза и поиграть в прятки с собакой. По команде ведущего: «Ищем» ребенок открывает глаза и начинает ходить и искать её.

**Малоподвижная игра: «Ушки»**

Встать в пару и, играя в ладушки, приговаривать: «Мама била, била, била, и всё папе доложила. Папа бил, бил, бил и всё бабе доложил. Баба била, била, била и всё деду доложила. Дед бил, бил, бил и всё сёстрам доложил.  Сёстры били, били, били и всё братьям доложили. Братья били, били, били и в кадушку закатили. А в кадушке две лягушки – закрывай скорее ушки!».

При последних словах быстро ладошками закрыть свои ушки. Кто из играющих сделал быстрее, тот победил. Игра повторяется 3-4 раза.

**Малоподвижная игра: «Время года, месяцы и дни недели»**

Взрослый берёт мяч, выходит в центр комнаты, отбивает его о пол двумя руками и называет: зима, весна, лето, осень и передаёт мяч, ребенку. Ему взрослый предлагает назвать дни недели, и так далее по очереди.

**Культурно гигиенические навыки:**

**«Умывание»**

Учить самостоятельно умываться, чистить зубы утром и вечером, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

**«Самообслуживание"**

Воспитывать у ребенка опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

**Воспитание навыков культурного поведения.**

Учить ребенка благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего.

Если дома есть домашние животные и растения, то приучать к уходу за ними.

**Беседа о здоровье: «Осторожно, ядовитые растения»**

**Цель:** учить ребенка внимательно относиться к незнакомым растениям в природе. Познакомьте ребенка с ядовитыми растениями.

познакомьте с правилами безопасного взаимодействия с ядовитыми растениями.

развивайте чувство осторожности;

формируйте общие представления детей о значении ядовитых растений и об их опасностях;

воспитывайте чувство ответственности к своему здоровью.