

**Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99  
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом  
ЧДОУ № 99 ОАО «РЖД»  
протокол заседания № 1  
от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ЧДОУ  
Детский сад № 99 ОАО «РЖД»  
\_\_\_\_\_ Каталевская Н.Н.

«01» сентября 2022 г.

**Дополнительная общеразвивающая  
образовательная программа  
социально-педагогической направленности  
«Дорожка в школу»**

**Уровень сложности:** стартовый (ознакомительный)

**Форма обучения:** очная

**Возраст обучающихся:** 5 - 6 лет, 6 - 7 лет

**Срок реализации программы:** 9 месяцев

Разработал педагог дополнительного образования:  
**Феськова Ольга Васильевна**

Новороссийск  
2022 г.

## Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ .....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации программы .....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы .....	4
1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики .....	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы .....	8
1.3. Системы оценки качества усвоения Программы .....	9
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. ....	10
2.1. Описание образовательной деятельности .....	10
2.1.1. Учебный план .....	10
2.1.2. Календарно-тематическое планирование .....	11
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы .....	35
2.2.1. Основные методы, используемые в ходе реализации Программы .....	35
2.2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка по образовательным областям .....	36
2.2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников .....	36
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ. ....	37
3.1. Кадровое обеспечение .....	37
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы .....	37
3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения .....	37
4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	39
4.1. Краткая презентация Программы .....	39
4.2. Список литературы .....	40

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

В круг задач развития речи в подготовительной к школе группы включается специальная задача подготовки детей к обучению грамоте, которая предусматривает обучение детей составлению предложений из двух четырех слов, членению предложений на слова, а также делению слов на слоги и составлению из них слов. При подготовке детей к школе решается еще одна задача: обучение звуковому анализу слова, состоящих из двух, трех, четырех звуков. Целью обучения является создание у школьников элементарного осознания речи как особого объективного явления, что имеет решающее значение для последующего изучения родного языка в школе, поскольку с первых дней школьного обучения речь является для ребенка предметом изучения. Осознание речи имеет большое значение для общего речевого развития дошкольника, поскольку на основе осознания формируется правильность речи.

Предметом осознания при подготовке детей к обучению грамоте становится слово, слог, звук. Элементарные представления об этих понятиях и их разграничении раскрываются практически через систему упражнений и заданий. При обучении звуковому анализу слов, при ознакомлении со словесным составом предложения эти представления углубляются, дети учатся вычленять слово и звук как составные единицы речи. В процессе этой работы перед детьми раскрываются свойства речи.

Исходя из этого, выстраивается и система обучения детей на наших занятиях. В занятия включаются задачи, связанные с формированием ориентировки в звуковой стороне речи, формированием элементарного осознания словесного состава предложения и принципа слогового строения слова. Подготовка к обучению грамоте имеет и обще развивающее значение, оно способствует развитию активной мыслительной деятельности, работоспособности, нравственно волевых и эстетических качеств детей. При работе с детьми особое внимание отводится игровым приемам, дидактическим играм, упражнениям игрового характера, которые определяют специфику характера обучения дошкольников и являются существенным компонентом обучения.

Знания и умения, полученные в процессе обучения грамоте, необходимы для уроков развития речи в школьный период. Учет психологических особенностей детей 5 - 6 летнего возраста диктует необходимость соблюдения некоторых особенностей в проведении занятий по обучению грамоте оптимальное разнообразие видов деятельности, введение физ. минуток, их смена, использование игрового материала с целью снятия напряжения, переключение детей с одного вида деятельности на другой.

Начальный этап может быть привлекательным, захватывающий ум и чувства, а может стать скучной обязанностью. Все зависит от того, как к нему относятся взрослые, как его организуют. Хорошо организованный процесс обучения детей чтению обеспечивает не только формирование первоначального навыка чтению. Он позволяет решать очень широкий круг задач: стимулировать познавательную активность ребенка и развивать все познавательные процессы (восприятие, мышление, память, внимание, речь), выявлять не только возможности и способности детей, но и трудности, которые они испытывают в процессе обучения, помогать ребенку преодолеть эти трудности.

Программа по подготовке детей к школе рассчитана на детей старшего и подготовительного возраста 5-7 лет на 1 год. Проводятся по 2 занятия в неделю для детей старшего и подготовительного возраста по 30 минут. Объем часов обучения составляет 72. Занятия имеют, как и групповую форму проведения, так и индивидуальную. В занятия обязательно включены физминутки.

### 1.1.1. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** Способствовать всестороннему развитию личности ребенка, дать равные стартовые возможности для обучения в школе, формировать предпосылки учебной деятельности. Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

#### **Задачи кружка:**

##### *Воспитательные:*

- Формирование у дошкольников навыков учебно-познавательной деятельности, психологической готовности к обучению в школе;
- Развитие осознанно правильной речи.

##### *Образовательные:*

- Обучение звукобуквенному и слоговому анализу слова;
- Формирование математических представлений о количестве и счете величине, геометрических фигурах, знание цифр, ориентировка в пространстве и времени, обучение умению решать арифметические и логические задачи;
- Развитие графомоторных движений руки, обучение написанию печатных букв и элементов прописных букв;
- Обучение детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключению, абстрагированию информации.

##### *Развивающие:*

- Развитие психических процессов: зрительное и произвольное восприятие.
- Развитие мыслительных умений: сравнение, анализ, синтез;
- Развитие любознательности, самостоятельности, сообразительности. стремления к поиску нестандартных решений задач, умения рассуждать, доказывать;
- Воспитание стремления к преодолению трудностей, уверенности в себе, желания прийти на помощь сверстнику;
- Развитие творческого воображения.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Программа разработана с опорой на общие педагогические принципы: актуальности, системности, последовательности, преемственности, индивидуальности, конкретности (возраста детей, их интеллектуальных возможностей), направленности (выделение главного, существенного в образовательной работе), доступности, результативности, а также принципы технического развития детей дошкольного возраста:

**Принцип занимательности** - используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремление к достижению конечного результата.

**Принцип новизны** - позволяет опираться на произвольное внимание, вызывая интерес к работе, за счёт постановки последовательной системы задач, активизируя познавательную сферу.

**Принцип динамичности** - заключается в постановке целей по обучению и развития ребёнка, которые постоянно углубляются и расширяются, чтобы повысить интерес и внимание детей к обучению.

**Принцип сотрудничества** - позволяет создать в ходе продуктивной деятельности, доброжелательное отношение друг к другу и взаимопомощь.

**Систематичности и последовательности** – предполагает, что знания и умения неразрывно связаны между собой и образуют целостную систему, то есть учебный материал усваивается в результате постоянных упражнений и тренировок.

**Учет возрастных и индивидуальных особенностей** – основывается на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

**Научности** – заключается в формировании у детей системы научных знаний, в анализе и синтезе предметов, выделениях в нем важных, существенных признаков (цвет, форма, величина), в выявлении возможных межпредметных связей, в использовании принятых научных терминов (например, шар, куб, призма, цилиндр, квадрат, прямоугольник, треугольник и пр.).

### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет).**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства.

Среди них можно выделить:

- схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования;
- комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты;
- а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений);
- представления о смене времен года, дня и ночи;
- об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.; дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности:

- структурированием игрового пространства;
  - дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью;
  - применением в конструировании обобщенного способа обследования образца;
  - усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь.

### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

У детей продолжает развиваться восприятие, развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы,

прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы.**

### **Старшая группа.**

#### ***Чтение:***

- уметь четко произносить все звуки речи; делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- членить простые предложения на слова;
- определять место звука в слове;
- давать характеристику звуку;
- самостоятельно составлять предложение;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- свободно пользоваться и самим составлять звуковые схемы слов;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.

#### ***Письмо (печатание):***

- овладеть позой пишущего человека;
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- делить линию пополам;
- рисовать простые росчерки («петли», «ленты», «волна» и т. д.);
- дорисовывать начатые фигуры;
- вписывать элементы букв в конфигурацию росчерков;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

### **Подготовительная группа.**

#### ***Чтение:***

- строить сложные предложения разных видов;
- составлять рассказы по серии картин;
- находить слова с определенным звуком;
- составлять сказки, пользуясь моделями букв;
- знать пословицы, поговорки, скороговорки;
- уметь разгадывать ребусы, кроссворды;
- членить на слоги двух-, трехсложные слова с открытыми слогами;
- составлять слова из слогов;
- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- уметь составлять схемы слов, предложений;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;



– овладеть сознательным, плавным чтением.

***Письмо (печатание):***

- писать слова на листе в клетку;
- составлять схемы слов;
- выполнять письменные задания у доски;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- осваивать общий темп записи;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- соблюдать пробел между словами;
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.

***Математика-логика:***

- знать образование числа в пределах 10 на основе измерения и цвета;
- уметь называть предыдущее и последующее число, сравнивать числа, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, прямого и обратного счета;
- уметь складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков.
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи
- знать пространственные отношения (слева, справа, сверху, внизу, на, рядом, сбоку);
- уметь обозначать словами месторасположение предметов в пространстве
- уметь работать по правилу, образцу, схеме;
- уметь моделировать, конструировать, группировать по цвету и величине;
- усвоить отношения по длине, высоте, массе, объёму;
- уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно;
- уметь слушать взрослого и выполнять его инструкции; договариваться и согласовывать свои действия со сверстником; контролировать свои действия и действия партнёра, исправлять свои и его ошибки;
- уметь выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;
- уметь классифицировать геометрические фигуры по заданным признакам: цвет, форма, величина;
- уметь моделировать, давать характеристику геометрическим фигурам с помощью наглядных моделей;
- уметь конструировать по схеме;
- уметь планировать действия;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- проявлять интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию
- проявлять интерес к организации знакомых игр с небольшой группой детей.

### **1.3 Системы оценки качества усвоения Программы**

Результативность образовательной программы «Дорожка к школе» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае). Формы подведения итогов: «Итоговое занятие». Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина). Диагностическое обследование (по пособиям В.П. Новиковой, О.С. Ушаковой) проводится два раза в год – начало и конец года (сентябрь, май).

## 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### 2.1 Описание образовательной деятельности

Занятия проводятся в очной форме в учебном кабинете согласно расписанию. по времени (в соответствии с возрастом воспитанников), не превышая 30 минут.

**Срок реализации:** 9 месяцев.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю (72 занятия в год). Продолжительность занятий в старшей группе и подготовительной группе по 30 минут.

#### 2.1.1. Учебный план

##### Учебный план в старшей и подготовительной группе.

№	Разделы программы	Старшая группа 5-6 лет.	Подготовительная группа 6-7 лет.
1	Математика-Логика	36 часов	36 часов
2	Грамота	18 часов	18 часа
3	Письмо	18 часов	18 часов
Всего часов		72	72

##### Учебный план математика (старшая группа).

№	Разделы	Количество часов	Теория	Практика
1	Знакомство с развивающими играми.	3	1	2
2	Знакомство с карточками, изображающие свойства блоков Дьенеша.	1	0,5	0,5
3	Волшебные блоки: выявление и абстрагирование свойств, сравнение свойств, классификация и обобщение свойств.	5		5
		6		6
		3		3
4	Цветные палочки: конструирование эталон цвета, величина, геометрические фигуры, количество и счет, измерение.	3		3
		2		2
		3		3
		1		1
		5		5
5	Итоговое.	1		1

### Грамота (старшая группа).

№	Разделы	Количество часов	Теория	Практика
1	Слова	5	5 (часть занятия)	18 (часть занятия)
2	Звук, звуковой анализ	6	6 (часть занятия)	15 (часть занятия)
3	Слог	4	4 (часть занятия)	12 (часть занятия)
4	Предложение	2	2 (часть занятия)	10 (часть занятия)
5	Знакомство с буквами	1	1(часть занятия)	8 (часть занятия)

### Графические умения (старшая группа).

№	Разделы	Количество часов	Теория	Практика
1	Развитие мелкой моторики.	6	6 (часть занятия)	10 (часть занятия)
2	Развитие координации движений руки.	6	6 (часть занятия)	12 (часть занятия)
3	Работа с карандашом: умение раскрашивать, обводить.	6	6 (часть занятия)	18 (часть занятия)

#### 2.1.2 Календарно-тематическое планирование

Занятия проводятся в учебном кабинете, согласно расписанию, по времени (в соответствии с возрастом воспитанников), не превышая 30 минут.

#### Содержание программы Раздел: математика-логика. Старшая группа.

Сроки реализации	Тема и номер занятия	Игры и упражнения
Сентябрь	<b>Занятие №1-2</b> Знакомство с блоками Дьенеша. Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию .	1. Сюрприз – посылка с блоками 2. Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур. 3. Дидактические игры «Найди», «Чудесный мешочек» 4. Физминутка 5. Логические задачи в рабочей тетради «Найди лишнее». «Нарисуй следующую фигуру». 6. Рефлексия.
	<b>Занятие №3</b> Знакомство с карточками, изображающими свойства фигур. Познакомить с карточками, изображающими свойства фигур. Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.	1. Сюрприз - внесение письма от Буратино. 2. Рассматривание карточек. 3. Дидактическая игра «Найди нужный блок .Игра с блоками Дьенеша. Группируем фигуры по цвету, форме, величине, толщине. 4.Занимательные вопросы, загадки – шутки.

	<p><b>Занятие №4</b> Знакомство с палочками Кюизенера. Познакомить с палочками, как с игровым материалом со свойствами палочек. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию.</p>	<p>1.Исследование палочек Кюизенера: сходство и отличие (цвет, размер) 2.Дидактическая игра «Найди и покажи» 3.Физминутка 4. Рефлексия</p>
Октябрь	<p><b>Занятие №5</b> Выявление и абстрагирование свойств. Развивать умение выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину.</p>	<p>1.Путешествие за кладом. 2.Дидактическая игра «Найди клад». 3 Физминутка. 4.Рабочая тетрадь «Найди дом». 5.Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, круги из бумаги (клады), карточки со знаками цвета, формы, размера, толщины .</p>
	<p><b>Занятие №6</b> Выявление и абстрагирование свойств. Развивать устойчивость связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>1 Проблемная ситуация «Помоги маме – муравьишке вернуть муравьишек домой» . 2.Дидактическая игра «Помоги муравьишкам». 3. Физминутка . 4. Рефлексия Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка. Непрозрачные открывающиеся коробочки с прорезью сверху (домики) по числу детей.</p>
	<p><b>Занятие №7</b> Развивать способности к анализу, абстрагированию свойств, умения строго следовать правилам при выполнении цепочки действий, творческого мышления, воображения.</p>	<p>1 Путешествие в город фигур. 2.Дидактическая игра «Автотрасса». 3. Подвижная игра «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем». 4. «Танграм» тропическая рыбка. Рабочая тетрадь стр.4. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения дорог.</p>
	<p><b>Занятие №8</b> Выявление и абстрагирование свойств . Развивать способности к анализу, абстрагированию, умению строго следовать правилам при выполнении цепочки действий.</p>	<p>1.Игровая ситуация «Карнавал необычных фигур». 2.Дидактическая игра «Необычные фигуры» 3.Подвижная игра «Море волнуется». 4.Логические задачи. 5 Рефлексия . Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с правилами построения фигур.</p>
Ноябрь	<p><b>Занятие №9</b> Выявление и абстрагирование свойств. Развивать способности к абстрагированию, анализу, декодированию.</p>	<p>1 Мы строители. 2.Дидактическая игра «Чей это гараж?» 3. Физминутка. 4 Рабочая тетрадь стр..5.</p>

		5. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки-домики, прямоугольники по размеру клеток на карточке - «кирпичики».
	<b>Занятие №10</b> Сравнение свойств. Развивать умения выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам.	1. Проблемная ситуация. «Проложить дорожки так, чтобы пороссятам удобно было ходить в гости друг к другу. Но дорожки надо строить по правилам. 2. Дидактическая игра «Дорожки» . 3. Физминутка. 4. Логические задачи. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, три домика — дома Наф-Нафа, Ниф-Нифа и Нуф-Нуфа.
	<b>Занятие №11</b> Сравнение свойств. Развивать восприятие, внимание, умение анализировать и сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. Формировать навыки сотрудничества.	1. И.у «Найди себе пару» 2. Дидактическая игра «Найди пару». 3. Физминутка. 4. Счет до 5. 5. Графический диктант. 6. Рефлексия. Блоки Дьенеша (два набора - один набор фигур у ведущего в мешочке (коробке), второй — у игроков.
	<b>Занятие №12</b> Сравнение свойств. Развивать умения выделять и абстрагировать свойства; сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам.	1. И.у «Найди себе пару» 2. Дидактическая игра «Две дорожки» 3. Рабочая тетрадь стр.6. 4. «Танграм» бабочка. 5. Физминутка. 6. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на двоих.
Декабрь	<b>Занятие №13</b> Сравнение свойств. Развивать умение сравнивать. Формировать навыки сотрудничества. Счет до 7.	1. И.У «Собрались все дети в круг» 2. Дидактическая игра «Поймай тройку». 3. Физминутка 4. Рабочая тетрадь стр.7-8. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша (одна коробка у ведущего).
	<b>Занятие №14</b> Сравнение свойств. Развивать умение сравнивать фигуры по их свойствам, развивать художественные способности (выбор фона, расположения, композиции).	1. Дидактическая игра «Художник» 2. Деление квадрата на 2 равные части. Трапеция, ромб. 3. Физминутка 4. Рефлексия Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, «эскизы картин» (листы большого цветного картона), дополнительные детали из картона для создания композиции.

	<p><b>Занятие №15</b> Сравнение. Классификация, обобщение свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по одному свойству). Разгадываем кроссворд. Занимательные вопросы, загадки.</p>	<p>1 Путешествие в город логических Фигур. 2. Дидактическая игра «Засели в домики». 3. Физминутка 4. Логические задачи. 5. Рефлексия Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением домиков.</p>
	<p><b>Занятие №16</b> Классификация, обобщение свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их.</p>	<p>1. Проблемная ситуация «Поставить каждую машину в свой гараж». 2. Дидактическая игра «Где чей гараж?» 3. Подвижная игра «Будь внимательным» 4. Рефлексия И.у «Волшебная дорожка». Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка таблицы с изображением дорожек и гаражей.</p>
Январь	<p><b>Занятие №17.</b> Классификация обобщение свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур и классифицировать их (по двум свойствам).</p>	<p>1 Путешествие в город логических фигур. 2. Дидактическая игра «Засели в домики - 2» 3. Физминутка 4. Рабочая тетрадь стр.9-10. 5. Рефлексия Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с изображением двухэтажных домов.</p>
	<p><b>Занятие №18</b> Классификация, обобщение свойств. Развивать способности анализировать, сравнивать, обобщать.</p>	<p>1 Загадки про Вини - Пуха и Пятачка, просмотр отрывка из мультфильма «Вини – Пух и все, все, все». 2. Дидактическая игра « У кого в гостях «Вини – Пух и Пятачок?» 3. Физминутка 4. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с логическими таблицами, картинки и видеозапись отрывка из мультфильма «Вини – Пух и все, все, все»</p>
	<p><b>Занятие №19</b> Конструирование. Развивать умение работать со схемой. Различать способы сравнения по длине (наложение, приложение, на глаз). Закрепить цифровой ряд.</p>	<p>1 И.у. «Цифровой ряд». 2 Дидактическая игра «Цифры» (выложи из палочек). 3 Физминутка. 4. Логические задачи. Рабочая тетрадь стр.11-12. Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки с цифрами, полоски разных цветов.</p>

	<p><b>Занятие №20</b>          Конструирование.          Развивать умение создавать образы, конструируя их из заданных палочек. Развивать воображение.</p>	<p>1. Чтение стихотворения И.Токмаковой «Слоненок».          2. Дидактическая игра «Слоненок».          3. Физминутка.          4. «Колумбово яйцо».          4. Рефлексия. Цветные палочки: 2 белые, 1 красная, 4 розовые, 1 голубая, 3 желтые, образец.</p>
Февраль	<p><b>Занятие №21</b>          Конструирование.          Развивать умение воспроизводить предметы по представлению, находить свойства и различия между предметами. Развивать воображение.</p>	<p>1. Загадки про собаку.          2. Дидактическая игра «Выставка собак».          3. Физминутка.          4. Придумывание истории о дрессировке собак.          5. Работа в тетради стр.13-14.          Палочки Кюизенера по одному набору на двоих детей, картинки, изображающие разные породы собак.</p>
	<p><b>Занятие №22</b>          Освоение эталонов цвета.          Познакомить с принципом окраски палочек – «цветные семейки», с соотношениями цвет-длина – число. Счет до 10.</p>	<p>1. Сказка «Улица разноцветных палочек».          2. Дидактическая игра «Улица разноцветных палочек»          3. Подвижная игра «Раз, два, три – розовая палочка беги».          4. Рефлексия.          Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки, на которых изображены дома.</p>
	<p><b>Занятие №23</b>          Освоение эталонов цвета.          Закрепить умение соотносить число с цветом. Упражнять в счете (количественном и порядковом).          Соотношение числа с цифрой.</p>	<p>1. И.У «Посчитай-ка»          2. Дидактические игры: «Назови число – найди палочку», «Выложи по цифрам».          3. Физминутка.          4. Рабочая тетрадь стр.15-16.          5. Рефлексия.          Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточка – дерево.</p>
	<p><b>Занятие №24</b>          Величина.          Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизенера в соответствии с заданием;          развивать навыки сравнения величин по ширине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.</p>	<p>1. Логическая задача «Коля ростом выше Васи, но ниже Серёжи. Кто выше Вася или Серёжа?»          2. Дидактические игры ««Помоги зайчикам добраться до домика!», «Мосты».          3. Физминутка          4. Логические задачи.          5. Рефлексия          Палочки Кюизенера, карточки - зайчики, мышка, мишка, нарисованная река на каждого ребенка.</p>
Ма рт	<p><b>Занятие №25</b>          Величина.</p>	<p>1. Логическая задача «Оля выше Кати. Кто из девочек ниже?».</p>

	<p>Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек.</p> <p>Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по высоте; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.</p>	<p>2. Дидактические игры Лесенки» .</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Рабочая тетрадь стр.18.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>Палочки Кюизенера, карточки - три матрешки, отличающиеся по величине и цвету, зайчики на каждого ребенка.</p>
	<p><b>Занятие №26.</b></p> <p>Величина.</p> <p>Учить детей самостоятельно выкладывать изображение из палочек Кюизнера в соответствии с заданием; развивать навыки сравнения величин по длине; развивать умение анализировать текст, выделяя главное.</p>	<p>1. Логическая задача «Ваня прошёл 20 шагов, а Саша – 19 шагов. Кто из них прошёл большее расстояние?»</p> <p>2. Дидактические игры «Дорога» «Поезд».</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>Палочки Кюизенера, карточки – машины (3 штуки) на каждого ребенка.</p>
	<p><b>Занятие №27.</b></p> <p>Геометрические фигуры .</p> <p>Закрепить у детей знания о геометрических фигурах, о их свойствах. Упражнять в конструировании геометрических фигур из палочек. Закрепить названия геометрических фигур (треугольник, ромб, трапеция, прямоугольник, четырехугольник).</p>	<p>1. Загадки про геометрические фигуры.</p> <p>2. Дидактическая игра «Геометрические фигуры».</p> <p>3. Физминутка .</p> <p>4. «Танграм» пчелка и цветок.</p> <p>4. Рефлексия. Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, карточки - схемы с геометрическими фигурами, образцы геометрических фигур.</p>
	<p><b>Занятие №28</b></p> <p>Количество и счет.</p> <p>Закреплять понятие: «который посчёту». Развивать быстроту мышления, ориентировку на плоскости ( лево, право).</p>	<p>1. И.у. «Парад картинок ("картинки идут гулять" ) -кто идёт первым? Вторым? Третьим? И т. п.</p> <p>2. Дидактическая игра «Путешествие на поезде».</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Логические задачи.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка, картинки с предметами.</p>
Апрель	<p><b>Занятие №29</b></p> <p>Количество и счет.</p> <p>Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого; подвести к выводу, что у каждого числа есть свой цвет.</p>	<p>1. И.у. По порядку стройся»</p> <p>2. Дидактическая игра «Число и цвет».</p> <p>3. Физминутка .</p> <p>4 Обратный счет.</p> <p>5 Рабочая тетрадь стр.20..</p> <p>4. Рефлексия.</p> <p>Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка.</p>
	<p><b>Занятие №30</b></p> <p>Количество и счет.</p> <p>Учить оперировать числовыми</p>	<p>1. И.у «Назови на 1 больше, на 1 меньше».</p> <p>2. Дидактическая игра «Как разговаривают числа?».</p>



	<p>значениями цветных палочек, познакомить детей со знаками «&gt;», «&lt;». Учить записывать и читать записи: <math>3 &lt; 4</math>.</p>	<p>3.Физминутка. 4.Логические задачи. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера, цифры 0-9, математические знаки <math>&lt;</math>; <math>&gt;</math> по одному набору на каждого ребенка.</p>
	<p><b>Занятие №31</b> Измерение. Обратный счет. Сравниваем по длине.</p>	<p>1. «Готовим детали для ковриков», «Стройся по порядку». 2.«Игра с кубом». 3.«Скажи наоборот». 4.Физминутка. 5.«Ганграм» рабы, краб.</p>
	<p><b>Занятие №32</b> Количество и счет. Продолжать формировать творческое воображение, логику мышления и действий закрепить навыки прямого счета до 10 .</p>	<p>1.И.У «Посчитай по - порядку» дидактическая игра. 2.«К сказочным героям». 3.Физминутка. 4.Рабочая тетрадь стр.22-23. 5.Рефлексия. Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка.</p>
Май	<p><b>Занятие №33</b> Количество и счет. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда «больше, меньше, больше на ... , меньше на ...», умение увеличивать и уменьшать каждое из чисел на 1. Упражнять в решении простых арифметических действий.</p>	<p>1. Логическая задача « Что тяжелее 1 кг ваты или 1 кг железа?». 2. Дидактическая игра «Весы». 3.Физминутка. 4.Логические задачи. 5.Рефлексия. Палочки Кюизенера по одному набору на каждого ребенка.</p>
	<p><b>Занятие №34</b> Измерение. Учить понимать количественные соотношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности. Развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>1.И.у.«Длинный-короткий»(с мячом). 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты». 3.Физминутка. 4.Рабочая тетрадь стр.25-26. 5.Рефлексия. Палочки Кюизенера по коробке на каждого ребенка, мяч.</p>
	<p><b>Занятие №35</b> Измерение жидкости. Части суток.</p>	<p>1.«Вчера, сегодня, завтра». 2.«Составь фигуру». 3.Физминутка. 4.Рабочая тетрадь стр.26-27. 5.Рефлексия.</p>
	<p><b>Занятие №36</b> Итоговое занятие. «Путешествие в страну Математики». Закрепление полученных знаний.</p>	<p>Воздушный шар, конверт (с письмом и разрезной картинкой волшебника), корзина с мячами (на каждом мяче цифры от 1 до 6), шкатулка с призами, карточки с цифрами от 0 до 10, кубик с цифрами на каждой стороне 1,2,3,4,5,6; палочки Кюизенера, блоки Дьенеша.</p>

## Содержание программы

### Разделы: грамота письмо и графические умения (старшая группа).

Сроки реализации	Тема и номер занятия	Игры и упражнения
Сентябрь	<b>Занятие №1- №2</b> Диагностика	Диагностические таблицы.
	<b>Занятие №3</b> Предложение. Понятие «речь». Предложения из 2х – 3х слов. Работа в тетрадях, штриховка.	« Составь предложение», « Расскажи, что кто делает?», «Детский мир».
	<b>Занятие №4</b> Знакомство со словом. Длинные короткие слова. Работа в тетрадях, штриховка.	«Скажи как Я», «Назови слово», «Длинные короткие слова», «Что как звучит?».
Октябрь	<b>Занятие №5</b> Слоговой состав слова. Деление слов на части. Слова разные и похожие по звучанию. Работа в тетрадях ровные и наклонные линии.	«Делим слова на части», «Длинные короткие слова», «Назови слова разные по звучанию; похожие по звучанию»
	<b>Занятие №6</b> Деление слов на части. Предложения из 2х -3х слов. Длинные короткие слова. Работа в тетрадях. Маленький помощник.	«Найди домик для слова», «Телеграф», «Придумай предложение», «Детский мир».
	<b>Занятие №7</b> Понятие звук. Длинные короткие звуки. Слова разные по звучанию. Работа в тетрадях. Штриховка.	«Что как звучит?», «На какой звук начинается слово?», «Найди место звука в слове», «Назови слова разные по звучанию».
	<b>Занятие №8</b> Гласный звук «А». Нахождение в словах. Определять место звука в словах. Деление слов на части. Работа в тетрадях . Маленький помощник.	«Куда звук спрятался?», «Найди место звука в слове», «Телеграф».
Ноябрь	<b>Занятие №9</b> Звук «У». Нахождение в словах. Определение места звука в слове. Интонационное выделение звука (ударение). Работа в тетрадях. Штриховка.	«Что как звучит?», «На какой звук начинается слово?», «Назови слова на звук «У», «Какой звук поет громче?».
	<b>Занятие №10</b> Гласный звук «О». Нахождение в словах. Определение места в слове. Длинные короткие слова. Работа в тетрадях. Прямые и волнистые линии.	«Придумай слова на звук «О», «Куда звук спрятался?», «Найди домик для слова», «Назови слова на заданный звук».
	<b>Занятие №11</b> Гласный звук [И]. Уточнение артикуляции. Определение места звука в словах. Деление слов на части. Работа в тетрадях. Штриховка.	«Найди место звука в слове», «Придумай слово на звук [и]», «Телеграф».
	<b>Занятие №12</b> Гласный звук [Ы] .Выделение звука на фоне слова. Определение места звука в слове. Уточнение артикуляции звука [Ы].	«Куда звук спрятался?», «На каком месте звук?», «Говорим правильно», «Закончи предложение», «Какое слово в

	Предложения из 2х – 3х слов. Работа в тетрадях . Прописи.	предложении лишнее».
Декабрь	<b>Занятие №13</b> Гласный звук [Э]. Нахождение места звука в слове. Слова сравнения. Составляем предложения с заданным словом. Работа в тетрадях Штриховка.	«Говорим правильно», «Куда звук спрятался?», «Составь предложение со словом эскимо», «Слова сравнения: матрешка большая – больше, светлая – светлее...»
	<b>Занятие №14</b> Согласный звук [М]. Определение места звука в слове. Гласные согласные звуки. Звуковой анализ слова «мама». Называем детенышей животных. Работа в тетрадях. Маленький помощник (Т. И Гризик).	«Скажи как Я», «Найди звук в слове», «Придумай слова на звук [М]», «У кого кто?».
	<b>Занятие №15</b> Согласный звук [с]. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов сама и Сима. Твердые и мягкие звуки. Однокоренные слова. Работа в тетрадях. Штриховка.	«Куда звук спрятался?», «Придумай слова родственники», «Какой звук, на каком месте?»
	<b>Занятие №16</b> Согласный звук [Н]. Нахождение звука в словах. Звуковой анализ слов сом и сани. Подбор прилагательных. Предложения из 2х – 3х слов. Работа в тетрадях. Прописи.	«Найди место звука в слове», «Какие бывают каши?», «Делаем салат ( из моркови – морковный...), «Найди лишнее слово в предложении».
Январь	<b>Занятие №17</b> Согласный звук [Х]. Нахождение места звука в словах. Звуковой анализ слов муха и сено. Гласные согласные звуки. Образование слов-действий с помощью приставок. Работа в тетрадях. Штриховка.	«На каком месте звук», «Какой звук заблудился?», « Что делает машина? (образование глаголов)». «Найди домик для слова». «Цепочка (Птица – поет, летает, сидит, клюет)».
	<b>Занятие №18</b> Согласный звук [Р]. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов <b>роса</b> и <b>рис</b> . Обобщающие слова. Работа в тетрадях. Маленький помощник.	«Куда звук спрятался?», «Найди лишний звук», «Скажи одним словом», «Гласные согласные звуки».
	<b>Занятие №19</b> Согласный звук [Ш]. Нахождение места звука в словах. Звуковой анализ слов <b>шар</b> и <b>шары</b> . Предложения из 2х – 3х слов. Делим слова на части. Работа в тетрадях. Прописи.	«Кто внимательный?», «Найди дом для слова», «Телеграф», «Цепочка слов», «Продолжи предложение».
	<b>Занятие №20</b> Согласный звук [Л]. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов <b>мыло</b> и <b>Лина</b> . Предложения с предлогом из 3х слов.	«Куда звук спрятался?», «Назови слова на звук Л», «Путешествие листочка», «У кого кто?».

	Называем детенышей животных. Работа в тетрадах. Штриховка.	
Февраль	<b>Занятие №21</b> Согласный звук [К]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов <b>крот</b> и <b>киска</b> . Подбор прилагательных. Деление слов на части. Работа в тетрадах. Прописи.	«Кто внимательный?», «Куда звук спрятался?», «Вкусные парочки (мед – медовый...)», «Телеграф».
	<b>Занятие №22</b> Согласные звуки [Т] и [Д]. Нахождение места звука в словах. Звуковой анализ слов <b>ноты</b> и <b>сидит</b> . Подбор слов глаголов. Гласные согласные звуки. Работа в тетрадах. Штриховка.	«Найди место звука в слове», «Кто внимательный?», «С какого дерева звук?», «Кто что делает?».
	<b>Занятие №23</b> Согласные звуки [П] и [Б]. Определение места звука в слове. Звуковой анализ слов <b>пилка</b> и <b>грибы</b> . Обобщающие слова. Работа в тетрадах. Прописи.	«Куда звук спрятался?», «На каком месте звук?», «Назови одним словом», «Найди лишнее слово».
	<b>Занятие №24</b> Согласный звук [З]. Нахождение места звука в слове. Звуковой анализ слов <b>зима</b> и <b>замок</b> . Предложения из 3х слов. Деление слов на части. Работа в тетрадах. Штриховка.	«Куда звук спрятался?», «Назови слова на звук [з]», «Придумай предложение», «Телеграф».
Март	<b>Занятие №25</b> Согласный звук [Г]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова <b>загар</b> . Множественное число существительных. Работа в тетрадах. Прописи.	«На каком месте звук?», «Один, много», «Найди домик для слова», «Цепочка слов».
	<b>Занятие №26</b> Согласный звук [В]. Нахождение звука в словах. Звуковой анализ слов <b>ведро</b> и <b>вата</b> . Называем детенышей животных. Работа в тетрадах. Штриховка.	«Куда звук спрятался?», «У кого кто?», «Кто внимательный?», «Закончи предложение».
	<b>Занятие №27</b> Согласный звук [Ж]. Определение звука в словах. Звуковой анализ слов <b>жаба</b> и <b>жесть</b> . Подбор прилагательных. Работа в прописях.	«Придумай слова со звуком Ж», «Кто внимательный?», «Скажи какая, какой?», «Цепочка слов».
	<b>Занятие №28</b> Гласные звуки [Е] и [Е]. Нахождение звука в словах. Звуковой анализ слов <b>ежи</b> и <b>лист</b> . Подбор глаголов к существительным. Работа в тетрадах. Штриховка.	«Скажи, куда звук спрятался?», «Кто, что делает? Делают?», «Найди домик для слова», «Найди лишнее слово».
Апрель	<b>Занятие №29</b> Гласный звук [Я]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слова <b>яблоко</b> . Состав предложений из 3х-4х слов с	«Назови слова на букву Я», «Составь предложение», «Сколько жителей в домике и кто они?», «Телеграф».

	предлогами. Работа в прописях.	
	<b>Занятие №30</b> Гласный звук [Ю]. Нахождение звука в словах. Длинные и короткие слова. Называем детенышей животных. Множественное число существительных. Работа в тетрадах. Элементы прописных букв.	«На что похожа буква Ю?», «Телеграф», «У кого кто?», «Цепочка слов», «Один много».
	<b>Занятие №31</b> Согласный звук [Ч]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов <b>чашка</b> и <b>чиж</b> . Составление предложений с предлогами. Работа в тетрадах. Штриховка.	«Куда звук спрятался?», «Найди домик для слова», «Путешествие листочка», «Какой звук с какого дерева?», «Цепочка слов».
	<b>Занятие №32</b> Согласный звук [Ц]. Называние слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов <b>цапля</b> и <b>цыпленок</b> . Употребление существительных множественного числа. Деление слов на слоги. Работа в прописях. Элементы прописных букв	«Назови слова со звуком Ц», «На что похожа буква Ц?», «Один – много», «Телеграф».
Май	<b>Занятие №33</b> Согласный звук [Ф]. Определение места звука в словах. Звуковой анализ слов <b>ферма</b> и <b>фант</b> . Длинные и короткие слова. Употребление прилагательных. Работа в тетрадах. Печатание букв.	«Найди домик для слова», «Куда звук спрятался?», «Скажи какой, какая, какое?», «Угадай слово», «Угадай кроссворд».
	<b>Занятие №34</b> Согласный звук [Щ]. Называние слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов <b>щука</b> и <b>щенок</b> . Образование слов-действий с помощью приставок. Работа в прописях.	« На что похожа буква Щ», «С какого дерева звук?», «Что сделали?», «Телеграф»
	<b>Занятие №35 и №36</b> Диагностика.	Диагностические таблицы.

**Учебно-тематический план.  
Математика-логика (подготовительная группа).**

№	Разделы	Количество часов	Теория	Практика
1	Волшебные блоки: логические действия и операции,	11		11
	выявление и абстрагирование свойств,	4		4
	классификация и обобщение свойств.	1		1
2	Цветные палочки: конструирование,	3		3

	величина, количество и счет, измерение, решение логических задач.	1 6 2 2		1 6 2 2
3	Временные представления.	2		2
4	Решение логических задач.	3		3
5	Итоговое занятие.	1		1

### Грамота(подготовительная группа).

№	Разделы	Количество часов	Теория	Практика
1.	Звук. Звуковой анализ слов.	2	8(часть занятия)	15(часть занятия)
2.	Слово. Слог.	4	6(часть занятия)	14(часть занятия)
3.	Предложение.	1	8(часть занятия)	12(часть занятия)
4.	Ударение.	1	3(часть занятия)	8(часть занятия)
5.	Знакомство с буквами.	5	5(часть занятия)	30(часть занятия)
6.	Чтение.	5	6(часть занятия)	25(часть занятия)

### Графические умения(подготовительная группа).

№	Разделы.	Количество часов.	Теория.	Практика.
1.	Развитие мелкой моторики.	5	9(часть занятия)	18(часть занятия)
2.	Работа с карандашом: штриховка, умение обводить, раскрашивать, рисовать разные линии, рисование по клеткам.	4	10(часть занятия)	16(часть занятия).
3.	Ориентировка на листе бумаге	1	6(часть занятия)	12(часть занятия)
4.	Развитие координации движения руки.	2	5(часть занятия)	15(часть занятия)
5.	Элементы прописных букв.	4	5(часть занятия)	8(часть занятия)
6.	Рисование по клеточкам.	2	3(часть занятия)	10(часть занятия)

Математика-логика.  
Подготовительная группа.

Сроки реализации	Тема и номер занятия	Игры и упражнения
Сентябрь	<p><b>Занятие №1-2</b> Знакомство с блоками Дьенеша. Познакомить детей с логическими блоками Дьенеша и учить различать их по форме, цвету, размеру и толщине. Развивать умение сравнивать блоки между собой. Воспитывать любознательность и интерес к данному пособию .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сюрприз – посылка с блоками .</li> <li>2. Исследование блоков Дьенеша, сравнение фигур.</li> <li>3. Дидактические игры «Найди», «Чудесный мешочек»</li> <li>4. Физминутка</li> <li>5.Рефлексия.</li> </ol>
	<p><b>Занятие №3</b> Выявление и абстрагирование свойств. Развивать выявлять и абстрагировать свойства, умения рассуждать, аргументировать свой выбор. Формировать навыки сотрудничества .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Приглашение на открытие магазина игрушек.</li> <li>2.Дидактическая игра «Магазин игрушек».</li> <li>3. Музыкальная пауза – движения под песню «Мишка с куклой».</li> <li>4.Логические задачи в рабочей тетради стр.3-5.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol> <p>Логические фигуры «деньги», карточки с изображением предметов, блоки Дьенеша (один набор).</p>
	<p><b>Занятие №4</b> Выявление и абстрагирование свойств. Совершенствовать представления о геометрических фигурах, их свойствах, развивать зрительное внимание память .</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Загадки о геометрических фигурах (круг, прямоугольник, квадрат, треугольник).</li> <li>2. Дидактические игры «Что изменилось», «Продолжи ряд».</li> <li>3.Физминутка.</li> <li>4 Логические задачи в рабочей тетради стр.6-8.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol> <p>Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка.</p>
Октябрь	<p><b>Занятие №5</b> Выявление и абстрагирование свойств. Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, находить фигуру по заданному признаку.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.И.у «Собрались все дети в круг».</li> <li>2.Дидактические игры «Цепочка», «Второй ряд».</li> <li>3.Физминутка.</li> <li>4. «Танграм» кошка.</li> <li>5. Рефлексия.</li> </ol> <p>Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка</p>
	<p><b>Занятие №6</b> Выявление и абстрагирование свойств. Развивать умения</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Проблемная ситуация «Встречам гостей». Чем будем угощать медвежат?».</li> </ol>

	сравнивать блоки по одному – четырем.	2. Дидактическая игра. «Угощение для медвежат». 3. Физминутка. 4. Логические задачки стр.9-11. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша один набор для ведущего, картинки 9 медвежат, карточки - символы.
	<b>Занятие №7</b> Классификация, обобщение свойств . Развивать умение анализировать, выделять свойства фигур, классифицировать.	1. Проблемная ситуация «Помоги каждой фигуре попасть в свой домик, ориентируясь на знаки- указатели. 2. Дидактическая игра «Заселим домики» . 3. Физминутка. 4. Логические задачки стр.12-14. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, таблицы с изображением дорожек и домиков.
	<b>Занятие №8</b> Логические действия и операции .Развивать логическое мышление, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков-символов и декодировать ее. Активировать правильное употребление предлогов под, из-под. Формировать навыки сотрудничества.	1. И.У. «Прятки». 2. Дидактическая игра «Где спрятался Джерри?». 3. Подвижная игра «Кот и мыши». 4. Логические задачки стр.15-16. 4. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, карточки с обозначением свойств, мышенок Джерри (маленькая плоская фигурка), картинки.
Ноябрь	<b>Занятие №9</b> Логические действия и операции. Развивать логическое мышление, умение рассуждать. Формировать навыки сотрудничества.	1. Проблемная ситуация «Помоги фигуркам выбраться из чащи леса». 2. Дидактическая игра. 3. Физминутка. 4. Графический диктант. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша одна коробочка, таблицы с изображением леса.
	<b>Занятие №10</b> Логические действия и операции. Развивать логическое мышления, умение кодировать и декодировать информацию о свойствах. Формировать навыки сотрудничества.	1. И.у «Найди себе пару». 2. Дидактическая игра «Угадай фигуру» . 3. Физминутка. 4. Логические задачки стр.17-19. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на двух детей, по два набора



		карточек-свойств с перечеркнутыми знаками на каждую пару детей.
	<p><b>Занятие №11</b> Логические действия и операции .Развивать логическое мышление, умение строго выполнять правила при выполнении действий, внимания. Создавать положительные эмоции групповую сплоченность, наблюдательность.</p>	<p>1. И.У «Пошли письмо» . 2.Проблемная ситуация «Прочитай телеграммы, которые получил Крокодил Гена на день рождения» . 3. Дидактическая игра «Сократи слово» . 4. Физминутка . 5.Логические задачи стр.20-21. 6. Рефлексия . Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, схемы слов.</p>
	<p><b>Занятие №12.</b> Логические действия и операции. Развивать логическое мышление, внимание. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>1. Проблемная ситуация «Письмо о просьбе построить дома» 2. Дидактическая игра «Построй дом». 3. Физминутка. 4.Логические задачи стр.22-25. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша в мешочке, 4 карточки-домика, прямоугольники по размеру клеток на карточки - «кирпичи» .</p>
Декабрь	<p><b>Занятие №13</b> Логические действия и операция разбиения по свойствам. Развивать умения разбивать множество по одному свойству на два подмножества, производить логическую операцию «не», речевую активность, сообразительность. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>1. «В гости к сказочным персонажам». Загадки про Буратино, Незнайку, Дюймовочку . 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 1» . 3. Физминутка. 4.Логические задачи стр.26-27. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки-Буратино, Незайка, Обруч —ваза, блоки — цветы.</p>
	<p><b>Занятие №14</b> Логические действия и операция разбиения по свойствам. Развивать умения разбивать множество по двум совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», речевую активность, сообразительность. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>1. «В гости к сказочным персонажам» Загадки про Винни – Пуха и Пятачка. 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 2». 3. Физминутка. 4.Логические задачи стр.28-30. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка, игрушки — Винни-Пух и Пятачок.</p>

	<p><b>Занятие №15</b> Логические действия и операция разбиения по свойствам. Развивать умения разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления, речевую активность, сообразительность. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>1. И.У «Найди свою группу» Блоки Дьенеша по одному набору на каждого ребенка. 2. Дидактическая игра «Раздели блоки – 3». 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр.31-34. 5. Рефлексия. Игрушки (волк, заяц, лиса), карточки-свойства.</p>
	<p><b>Занятие №16</b> Логические действия и операции. Развивать способности к логическим действиям и операциям, умение кодировать и декодировать информацию, изображенную на картинке. Умение видоизменять свойства предметов в соответствии со схемой, изображенной на картинке. Закрепить умение сравнивать числа в пределах 10.</p>	<p>1. «Мозговой штурм» . 2. Дидактическая игра «Логический поезд». 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр.35-38. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша на каждого ребенка, три паровоза разного цвета, 4 вагона, карточки с символами изменения свойств, карточки изображение отношений между числами ( Н – Р: 2 &lt; * &lt; 4) .</p>
Январь	<p><b>Занятие №17</b> Логические действия и операции. Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке. Умение выбирать блоки по заданным свойствам, закреплять навыки вычислительной деятельности ( в пределах 10) .</p>	<p>1 «Мозговой штурм» 2. Дидактическая игра «Мозаика цифр». 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр.39-41. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша, 48 карточек с изображением символов и примеров, 12 числовых карточек, 15 предметных карточек.</p>
	<p><b>Занятие №18</b> Логические действия и операции. Развивать способности декодировать информацию, изображенную на карточке, умение выбирать блоки по заданным свойствам, развивать воображение. Формировать навыки сотрудничества.</p>	<p>1. И.у «Найди свою группу» . 2. Дидактическая игра «Архитекторы» . 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр.42-44. 5. Рефлексия. Блоки Дьенеша на каждого ребенка, алгоритмы последовательности работы №1 и №2 .</p>
	<p><b>Занятие №19</b> Конструирование. Развивать умение выкладывать изображение по контуру и схеме. Развивать аналитические</p>	<p>1. Сюрприз – посылка от Незнайки. 2. Дидактические игры «Выложи из палочек» (по контуру), «Продолжи узор» (по схеме). 3. Физминутка.</p>

	<p>способности, воображение.</p>	<p>4. Логические задачи стр.45-47. 5. Рефлексия Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), схемы, карточки – контуры предметов) .</p>
	<p><b>Занятие №20</b> Конструирование. Развивать умение самостоятельно выкладывать сюжет, пользуясь схемой. Развивать умение договариваться друг с другом, планировать работу и доводить совместное дело до конца. Развивать речевую активность, воображение.</p>	<p>1. И.у «Найди пару». 2. Дидактические игры «Для вас девочки», «Для вас, мальчики». 3. Физминутка. 4. Составление рассказа. 5. Рабочая тетрадь стр.48-51. 6. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на двух детей, схемы сюжетов).</p>
Февраль	<p><b>Занятие №21</b> Конструирование. Развивать умение самостоятельно придумывать сюжеты по знакомым сказкам. Развивать воображение.</p>	<p>1. Чтение сказки «Сказочный город». 2. Дидактическая игра «Сказочный город» 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр.52-55. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).</p>
	<p><b>Занятие №22</b> Величина. Учить сравнивать предметы по величине, обозначать результат сравнения (выше – ниже, шире – уже, больше – меньше).</p>	<p>1. Логическая задача «Угадайте, кто выше (ниже) ростом». 2. Дидактическая игра «Стулья для семьи». 3. Физминутка «Уберем камни» 4. Логические задачи стр.56-58. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).</p>
	<p><b>Занятие №22</b> Временные представления. Счет до 10; количественный, порядковый. Измерение и счет.</p>	<p>1. «В какой руке сколько?», «Лови, бросай, дни недели называй!», «Отгадай-ка», «Меряем и считаем». 2. Физминутка. 3. Логические задачи стр.59-61. 4. Рефлексия.</p>
	<p><b>Занятие №23</b> Количество и счет. Продолжать увеличивать и уменьшать числа в пределах 10 на единицу; учить называть «соседей» данного числа познакомить с четными и нечетными числами, устанавливать логически связи.</p>	<p>1. И.У « Назови на 1 больше, меньше». 2. Дидактическая игра «Чет–нечет». 3. Подвижная игра «Найди свой домик». 4. Логические задачи стр.62-65. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка) 2 обруча.</p>
Март	<p><b>Занятие №24</b> Количество и счет. Учить составлять число из 2</p>	<p>1. И.У «Чудесный мешочек» 2. Дидактическая игра «Кто в домике живёт?».</p>

	<p>меньших чисел, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу и решать её самостоятельно.</p>	<p>3. Подвижная игра « По порядку стройся».</p> <p>4. Логические задачи стр.66-67.</p> <p>5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), мешочек с палочками.</p>
	<p><b>Занятие №25</b> Количество и счет. Составлять коврики для чисел 6,7,8,9,10, учить составлять числа из 2 меньших чисел, выработать представления о действиях сложения и вычитания.</p>	<p>1. И.У «Посчитай – ка» (прямой и обратный счет в пределах 10) . Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).</p> <p>2. Дидактическая игра «Числовой коврик».</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Логические задачи .</p> <p>5. Рефлексия.</p>
	<p><b>Занятие №26</b> Количество и счет. Продолжать учить детей увеличивать, уменьшать числа в пределах 10 на 1, учить называть соседей числа, учить сравнивать смежные числа, учить устанавливать логические связи и закономерности, развивать зрительный глазомер, учить понимать поставленную задачу, решать её самостоятельно, формировать навык самоконтроля.</p>	<p>1. И.у «Назови соседей»</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи, как растут числа»</p> <p>3. Подвижная игра « Найди цифру».</p> <p>4. Логические задачи стр.68-70.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), обручи.</p>
	<p><b>Занятие №27</b> Количество и счет. Закрепить название цветов и числовое обозначение, умение соотносить цвет и число, пользоваться арифметическими знаками, учить находить палочки в сумме равные двум данным.</p>	<p>1. И.У «Посчитай – ка» ( прямой и обратный счет в пределах 10).</p> <p>2. Дидактическая игра «Палочки можно складывать».</p> <p>3. Подвижная игра «Найди пару».</p> <p>4. Логические задачи стр.71-73.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).</p>
Апрель	<p><b>Занятие №28</b> Количество и счет. Учить ориентироваться в пространстве (понятия «налево», «направо»), развивать количественные представления, учить находить разность чисел.</p>	<p>1. И.у «Назови соседей».</p> <p>2. Дидактическая игра «Палочки можно вычитать» .</p> <p>3. Подвижная игра « Где больше?».</p> <p>4. Логические задачи стр.74-75.</p> <p>5. Рефлексия.</p> <p>Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), 3 обруча.</p>
	<p><b>Занятие №29</b> Время. Развивать умение детей моделировать часы, определять</p>	<p>1. И.у «Часы».</p> <p>2. Дидактическая игра «Время».</p> <p>3. Физминутка.</p> <p>4. Логические задачи стр.76-77.</p>

	время по часам с точностью до одного часа.	5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка), модели часов с двигающимися стрелками.
	<b>Занятие №30</b> Измерение . Учить понимать количественные отношения, учить находить связь между длиной предмета, размером мерки и результатом измерения, учить устанавливать логические связи и закономерности.	1. Логическая задача «Надо разделить пять яблок между пятью девочками так, чтобы одно яблоко осталось в корзине». 2. Дидактическая игра «Узнай длину ленты». 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр. 78-79. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).
	<b>Занятие №32</b> Измерение. Учить измерять с помощью двух условных мерок длину предмета, учить находить зависимость между измеряемой величиной, меркой и результатом, устанавливать логические связи.	1. Логическая задача: «В вазе лежало три яблока. Мама угостила ими трех девочек. Каждая из девочек получила по яблоку, и одно осталось. Как это случилось?» 2. Дидактическая игра «Измеряем разными мерками». 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр. 80-82. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).
Май	<b>Занятие №33</b> Решение логических задач. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, учить понимать предложенную задачу.	1. Логическая задача «Отгадайте, в каком порядке сидит Наташа, Оля и Сережа, если Наташа слева от Оли, а Оля справа от Сережи; Оля слева от Наташи, а Сережа справа от Оли; Оля справа от Наташи и между Наташей и Сережей». 2. Дидактическая игра «Разноцветные дорожки». 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр. 83-85. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).
	<b>Занятие №34</b> Решение логических задач. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	1. И.У «Встань там, где я скажу!» ( ) 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога». 3. Физминутка. 4. Логические задачи стр. 86-90. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).
	<b>Занятие №35</b>	1. И.У «Посчитай – ка» (счет до 20 и

	Решение логических задач. Учить решать логические задачи на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать условие предложенной задачи и выполнять её самостоятельно.	обратно). 2. Дидактическая игра «Детская железная дорога» 3. Физминутка . 4. Логические задачки стр.91-95. 5. Рефлексия. Палочки Кюизенера (по коробке на каждого ребенка).
	<b>Занятие №36</b> Итоговое занятие. «Путешествие в Африку». Закрепление у детей полученных знаний .	Схемы: «Мост», «Корабль», «Багаж», комплекты палочек «Кюизенера, блоки Дьенеша.

### Содержание программы

Раздел: грамота, письмо и графические умения.

Подготовительная группа.

Сроки реализации	Темы и номера занятий	Игры и упражнения
Сентябрь	<b>Занятие №1,</b>	Диагностические таблицы
	<b>Занятие №2</b> «Мир звуков и слов». Длинные короткие слова. Гласные и согласные (длинные и короткие звуки) звуки. Прописи, пишем наклонные линии. Штриховка круга.	«Слушай, что как звучит?», «Найди лишний звук в слове», «Кто как кричит?», «Магазин игрушек». «Позови соседа», «Угадай загадку», «Кто внимательный?».
	<b>Занятие №3</b> Знакомство с алфавитом. Твердые мягкие звуки. Штриховка утки.	«Живое письмо», «Веселый дом». Звуковой анализ слов луна, лиса.
	<b>Занятие №4</b> Гласный звук [а], буквы «А», « а». Печатные А, а, прописи.	«Найди звук в слове», «На что похожа буква А?», «Назови слова на букву А».
	<b>Занятие №5</b> Гласный звук [у], буквы У, у. Печатные У, у, прописи. Штриховка утки.	«Куда спрятался звук?», «На что похожа буква У», «Доскажи словечко».
Октябрь	<b>Занятие №6</b> Гласный звук [о], буквы О, о. Печатные буквы О, о, элементы прописных букв. Звуковой анализ слов. Гласные и согласные звуки. Штриховка огурца. Прописи.	«Доскажи словечко», «Куда заблудился звук?», «Длинные короткие слова». «какой звук заблудился?», звуковой анализ слова «лук», «Назови разные слова»
	<b>Занятие №7</b> Согласные звуки [м], [м’]. Согласные буквы М, м. Печатные М, м. Понятие «слог». Слоговая песенка с буквой М. Чтение слогов. Штриховка медведя. Прописи. Записываем слоги ма, мо, му.	« Доскажи словечко», «На что похожа буква М», «Назови слова на заданный звук». «Телеграф», «Куда звук спрятался», «Цепочка слов».
	<b>Занятие №8</b> Согласные звуки [с], [с’]. Согласные буквы С, с. Читаем слоги ам,	«Слоговые песенки», «Куда спрятался звук?», «Цепочка

	<p>ом, ум. Слоговые песенки с согласной С. Прописи, элементы прописных букв. Знакомство с ударением. Читаем слитно (ма-ма). Звуковой анализ слова «кукла». Тетради печатные С, с. Штриховка будильника.</p>	<p>слов», «Длинные короткие слова», «Телеграф». «Какой звук заблудился?», «Гласный - согласный», «Угадай слово по описанию», «Слоговые песенки».</p>
	<p><b>Занятие №9</b> Согласные звуки [х], [х']. Согласные буквы Х, х. Читаем слитно: мох, ухо, су-хо. Тетради: печатные Х, х. Предложение. Знакомство со схемой. Предложения из 2-3-х слов. Читаем слитно: сам, сом. оса. Прописи, элементы прописных букв. Штриховка лейки.</p>	<p>«Кто внимательный?», «Длинные короткие слова». «Составь предложение», «Скажи, какой?», «Цепочка слов», «Слоговые песенки».</p>
Ноябрь	<p><b>Занятие №10</b> Согласные звуки [р], [р']. Согласные буквы Р, р. Читаем слоги ра, ро, ру. Тетради: печатные Р и р. Прописи: элементы прописных букв. Предложения из 4-х слов. Деление слов на слоги. Читаем слитно: Ро-ма, му-хо-мор. Тетради: штриховка чайника. Печатаем слоги.</p>	<p>«На что похожа буква Р?», «Куда звук спрятался?», «Телеграф», «Скажи какой, какая, какие?», «Кто, «Куда звук спрятался?», «Доскажи словечко что делает?». Составь предложение из 4-х слов», «Телеграф», «Длинные короткие слова», «Цепочка слов».</p>
	<p><b>Занятие №11</b> Согласные звуки [ш'] [ш]. Согласные буквы Ш, ш. Слоговые песенки. Чтение коротких предложений. Ударение. Тетради: печатные Ш, ш. Прописи элементы прописных букв.</p>	<p>«На что похожа буква Ш», «Кто внимательный», «Доскажи словечко», «Какие буквы спрятались».</p>
	<p><b>Занятие №12</b> Гласный звук [ы]. Гласная буква ы. Слоговые песенки с буквой Ы. Читаем предложения. Составляем и пишем слова. Тетради: печатная буква ы, элементы прописных букв.</p>	<p>«На что похожа буква «ы»?», «Слоговые песенки», «Кто внимательный?»</p>
	<p><b>Занятие №13</b> Согласные звуки [л], [л']. Согласные буквы Л, л. Составляем слоги. Читаем короткий текст. Составляем короткие предложения. Тетради: печатаем Л, л. Штриховка корабля.</p>	<p>«На какой звук начинается слово?», «Составь предложение», «Цепочка слов», «Кто внимательный?».</p>
Декабрь	<p><b>Занятие №14</b> Согласные звуки [н], [н']. Согласные буквы Н, н. Составляем и читаем слоги и короткие тексты. Длинные короткие слова. Работа в прописях. Печатание Н, н.</p>	<p>«Кто что делает?», «На что похожа буква Н?», «Цепочка слов», «Кто внимательный?».</p>
	<p><b>Занятие №15</b> Согласные звуки [к], [к']. Согласные буквы К, к. Чтение. Тетради: печатание К, к. Составление</p>	<p>«На что похожа буква К?», «Длинные короткие слова», «Цепочка слов».</p>

	предложений по схеме. Штриховка гриба.	
	<b>Занятие №16</b> Согласные звуки [т], [т’]. Согласные буквы Т, т. Чтение коротких текстов. Предложения с предлогами (маленькими словами). Ударный звук. Длинные короткие слова. Тетради: печатные Т, т. Штриховка жука.	«Называем слова на С», «Кто внимательный?», «Один – много», «Какое варенье?», «У кого кто?»
	<b>Занятие №17</b> Гласный звук [и]. Гласные буквы И, и. Составляем слоги. Чтение коротких текстов. Длинные короткие предложения. Называем детенышей животных. Чтение Деление слов на слоги. Тетради: печатные И, и. Штриховка зайца.	«Найди картинку, в которой спрятался звук», «Найди гласный звук», «Телеграф».
Январь	<b>Занятие №18</b> Согласные звуки [п], [п’]. Согласные буквы П, п. Составление слогов. Чтение. Однокоренные слова. Тетради: печатные буквы П, п. Элементы прописных букв. Образует слова с помощью приставок. Гласные согласные. Предложения длинные и короткие.	«На что похожа буква П?», «Придумай слова – родственники», «Кто внимательный?». «Слова родственники (лес, лесок., лесной)», «Прочитай слова и составь из них предложение», «На каком месте звук?» «Составляем слова (уехал, приехал, переехал и т. д.)», «
	<b>Занятие №19</b> Согласные звуки [з], [з’]. Согласные буквы З, з. Слоговые песенки. Образует сложные слова. Чтение. Подбор глаголов к существительному. Тетради: печатные буквы З, з. Штриховка телефона.	«Найди картинку на такой звук», «Составь слово», «На что похожа буква З?».
	<b>Занятие №20</b> Согласный звук [й’]. Особенности звука [й’]. Буквы Й, й. Употребление в словах. Чтение предложений. Подбираем глаголы. Тетради: печатные Й, й. Элементы прописных букв.	«На что похожа буква Й?», «Цепочка слов», «Скажи, что сделали?», «Составь слово». «Доскажи словечко».
	<b>Занятие №21</b> Согласные звуки [г], [г’]. Согласные буквы Г, г. Составление и чтение слогов, слов и предложений с предлогом. Однокоренные слова. Тетради: печатные буквы Г, Г. Штриховка самолета.	«На что похожа буква Г?», «Придумай слова – родственники», «Назови слова со звуком Г».
Февраль	<b>Занятие №22</b> Согласные звуки [в], [в’]. Согласные буквы В, в. Составление и чтение слогов и предложений. Деление слов на слоги. 44 Употребление глаголов с приставкой « пере» и «при».	«На, что похожа буква В ?», «Слоговые песенки», «Телеграф», «Цепочка слов».



	Тетради: печатные буквы В, в. Штриховка петуха.	
	<b>Занятие №23</b> Согласные звуки [д], [д']. Согласные буквы Д, д. Составление слогов, слов и предложений. Слова – антонимы (горький – сладкий). Чтение. Называем детенышей животных. Тетради: печатные буквы Д, д. Элементы прописных букв.	«На что похожа буква Д?», «Животные – детеныши», «Куда спрятался звук?», «Слоги рассыпались».
	<b>Занятие №24</b> Согласные звуки [б], [б']. Согласные буквы Б, б. Составление слогов, слов и предложений. Чтение. Деление слов на слоги. Образование притяжательных прилагательных. Тетради: печатные буквы Б, б. Элементы прописных букв.	«На что похожа буква Б?», «Телеграф», «Куда спрятался звук?», «Составь слово», «Доскажи словечко», «найди свой домик».
	<b>Занятие №25</b> Согласные звуки [ж], [ж']. Согласные буквы Ж, ж. Составление слогов, слов и предложений. Чтение. Звуковой анализ слова. 50 Образование глаголов. Слова антонимы Однокоренные слова. Тетради: печатные буквы Ж, ж. Элементы прописных букв.	«Найди картинку на буквы Ж», «На что похожа буква Ж?», «Доскажи словечко», «Найди место звука в слове», «Угадай букву».
Март	<b>Занятие №26</b> Гласный звук [е]. Гласные буквы Е, е. Составляем слоги. Чтение коротких текстов. Звуковой анализ слов. Называем детенышей животных. Длинные и короткие предложения. Предложения с предлогом. Образование притяжательных прилагательных. Тетради: печатные Е, е. элементы прописных букв.	«На что похожа буква Е?», «Куда спрятался звук?», «Гласные и согласные», «У кого кто», «Слоги рассыпались». «Придумай предложение по картинке», «Куда улетел листик», «Скажи какой, какие?», «Найди дом для слова».
	<b>Занятие №27</b> Буква мягкий знак. Употребление в словах. Чтение коротких текстов. Сложные слова. Гласные согласные звуки. Тетради элементы прописных букв.	«На что похожа буква Ь», «Составь слово», «Назови одним словом», «Гласный согласный», «Найди место буквы в слове».
	<b>Занятие №28</b> Гласный звук [я]. Гласные буквы Я, я. Чтение текста. Обобщающие слова. Предложения из 4-х слов. Тетради: печатание Я, я. Элементы прописных букв.	«Угадай букву», «Назови слова на букву Я», «Скажи одним словом», «Найди место буквы в слове», «Закончи предложение».
	<b>Занятие №29</b> Гласный звук [ю]. Гласные буквы Ю, ю. Подбор прилагательных. Однокоренные слова. Тетради: печатание Ю, ю. Работа в	«На что похожа буква Ю?», «Скажи какой, какая, какие?», «Назови слова – родственники», «Доскажи словечко».

	прописях.	
Апрель	<b>Занятие №30</b> Гласный звук [е]. Гласные буквы Е, е. Употребление в словах. Чтение. Образование глаголов. Тетради: печатные Е, е. Работа в прописях.	«На что похожа буква Е?», «Читай внимательно», «Скажи, что делают?», «Угадай букву», «Найди домик для слова».
	<b>Занятие №31</b> Согласный звук [ч']. Согласные буквы Ч, ч. Составление слов и предложений. Чтение. Деление слов на слоги. Называем детенышей животных. Тетради: печатные буквы Ч, ч. Решение кроссворда.	«Назови слова на букву Ч», «Телеграф», «У кого кто?», «Решаем кроссворд».
	<b>Занятие №32</b> Гласный звук [э]. Гласные буквы Э, э. Составление и чтение слогов. Чтение текстов. Слова – антонимы. Гласные и согласные. Тетради: печатные Э, э. Работа в прописях.	«Составь слоги», «Скажи наоборот», «Угадай букву», «Гласный согласный».
	<b>Занятие №33</b> Согласные звуки [ц'], [ц]. Согласные буквы Ц, ц. Составление предложений с предлогами. Чтение. Тетради: печатные буквы Ц, ц. Штриховка слова.	«Найди место буквы в слове», «Назови слова на букву Ц», «Составь предложение», «Куда полетел листик?»
Май	<b>Занятие №34</b> Согласные звуки [ф'], [ф]. Согласные буквы Ф, ф. Чтение. Длинные короткие слова. Образование притяжательных прилагательных. Тетради: печатные буквы Ф, ф. Элементы прописных букв.	«Длинные короткие слова», «Скажи какой, какие, какое?», «Закончи предложение», «Угадай букву».
	<b>Занятие №35</b> Согласный звук [щ']. Согласные буквы Щ, щ. Составление слов и слогов. Составление предложений по схеме. Вычленение предложений из текста. Деление слов на слоги. Работа в прописях. Печатание Щ, щ.	«Доскажи словечко», «Найди ошибку в предложении», «Какая буква заблудилась?», «Составь предложение по схеме», «Прочитай предложение», «Телеграф».
	<b>Занятие №36</b> Буква Ъ. Употребление в словах. Составление и чтение предложений. Деление слов на слоги. Называем детенышей животных. Работа в прописях. Элементы прописных букв.	«Доскажи словечко», «У кого кто?», «Найди домик для слова», «На что похожа буква Ъ?», «Телеграф».
	<b>Занятие №37</b> Чему мы научились. Итоговое занятие для родителей.	Игры по выбору.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы**

При проведении занятий используются разнообразные методы и приемы. Основой всех занятий является игра.

### **Формы:**

- Индивидуальная
- Парная
- Групповая
- Коллективная

### **2.2.1. Основные методы, используемые в ходе реализации Программы**

#### **Методы:**

- Игровой
- Диалоговый
- Частично вопросно-поисковый
- Метод театрализации

#### **Методические приемы:**

- Взаимодействие.
- Поощрение.
- Наблюдение.
- Коллективная работа.
- Игра

#### **Средства обучения:**

- Интерактивная доска.
- Игрушки.
- Магнитофон.
- Наглядные пособия.
- Математические (логические) игры, задачи, упражнения, графические задания, развлечения - загадки, задачи-шутки, ребусы, головоломки
- Дидактические игры и упражнения (геометрический материал), конкурсы, соревнования и др.
- Спортивный инвентарь.
- Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики
- Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.
- Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.
- Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуй! Здравствуй!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно.

### **2.2.2 Описание образовательной деятельности в соответствии направлениями развития ребенка по образовательным областям**

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД».

В соответствии со ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

### **2.2.3 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Привлечение родителей расширяет круг общения, повышает мотивацию и интерес детей. Поэтому очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Педагога и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы. Среди нетрадиционных форм работы с родителями можно выделить следующие подгруппы: познавательные, информационно-аналитические, досуговые, наглядно-информационные.

#### ***Формы взаимодействия с родителями:***

- Совместные досуги, праздники.
- Участие родителей в выставках детской литературы для семейного чтения.
- Организация дней открытых дверей.
- Выпуск газет.
- Организация мини-библиотеки.
- Устные педагогические журналы.
- Игры с педагогическим содержанием.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «РЖД».

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Педагогический работник, реализующий Программу, обладает основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 ФГОС дошкольного образования.

#### **3.2 Материально-техническое обеспечение Программы**

Занятие проводится в групповой комнате, в которой столы и стулья подобраны по росту детей. Групповая комната оборудована интерактивной и магнитной доской, на которой можно работать мелом. Имеется мольберт и много наглядного материала по математике и развитию речи. В работе используются дидактические игры: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера. Программное обеспечение занятий проводится с помощью методической литературы под редакцией Е.А.Носовой, В.П. Новиковой, Л.Д.Комаровой, Т.И. Ерофеевой, О.С. Ушаковой, Г.Ф. Марцинкевич, Н.А. Зайцева.

В работе с детьми используются тетради по развитию логики, внимания, памяти, мышления Н.И.Гордиенко и С.Е.Гавриной, дошкольные прописи в линию и в клетку С.В. Бурдина.

Ведется постоянная связь с родителями. Два раза в год проводится родительские собрания. Один раз в месяц консультации, по необходимости ведутся индивидуальные беседы. Готовятся открытые показательные занятия для родителей.

#### **3.3. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

С целью создания оптимальных условий для формирования интереса у детей к обучению была создана предметно-развивающая среда: интерактивная доска; игрушки для обыгрывания; схемы, образцы, чертежи; картотека игр; столы, стулья (по росту и количеству детей). Кабинет имеет хорошее освещение и возможность проветриваться.

В работе используются различные дидактические пособия: блоки Дьенеша и палочки Кюизенера (на каждого ребенка).

Логические блоки Дьенеша — это набор фигур, отличающихся друг от друга цветом, формой, размером, толщиной. В процессе разнообразных действий с логическими блоками (разбиение, выкладывание по определенным правилам, перестроение и др.) дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предметной подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. К их числу относятся

умения анализа, абстрагирования, сравнения, классификации, обобщения, кодирования-декодирования, а также логические операции «не», «и», «или». В специально разработанных играх и упражнениях с блоками у малышей развиваются элементарные навыки алгоритмической культуры мышления, способность производить действия в уме. С помощью логических блоков дети тренируют внимание, память, восприятие. Наряду с логическими блоками в работе применяются карточки, на которых условно обозначены свойства блоков (цвет, форма, размер, толщина). Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Так, подбирая карточки, которые «рассказывают» о цвете, форме, величине или толщине блоков, дети упражняются в замещении, и кодировании свойств. В процессе поиска блоков со свойствами, указанными на карточках, дети овладевают умением декодировать информацию о них. Выкладывая карточки, которые «рассказывают» о всех свойствах блока, малыши создают его своеобразную модель. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

Палочки Х. Кюизенера. С помощью цветных палочек Х. Кюизенера развивается активность и самостоятельность в поиске способов действия с материалом, путей решения мыслительных задач. Основные особенности этого дидактического материала — абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки Х. Кюизенера в наибольшей мере отвечают монографическому методу обучения числу и счету. Палочки Х. Кюизенера как дидактическое средство в полной мере соответствуют специфике и особенностям элементарных математических представлений, формируемых у дошкольников, а также их возрастным возможностям, уровню развития детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. В мышлении ребенка отражается прежде всего то, что вначале совершается в практических действиях с конкретными предметами. Работа с палочками позволяет перевести практические, внешние действия во внутренний план.

### ***Методическое обеспечение программы***

1. Новикова В.П., «Математика в детском саду 5-6 лет, 6-7 лет». Москва. Мазайка – Синтез, 2005
2. Васильева М, А, «Программа воспитания и обучения детей в детском саду». Москва, Мозайка - Синтез, 2005
3. Жукова Н. С. «Букварь». Москва ЭКСМО, 2007
4. Зайцев Н. А. «Элементы методики обучения чтению»
5. Ушакова О.С., «Программа развития детей»
6. План-программа дошкольного образования детей 5,5 – 7 лет не посещающих ДОУ. Краснодар, 2005
7. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. «Логика и математика для дошкольников» сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство –СПб Детство – Пресс, 2002.

## 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 4.1 Краткая презентация Программы

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа социально - педагогической направленности «Дорожка в школу» (далее Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения Детский сад № 99 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – ЧДОУ «Детский сад № 99 ОАО «РЖД»)) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования способствует развитию всех сторон речевой деятельности, совершенствованию мелкой моторики, развитию памяти, внимания, мышления с учетом возрастных и индивидуальных способностей обучающихся.

Программа рассчитана на детей старшего и подготовительного к школе возраста 5-7 лет. Программа включает занятия по обучению грамоте, подготовке руки к письму и развитие логико-математического мышления. Проводятся по 2 занятия в неделю, длительность занятия не превышает 30 мин.

Объем обучения по программе составляет 72 часа. Занятия имеют, как и групповую форму проведения, так и индивидуальную. В занятия обязательно включены физкультурные минутки. При проведении занятий используются такие методы и приемы как беседа, наблюдение, показ, повторение, упражнение, напоминание и подсказка, подбадривание и выражение уверенности в успехе, подведение ребенка к самостоятельному решению задач. Основой всех занятий является игра.

**Цель программы:** Способствовать всестороннему развитию личности ребенка, дать равные стартовые возможности для обучения в школе, формировать предпосылки учебной деятельности.

**Задачи:** Развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр. Создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Результативность образовательной программы «Дорожка к школе» проводится в виде педагогической диагностики уровня развития логического мышления раз в год (в мае). Формы подведения итогов: «Итоговое занятие». Диагностика математического развития (автор Н.В. Верещагина). Диагностическое обследование (по пособиям В.П. Новиковой, О.С. Ушаковой) проводится два раза в год – начало и конец года (сентябрь, май).

Планируемые результаты освоения дошкольниками Программы следующие:

#### ***Старшая группа***

- уметь четко произносить все звуки речи; делить слова на слоги;
- уметь составлять предложения из двух-четырех слов;
- определять место звука в слове;
- составлять рассказ с заданным количеством предложений;
- давать характеристику звуку;
- уметь работать с кассой букв;
- точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- ориентироваться на листе;
- рисовать разнообразные линии;
- дорисовывать начатые фигуры;
- уметь писать (печатать) гласные буквы разных размеров (крупные и мелкие).

### ***Подготовительная группа***

- делать звуко-буквенный анализ слов;
- знать и называть все буквы алфавита;
- устанавливать порядок звуков в слове;
- уметь пользоваться слоговыми таблицами; указывать местонахождение гласных и согласных звуков в прямом и открытом слогах и словах;
- составлять схемы слов;
- списывать с настенной доски слова, предложения;
- уметь писать заглавные буквы (начало предложения, имена собственные);
- уметь определять предложение по интонации (вопросительное, повествовательное и восклицательное) и ставить в конце предложения соответствующий знак.
- знать образование числа в пределах 10 на основе измерения и цвета;
- уметь складывать и вычитать числа в пределах первого и второго десятков.
- уметь решать простые задачи на сложение и вычитание, логические задачи
- знать пространственные отношения (слева, справа, сверху, внизу, на, под, рядом, сбоку);
- уметь моделировать реальные и абстрактные объекты из геометрических фигур в виде аппликаций или рисунков по образцу, схеме, самостоятельно;
- уметь выделять в геометрических фигурах одновременно два - три признака цвета, формы и величины;
- уметь конструировать по схеме;
- уметь планировать действия;
- уметь кодировать и декодировать информацию;
- проявлять интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

Работа с родителями и семьей представляет важное направление в реализации Программы. Благодаря обмену информацией о ребенке, педагог и родитель имеют возможность открыто и интенсивно сотрудничать, образуя образовательный тандем.

### **4.2 Список литературы**

1. Марцинкевич Г.Ф., «Обучение грамоте детей дошкольного возраста». Волгоград, 2001
2. Шумаева Д. Г. «Как хорошо уметь читать». Санкт-Петербург «Акцидент». 1997
3. Кулешова Л. А. «Занятия по обучению грамоте в ДОУ». Воронеж ТЦ «Учитель», 2005
3. Журова Л.Е., «Обучение дошкольников грамоте», Москва «Школьная пресса», 2002
4. Доронова Т.Н. «Из ДОУ – в школу» - М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2007.
5. Кошелева Г.А. «Развитие речи в детском саду» - Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2009
6. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. «Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
7. Н.И.Захарова. «Играем с логическими блоками Дьеныша.» Учебный курс для детей 5-6 лет, 6-7 лет - Детство-Пресс, 2018. З.А.Михайлова, Игровые занимательные задачи для дошкольников, Москва; Просвещение-1990.
8. Комарова, Л.Д. «Как работать с палочками Кюизенера?» Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2018