**Чем можно заняться с ребенком дома? Или советы для родителей детей седьмого года жизни.**

**Тема недели: «Навстречу Великой Победы»**

Подготовили воспитатели: Макартычьян А.Э.,

Ломоносова Л.С.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**1. Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

смелый – трусливый,

великий — неизвестный,

победитель — побежденный,

друг – враг,

защитник – завоеватель.

**2. Дидактическая игра «Образуй новое слово»**

сила — сильный,

храбрость —

смелость —

быстрота —

ловкость —

находчивость —

ум —

храбрый— храбрец,

удалый –

умелый—

Быстрый — быстро,

смелый —

храбрый –

отважный —

легкий —

**3. Дидактическая игра «Четвертый лишний»** (назови, кто лишний объясни свой выбор):

Танк, истребитель, вертолет, самолет

Артиллерист, снайпер повар, десантник.

Барабан, пулемет, автомат, миномет.

Тельняшка, шинель, джинсы, китель.

Снайпер, сапер, танкист, артист.

Пистолет, снайпер, винтовка, ружье.

**4. Дидактическая игра «Один – много»**

Война – войны

Победа –

Солдат –

Герой –

Противник –

**5. Пальчиковая гимнастика «Солдатики»**



Аты — баты, аты — баты!

на войну идут солдаты.

Указательный и средний пальцы обеих рук «маршируют на столе», изображая солдат (остальные пальцы прижаты к ладони). Важно, чтобы пальцы «маршировали» синхронно, в ногу.

Знамя красное несут,

Руки поднять вверх, пальцы выпрямить, прижать друг к другу, затем согнуть руки в локтях (знамя).

Пушки грозные везут.

Кулаки обеих рук лежат на столе. Выпрямленные указательные пальцы изображают стволы пушек.

**Пальчиковая гимнастика «Марш – бросок»**

Солдаты по полю бежали (ладошки стучат по столу),

И шаги свои считали (стучать каждым пальцем по столу, начиная с мизинца).

Раз, два, три, четыре, умножаем на четыре

(стучать по два раза каждым пальцем, кроме большого).

Делим, делим на четыре – получается четыре.

(запястье соединить, стучать всеми пальцами друг о друга).

«Аты – баты шли солдаты»

Аты — баты, аты — баты!

На парад идут солдаты!

Вот идут танкисты,

Потом артиллеристы,

А потом пехота –

Рота за ротой.

(поочерёдно шагают указательным и средним пальцами правой и левой руки).

**6**. **Чтение художественной литературы:**

Прочитайте вместе с ребенком (а при желании выучите) стихотворение:

На горах высоких,

На степном просторе

Охраняет нашу

Родину солдат.

Он взлетает в небо,

Он уходит в море,

Не страшны защитнику

Дождь и снегопад.

Шелестят березы,

Распевают птицы,

Подрастают дети

У родной страны.

Скоро я в дозоре

Встану у границы,

Чтобы только мирные

Снились людям сны.

В. Степанов.

**7***.* **Игра «Военные слова»**

**Ведущий**: Предлагаю поиграть в мяч. Я буду тебе его кидать и называть военную профессию. А ты лови мяч и говори, что делает этот человек, а потом кидай мяч обратно.

Ведущий бросает мяч и называет профессии:

* *Летчик (держит штурвал, управляет самолетом)*
* *Пограничник (охраняет границу, разговаривает по рации, смотрит в бинокль)*
* *Капитан военного судна (стоит на капитанском мостике, смотрит в бинокль, отдает команды)*
* *Танкист (управляет танком, смотрит в прицел, переключает рычаги) и т.д.*

*Начинайте игру в медленном темпе, постепенно ускоряясь.)*

**8. Игра «Кто и где защищает Родину?»***.*

**Что понадобится**: распечатанный лист со схематичным изображением неба, земли и моря; карточки с фотографиями военной техники (см. выше игра «Военная техника»).

|  |  |
| --- | --- |
| Optimized-nebo-more-zemlya | Optimized-nebo-more-zemlya-color |

**Как играть:** рассмотрите с ребенком рисунок.  Предложите вспомнить людей военных профессий и рассказать, кто где работает. Например,

– летчики воюют в небе,

– танкисты охраняют Родину на земле,

– капитаны военных кораблей защищают Родину в море.

Распределите карточки с изображением военной техники в соответствии с тем, где она используется (в воздухе, на воде или на земле).

**9. Игра «Пословицы».**

**Ведущий:**Сейчаса проверим, знаешь ли ты военные пословицы. Я буду читать тебе начало пословицы, а ты постарайся назвать последнее слово. Объясни, как ты понимаешь эту пословицу.

 *Родимая сторона мать, а чужая …(мачеха).*

*От Родины веет теплом, а от чужбины…(холодом).*

*Собака лает на смелого, а кусает … (трусливого).*

*Худой мир лучше доброй …(ссоры).*

*Мир строит, а война…(разрушает).*

*Человек от лени болеет, а от труда …(здоровеет).*

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений:**

**Цели:** - продолжать учить детей составлять и решать задачи;

- упражнять в счете движений до 10 по слову, на слух; упражнять в счете парами (двойками) до двадцати;

- совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги и окружающем пространстве по плану.

**1.** Предлагается картинка с изображением солдат в колонне по два.



1) - Сколько солдат всего в отряде? (20 или 2 десятка).

- Как считали?

- Как ещё можно посчитать? (парами или двойками).

- Попробуй составить задачу на сложение по картинке про отряд.

Заслушивается условие и вопрос задачи.

- Кто запишет решение задачи?

10+10=20

**Игра: «Минное поле»**



Ребенку предлагается квадрат 5х5. По словесной инструкции дети отыскивают адрес (координаты) мины и зачеркивают их - «разминируют».

*Например: Б1 – мимо, В2- нашел.*

**Игра: «Армия».**

**Задачи:** развивать у детей **математические способности,** стремление узнавать новое;

продолжать **формировать**у детей умение решать простые задачи на сложение и вычитание, записывать задачи, используя знаки, закреплять **представление о числовом ряде**, совершенствовать умение действовать по словесной инструкции, развивать логическое мышление, внимание, память, любознательность.

**Ведущий:** Первое наше задание находиться в секретном пакете №1. Если вы соедините точки по порядку следования цифр от 1 до 12, то узнаете в каких войсках мы с вами сегодня служим.



*(Ребенок выполняет задание).*

- Да, получился военный корабль. Но мы необычные моряки, а морской десант, который отправляется в разведку. Вот карта путешествия до острова. Запоминайте ее, вам надо зарисовать ее в свои маленькие планшеты *(Ведущий показывает «карту»).*

 Вот наш порт - прямоугольник, плывем направо до скалы треугольник, там спускаемся вниз от скалы и плывем до кита овал, плывем влево от кита к острову круг *(Ребенок зарисовывает на листе бумаги).*

- Вот мы и на острове. Посмотрите пакет №2. На нем танки с цифрами, надо соединить танк с местом его военного гаража. Решив пример, вы узнаете куда должен ехать танк.



Связисты передали нам пакет № 3. Нам срочно нужно решить задачи:

1. На аэродроме стояло семь самолетов. Два самолета улетели. Сколько осталось самолетов на аэродроме?

2. По дороге шагало 6 солдат, к ним подошли еще 2 солдата. Сколько всего стало солдат? *(Ребенок записывает решение задач в свой лист-планшет).*

 **Ведущий:** Ты правильно выполнил все задания. В знак победы выложи из счетных палочек флаг *(можно заменить цветными полосками).*

**Познавательно- исследовательская деятельность:**

**Опыт: «Лимонный вулкан»**



**Вам понадобится:**

- 2 лимона (на 1 вулкан),

- пищевая сода,

- пищевые красители или акварельные краски,

- средство для мытья посуды,

- чашка,

- деревянная палочка или ложечка (при желании),

- поднос.



**1.** Срежьте нижнюю часть лимона, чтобы его можно было поставить на ровную поверхность.

**2.** С обратной стороны вырежьте кусок лимона, как показано на изображении.

\* Можно отрезать пол лимона и сделать открытый вулкан.



**3.** Возьмите второй лимон, разрежьте его наполовину и выдавите из него сок в чашку. Это будет резервный лимонный сок.

**4.** Поставьте первый лимон (с вырезанной частью) на поднос и ложечкой «помните» лимон внутри, чтобы выдавить немного сока. Важно, чтобы сок был внутри лимона.

**5.** Добавьте внутрь лимона пищевой краситель или акварель, но не размешивайте.



**6.** Налейте внутрь лимона средство для мытья посуды.

**7.** Добавьте в лимон полную ложку пищевой соды. Начнется реакция. Палочкой или ложечкой можете размешивать все, что внутри лимона - вулкан начнется пениться.



**8.** Чтобы реакция продолжалась дольше, можете добавлять постепенно еще соды, красители, мыло и резервный лимонный сок.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

**Оригами из бумаги «Открытка ветерану», «Пилотка»**

  



 **Материал:** Цветная бумага, картон.

**Лепка: «Военная техника»**

 

 

**Материал:** пластилин, спичечный коробок.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Подвижная игра «Меткий стрелок»**

Попасть мячиком в корзину.

**Подвижная игра «Погоны»**

Ведущий кладёт на плечи ребенку погоны. Нужно, не уронив погоны, пробежать дистанцию, оббежав кубик, положить их на плечи следующему участнику эстафеты.

**Образовательная область «Социально –коммуникативное развитие»**

**1. Сюжетно-ролевая игра: «Разведчики и Пехотинцы»**

**Цель:** формировать умение творчески развивать сюжет игры; уточнять представления детей о советской армии; формировать конкретные представления о солдатах.

**По сюжету родителей и детей.**

**2. Игра: «Военная техника»**

Что понадобится: карточки с изображениями военной и гражданской техники, карточки с силуэтами военной техники (заранее вырежьте и разрежьте карточки по пунктирным линиям).



**Ведущий:** Солдаты должны знать военную технику. Я тебе покажу изображения различной техники, а ты выбери только те, которые используются военными.

*(В этом задании ведущий вперемешку показывает ребенку карточки с изображениями военной и гражданской техники. Ребенок должен выбрать только те карточки, на которых нарисована военная техника. Если малыш выбрал неправильную карточку или затрудняется с ответом, ведущий может подсказать верный ответ. В ходе игры рассмотрите вместе картинки, обсудите, чем отличается военная техника от гражданской).*

**Ведущий:** Здорово! А теперь проверим, сможешь ли ты отличить военную технику ночью. Найди к каждой картинке военной техники подходящий силуэт.

*(Ведущий показывает карточки с тенями военной техники. К каждой картинке нужно найти свою тень).*

**3. Игра «Назови профессию**

Предложите ребенку назвать военные профессии. Пусть ведущий показывает карточку, а ребенок называет профессию.

*Например: Танк – танкист, самолет – летчик, пулемет – пулеметчик, грузовик – водитель, корабль – капитан, и т.д.*