**Тематическая неделя** **«Весенняя капель»**

*Подготовила воспитатель Иночкина Н.С.*

**Цель:** Формировать представление об изменениях в природе весной. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной.

Весной солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее.

Соки деревьев, согретые весенним солнышком, поднимаются от корней к набухающим почкам. У вербы распушились почки, и, хотя листьев еще нет, но все деревце словно окутано нежным желто-зеленым облаком. В лесах, на полях и лугах раскрываются весенние цветы: мать-и-мачеха, подснежник, медуница.

Просыпаются после долгой зимы насекомые. Возвращаются на родину перелетные птицы.

Заканчивается зимняя спячка зверей. Взрослые звери линяют, зимняя шерсть заменяется на летнюю, а белка и заяц изменяют и цвет своей шубки.  
 Из берлоги выходит медведица с медвежатами. У волчицы появляются волчата.

Весной у людей много работы. В поле готовят почву для посевов и сеют рожь, ячмень, просо. В огородах сеют ранние культуры: укроп, петрушку, морковь, лук.

Белыми и розовыми кружевными накидками покрываются сады — цветут яблони, вишни, сливы. Весной солнце поднимается выше и светит ярче, дни становятся длиннее.

Слушая сказки, вчитываясь в рассказы, дети знакомятся с весенним временем года, узнают о характерных сезонных явлениях природы, познают окружающий мир.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Рассмотрите с детьми картинки «Весна»



Ребенку можно задать вопросы, на которые он сможет ответить или, если не разговаривает-то покажет предметы.

* Погода: состояние неба и солнца, какие природные явления в данное время года.
* Как одеваются люди?
* Что делают дети?
* Что делают птицы?
* Что делают животных?
* Какие насекомые на картинке?
* Какие растения цветут?

Чтение Г. Скребицкого «Четыре художника», «Заюшкина избушка», Л.Н. Толстого «Три медведя».

**Чтение потешки «Солнышко-ведрышко»**

                            Взойди поскорей,

                            Освети, обогрей

                            Телят, ягнят.

                            Ещё маленьких ребят.

**Чтение стихотворения «Закончилась зима»**

**«Загадки»**

1.Доброе, хорошее,

На людей глядит,

А на себя глядеть не велит.

                                (Солнце)

2.Пушистая вата плывёт куда – то

Чем вата ниже, тем дождик ближе.

                                    (Туча)

3.Летом бежит, зимой спит,

Весна настала – опять побежала.

                                   (Река)

4.На ветках –

Плотные комочки.

В их дремлют

Клейкие листочки.

                                  (Почки)

**Образовательная область «Познавательное развитие**»

### Слушание голосов птиц

### <https://www.hobobo.ru/pesni/zvuki-prirody/zvuki-peniya-ptits-dlya-detej/>

- Посмотрите на картинку — это птица ворона. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать, как ворона «кар-р».

- Посмотрите на картинку — это птица воробей. Послушайте его голос. Попробуйте сами сказать, как воробей «чик-чирик».

- Посмотрите на картинку — это птица кукушка. Послушайте ее голос. Попробуйте сами сказать, как кукушка «ку-ку».

**Д/И «Угадай, кто я»**

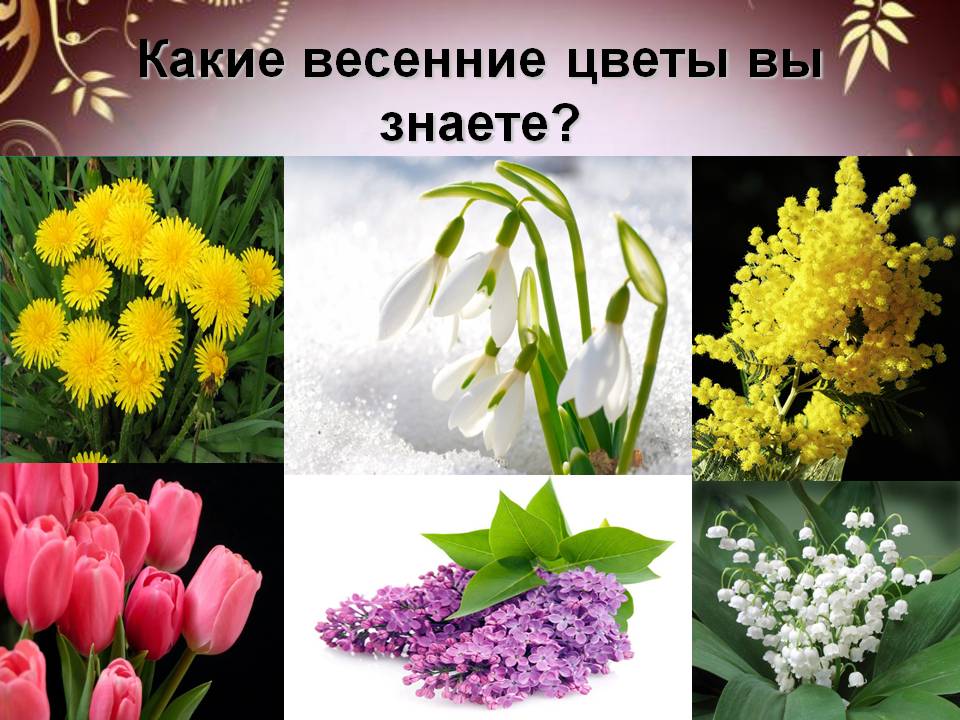
Упражнять детей в классифицировании животных, учить выделять диких и домашних животных, правильно называть их.

**Д/игра: «Найди предмет»** - учить сопоставлять формы предметов с геометрическими фигурами. Например, предложите малышу в комнате найти предмет круглой, квадратной, треугольной формы.

**Наблюдение** за небом и облаками – закрепить представления о весне. Обратить внимание небо – голубое, облака белые, появляются насекомые, цветут деревья.

**Дидактические игры «Собери картинку»** (любую картинку разрежьте на 4 части и пусть малыш ее соберёт)

**Рассмотрите весенние цветы**: цвет, форма цветка, где можно их посмотреть.



**Игра «Назови одним словом»**











**Образовательная область «Физическое воспитание»**

**Игры с бегом «Пройди по дорожке и не упади»**

**Цель:** Развивать движения на равновесие, продолжать повторять ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры.

**Пальчиковая гимнастика «Игрушки»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Я с игрушками играю: *(Руки перед собой, сжимаем-разжимаем пальцы обеих рук.)*

Мячик я тебе бросаю, (*Протягиваем руки вперёд – «бросаем мяч».)*

Пирамидку собираю, (*Прямые кисти ладонями вниз поочерёдно кладём друг на друга несколько раз.)*

Грузовик везде катаю.*(Двигаем перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – «катаем машинку».)*

**Игра «Мяч»**

**Цель:** развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.

Мой весёлый круглый мяч, *(Одной рукой бьём по воображаемому мячу.)*

Щёки круглые не прячь!  *(Смена рук.)*

Я тебя поймаю, (*Двумя руками, соединив одноимённые пальцы, показываем мяч.)*

В ручках покатаю!               *(Покатали воображаемый мяч между ладоней.)*

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Игра: «Магазин цветов»** – позволит познакомить детей с названием цветов, развить диалоговую речь, формировать навыки культурного поведения в общественных местах, творческие способности при составлении композиций, воспитывать бережное отношение к цветам, уважение к труду взрослых.

Для игры необходимо подготовить открытки с цветами или картинки и из журналов, «деньги» и «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты.

**В магазине можно:**

создавать красивые букеты;

продавать в магазине цветы и букеты.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Прослушивание музыки П.И. Чайковского «Времена года».

Существуют техники рисования, которые являются также очень увлекательными.

**«Точечный рисунок»**: ребёнок опускает пальчик в гуашь, ставит его перпендикулярно к белому листу бумаги и начинает изображать.

**«Оттиск печатками из пробки или ластика»**: ребёнок прижимает пробку к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу. Для получения другого цвета меняется и мисочка, и пробка.

**«Печать по трафарету»**: ребёнок прижимает печатку или поролоновый тампон к штемпельной подушке с краской и наносит оттиск на бумагу с помощью трафарета. Чтобы изменить цвет, берут другие тампон и трафарет.

**«Кляксография обычная»**: ребёнок зачерпывает гуашь пластиковой ложкой и выливает на бумагу. В результате получаются пятна в произвольном порядке. Затем лист накрывается другим листом и прижимается (можно согнуть пополам, на одну половину капнуть тушь, а другой его прикрыть).

Далее верхний лист снимается, изображение рассматривается: определяется, на что оно похоже. Уже 3-летний ребенок может смотреть на них и видеть образы, предметы или отдельные детали. "На что похожа твоя или моя клякса?", "Кого или что она тебе напоминает?" - эти вопросы очень полезны, т.к. развивают мышление и воображение. После этого, не принуждая ребенка, а показывая, рекомендую перейти к следующему этапу - обведение или дорисовка клякс. В результате может получиться целый сюжет.

# Лепим с малышом. Поделки из пластилина для самых маленьких

Известно, что лепка способствует развитию мелкой моторики у малышей. Доказано, что, развивая мелкую моторику рук, происходит влияние на развитие речи, мышления, память, координацию движений.

Считается, что лепка весьма благотворно и успокаивающе влияет на нервную систему.

Способствует развитию тактильных ощущений, пространственному, образному и логическому мышлению. Учит представлению о форме и цвете. Развивает воображение и творческие способности малыша.

Ребенок учится координировать свои движения, концентрировать внимание на своей работе, учится усидчивости и терпению. Создавая "шедевры" и получая похвалу от родителей, малыш ощущает свою значимость и нужность, а также огромное удовольствие от признания и оценки своих способностей и талантов.



