

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 99
открытого акционерного общества «Российские железные дороги»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
ЧДОУ № 99 ОАО «РЖД»
от _____

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЧДОУ
Детский сад № 99 ОАО «РЖД»
_____ Каталевская Н.Н.
« » сентября 2020 год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Программа кружка английского языка «Учим английский»

Разработал педагог дополнительного образования
по английскому языку:
Подрыга Вера Николаевна

Новороссийск

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность	4
1.3. Новизна и отличительная особенность дополнительной образовательной программы «Учим английский»	5
1.4. Цель и задачи дополнительной образовательной программы «Учим английский».....	5
1.5. Принципы и подходы к реализации программы «Учим английский».....	7
1.6. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.....	11
1.7. Возраст обучающихся. Учет особенностей развития детей 5-7 лет в процессе обучения английскому языку.....	12
1.8. Срок реализации программы «Учим английский»	14
1.9. Планируемые результаты освоения программы «LingvoLand.....	14
1.10. Система оценки качества усвоения программы	15
2. Содержательный раздел.....	18
2.1. Учебно-тематический план курса «Учим английский».....	18
2.2. Содержание дополнительной образовательной программы «Учим английский».....	20
2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в рамках курса «Учим английский».....	21
3. Организационный раздел.....	32
3.1. Материально-техническое обеспечение курса «Учим английский».....	34
3.2. Научно-методическое обеспечение программы	35
4. Использованная литература.....	37

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Образовательная программа по развитию познавательных способностей детей по английскому языку «Учим английский» составлена на основе парциальной программы курса обучения английскому языку Cheeku Monkey (издательство «Русское слово»). Парциальная программа курса разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку «Учим английский» направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeku Monkey разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и др. (издательство «Русское слово»), входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования. Основанием преемственности являются требования ФГОС ДО к результатам освоения программы, представленные в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку «Учим английский» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу «Учим английский» являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.2. Актуальность программы и педагогическая целесообразность.

Теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Безусловно, это наилучшее время для начала обучения языкам поскольку является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется достаточно быстро и эффективно. Дети дошкольного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, у них появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят. С возрастом эти благоприятные факторы теряют свою силу.

Следующая причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольный период словарный запас ребенка в родном языке чрезвычайно ограничен, так же, как и его речевые потребности: сфер общения у маленького ребенка меньше, чем у старшего, ему еще не приходится решать сложные коммуникативные задачи. А значит, овладевая иностранным языком, он не ощущает серьезного разрыва между возможностями в родном и иностранном языке, и чувство успеха у него более яркое, чем у детей старшего возраста. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям.

Важным аргументом в пользу овладения иностранными языками в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоционально и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Более того, овладение основами иноязычной речи направлено так же на развитие любознательности и познавательной мотивации, формировании познавательных действий, индивидуальных интересов детей и их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Последний факт является важным аргументом в пользу раннего овладения детьми дошкольного возраста иностранным языком. Дети изучают иностранный язык не только как новое средство общения, но и как средство приобщения к другой культуре. Это значит, что обучение иностранному языку приобретает поликультурный характер.

Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и в настоящее время не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит

развивающий интегративный характер, а важным результатом подобного обучения является комплексный аксиологический образовательный эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере личности ребенка.

1.3. Новизна и отличительная особенность дополнительной образовательной программы.

Курс обучения дошкольников английскому языку «Учим английский» носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путем использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приемов сотворчества, направленных на коммуникативно-личностное, познавательное, социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребенку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности для позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Дополнив программу обучающим мультипликационным сериалом, получилось сделать ее разнообразнее и интереснее для детей. Мультфильмы на иностранном языке – одна из составляющих обучения языку. Такая практика изучения языка обязательна, она прекрасно ставит произношение и учит ребенка не бояться иностранного языка, понимать речь носителей. Просмотр мультфильмов в оригинале помогает детям почувствовать закономерности грамматического строя изучаемого языка: смотрим, слушаем и учимся.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу «Учим английский» являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательно, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

1.4. Цель и задачи реализации программы «Учим английский».

Иноязычное дошкольное образование – это целенаправленный комплексный процесс обучения, развития, познания и воспитания личности дошкольника посредством иностранного языка. Важным ориентиром дошкольного образования является формирование будущего человека как индивидуальности, развитие его духовных сил, способностей, возвышение потребностей.

Целью реализации программы обучения английскому языку детей дошкольного возраста «Учим английский» является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечение практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение согласно настоящей программе направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения сформулированной цели необходимо решить ряд конкретных задач, которые подразделяются на практические, развивающие, воспитательные и общеобразовательные.

Практические задачи:

Формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском языке;

Научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

Формировать навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

Научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

Развивающие задачи:

Развивать психические функции ребенка (восприятие, внимание, языковая память, воображение, основы языкового мышления и др.) через процесс овладения иностранным языком;

Развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные способности, способность к догадке и различению;

Способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

Развивать творческую активность учащихся и их речевую структуру.

Воспитательные задачи:

Воспитывать у детей дошкольного возраста устойчивый интерес к изучению английского языка;

Формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

Воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

Формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

Развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

Формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

Развивать интерес и любознательное отношение к тому, что связано со страной изучаемого языка;

Расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

Формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

Расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

1.5. Принципы и подходы к реализации программы «Учим английский».

Образовательный процесс, реализуемый в рамках курса «Учим английский» строится с опорой на интегративный, индивидуально-дифференцированный и коммуникативный подходы.

Интегративный подход:

Интегративный подход способен обеспечить названную целостность и предоставить возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Следует отметить, что интегративный подход соотносится с возрастными особенностями дошкольников, поскольку детям данного возраста свойственно нерасчлененное восприятие мира. Использование этого подхода делает процесс обучения английскому языку оптимальным. Интеграция иностранного языка с другими предметами позволяет облегчить усвоение детьми иноязычного материала, а также предоставляет возможность параллельно приобрести знания по другим предметам.

Образовательная программа «Учим английский» является комплексным образовательным курсом. В рамках названного курса интегративные связи представляют собой опору для полноценного восприятия и понимания новых знаний, формирования навыков и развития умений, а также позволяют обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт, обеспечивая полноту знания.

В содержание обучения английскому языку включены элементы содержания по другим дисциплинам, например, предметам художественного цикла (рисование, аппликация и т.д.). Интегративный курс английского языка и художественного развития, безусловно, обладает большим потенциалом, поскольку позволяет сочетать изучение языка с выполнением предметной деятельности, в ходе чего происходит развитие художественных способностей через средства иностранного языка.

В содержание обучения английскому языку так же интегрированы материалы естественнонаучного характера.

Индивидуально-дифференцированный подход:

Необходимость реализации индивидуально-дифференцированного подхода к процессу обучения английскому языку дошкольников связана с объективно существующими противоречиями между общими для всех детей образовательными целями, содержанием обучения, с одной стороны, и индивидуальными возможностями каждого ребенка, с другой; а также между коллективной формой педагогического процесса и индивидуальным характером усвоения познавательного материала каждым дошкольником.

В курсе «Учим английский» предложены вариативные способы педагогического воздействия на обучаемого с учетом его индивидуальных особенностей, реализуемых в ходе коллективного взаимодействия детей по овладению английским языком. Применение комплекса указанных мер способствует созданию условий для естественного индивидуального личностного роста каждого дошкольника в ходе овладения английским языком.

Следует отметить, что при изучении английского языка индивидуален не только процесс овладения, но и объект усвоения. Речь любого обучаемого независимо от возраста и языка индивидуальна, по крайней мере, по трем параметрам: сугубо индивидуален механизм мотивации речи (то, что волнует одного ребенка, оставляет равнодушным другого); индивидуально содержание речевого высказывания (дети в речи выражают самих себя); и наконец, индивидуален способ формулирования мысли (одна и та же мысль разными детьми выражается разными речевыми средствами). Для того, чтобы ребенок мог проявить свою индивидуальность, на занятиях действуют два правила: правило избыточности подачи материала и правило отсроченности результатов его усвоения.

Коммуникативный подход:

Развитие речевой деятельности на английском языке детей дошкольного возраста является одной из важных задач, реализуемых в рамках курса «Учим английский»

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием общения детей и освоения всех компонентов устной речи, освоением культуры общения и этикета, воспитанием толерантности. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской активности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Коммуникативный подход к процессу обучения, реализуемый в рамках курса «Учим английский», способствует более эффективному формированию у детей дошкольного возраста иноязычных навыков и умений, установлению между детьми положительных контактов, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и на взаимной симпатии, развивает эмоциональную отзывчивость.

Здесь же заметим, что речевая деятельность ребенка дошкольного возраста направлена на удовлетворение его потребностей в эмоциональном общении ориентирована на достижение коммуникативных целей. Материалы курса «Учим английский» выстроены таким образом, что в каждом отдельном случае детская речевая деятельность обусловлена коммуникативной ситуацией, которая, в свою очередь, выступает как стимул, вызывающий потребность в общении и побуждающий ребенка к естественной речевой активности. Таким образом, в мотивированных для ребенка ситуациях он учится общаться, активно усваивая коммуникативный материал.

В образовательной деятельности представленные выше подходы реализуются с опорой на принципы, которые подразделяются на следующие две группы:

Общедидактические принципы;

Методические принципы.

Общедидактические принципы представляют собой совокупность общих руководящих идей, исходных нормативных требований к организации образовательного процесса, которые учитываются во всех его компонентах. Курс английского языка «Учим английский» выстроен согласно следующим общедидактическим принципам:

Принцип интегративности предполагает овладение дошкольниками способами общения на родном и иностранном языках на межпредметной и междеятельностной основе при условии четкого определения интегративного базиса обучения, выявления интегративных связей на уровне целеполагания, содержания и технологии развивающего обучения;

Принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;

Принцип формирования положительной самооценки у ребенка предполагает, что в процессе овладения английским языком у детей происходит развитие уверенности в себе, осознания роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;

Принцип воспитания и всестороннего развития в обучении позволяет развить у детей интерес к окружающему миру, сформировать познавательную любознательность, выработать трудолюбие, развивать значимые навыки и умения;

Принцип положительного эмоционального фона обучения осуществляется путем создания атмосферы максимального раскрепощения, при которой ребенок признается полноценным участником образовательных отношений;

Принцип научности и доступности обучения выражается в соблюдении научных позиций при отборе содержания обучения английскому языку и методов обучения, которые соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста, уровню их развития и индивидуальным особенностям;

Принцип игровой основы обучения способствует развитию у детей через использование сюжетно-ситуативных форм работы произвольного внимания, повышает мотивацию к деятельности, помогает в успешном запоминании иноязычного материала;

Принцип активности: каждый ребенок является активным участником процесса обучения английскому языку, и каждый ребенок вовлечен в интеллектуальную, эмоциональную, речевую активность;

Принцип наглядности: данный принцип реализуется путем использования различных видов наглядности, например: картинок, фотографий, элементарных схем, игрушек, аудио- и видеоматериалов и т.д.

Помимо общедидактических принципов, в основу процесса обучения дошкольников английскому языку на основе курса «Учим английский» положен ряд *методических принципов*. Они определяют цели, содержание, методы и организацию обучения и проявляются во взаимосвязи и взаимообусловленности. В нашем случае принципы призваны определять стратегию и тактику обучения иностранному языку на дошкольном образовательном этапе практически в каждой точке учебного процесса.

Курс английского языка «Учим английский» выстроен согласно следующим методическим принципам:

Принцип опоры на родной язык предполагает использование родного языка в методически обоснованных ситуациях, в частности, при контроле понимания нового материала, при проведении лингвистических, социокультурных, лингвострановедческих и пр. параллелей между родным и иностранным языками и культурами с целью установления общих закономерностей и отличий;

Принцип сознательности предполагает выполнение детьми осознаваемых операций с языком, которые выступают в качестве ориентировочных опор учебных действий и которые способствуют элементарной систематизации усвоенного языкового материала;

Принцип культуросообразности: при обучении английскому языку происходит приобщение детей к социокультурным нормам, традициям своей и англоязычных стран; при обучении используются аутентичные стихи, считалочки, рифмовки, народные песни и игры; применяются лингвострановедческие материалы, которые обогащают опыт ребенка, расширяют его кругозор, способствуют развитию речевых навыков и умений;

Принцип овладения иностранным языком через общение: на занятиях английского языка создаются условия общения, адекватные реальным, что обеспечивает успешное овладение речевыми умениями и их дальнейшее мотивированное и адекватное использование детьми в условиях реальной речевой деятельности;

Принцип концентричности в обучении предполагает повтор коммуникативной тематики на последующих этапах обучения;

Принцип сюжетно-ситуативной организации учебного материала: иноязычный материал группируется вокруг той или иной игровой ситуации общения, которая входит структурным элементом в сквозной сюжет курса;

Принцип комплексной организации учебного материала реализуется путем объединения материала в тематические блоки (например, «Семья», «Еда», «Животные» и т.д.), причем лексико-грамматический материал новой темы тренируется и закрепляется вместе с учебным материалом уже изученной темы;

Принцип «минимакса» заключается в реализации технологических ориентиров, предполагающих введение минимального количества лексических и грамматических единиц и максимальную их тренировку на занятии;

Принцип функциональности реализуется путем отбора учебного материала согласно тем сферам коммуникации, темам и ситуациям, которые являются актуальными для дошкольников.

1.6. Образовательные области, в рамках которых реализуется программа.

Настоящая программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей старшей и подготовительной к школе групп и направлена на формирование общей культуры, развитие интеллектуальных, моральных, эстетических, физических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа реализуется в следующих образовательных областях:

Социально-коммуникативное развитие,

Познавательное развитие,

Речевое развитие,

Художественно-эстетическое развитие,

Физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на освоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;

формирование элементарных знаний о малой родине, Отечестве, странах изучаемого языка, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы.

Речевое развитие детей является еще одной важной целевой установкой данного курса английского языка. Изучая английский язык, дети овладевают иноязычной речью как новым средством общения; обогащают свой активный словарь; развивают связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, как на родном, так и английском языке; овладевают звуковой и интонационной культурой речи, фонематическим слухом.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие основ ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Физическое развитие включает приобретение опыта в различных видах двигательной деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики рук; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

1.7. Возраст обучающихся. Учет особенностей развития детей 4-7 лет в процессе обучения английскому языку.

Дошкольный возраст уникален для овладения иностранным языком. Здесь можно говорить о таких психических особенностях ребенка, как пластичность природного механизма усвоения речи, быстрое запоминание языковой информации, интенсивное формирование познавательных процессов, способность анализировать и синтезировать речевые потоки на разных языках, дифференциация этих языков и средств выражения, а также особая способность к имитации и отсутствие языкового барьера. Ребята данного возраста обладают хорошим речевым слухом и цепкой языковой памятью. У них также хорошо развито эмоционально образное восприятие языка. Форма слова, его звуковая оболочка, складность и ритмичность речи, красота и выразительность звука для детей этого возраста зачастую важнее лексического значения и грамматической стройности. Слова привлекают их своим звучанием.

Что же касается коммуникабельности и наличия положительной установки, то дети-дошкольники в большинстве своем достаточно коммуникабельны и лишены тех многочисленных комплексов и зажимов, которые становятся психологическим барьером для многих взрослых в овладении иностранным языком как средством общения.

Долгое время считалось, что в основе овладения языком лежит имитативный принцип: ребенок слышит слова, выделяет по аналогии

грамматические конструкции и подмечает, к каким ситуациям они относятся. Однако имитативная теория овладения языком преуменьшала активность ребенка. Деятельность дошкольника с языком – это прежде всего процесс творческого познания, активного поиска связей, закономерностей, поиск правил, по которым ребенок мог бы строить новые высказывания, то есть такие, какие он не слышал раньше от взрослых.

Вследствие этого при обучении иностранному языку детей-дошкольников нужно учитывать не только их способность бессознательно впитывать язык, но и то, что в старшем дошкольном возрасте дети готовы анализировать и делать простые выводы, то есть обучаться осознанно. В курсе обучения английскому языку «Учим английский» детям предоставлен такой языковой и речевой материал, который даст им возможность сравнивать языковые явления родного и иностранного языков и делать собственные выводы, что сделает весь процесс обучения более эффективным.

Также важно подчеркнуть, что при овладении английским языком чрезвычайно важна активная мыслительная деятельность ребенка-дошкольника. Овладевая речью, он овладевает также и знаниями о предметах, признаках, действиях и отношениях, запечатленных в соответствующих словах. При этом он не только приобретает знания, но и учится мыслить.

Очевидно, что в дошкольном возрасте развитие мышления обусловлено необходимостью более точного выражения сформированных понятий. Это способствует овладению ребенком точными значениями слов, морфологией, синтаксисом, совершенствованием фонетики своей речи. На дошкольном этапе обучения речь зачастую начинает выступать в качестве одного из основных источников развития лингвистического мышления, что, в свою очередь, формирует предпосылки для совершенствования речевых возможностей ребенка.

В контексте сказанного следует отметить, что одной из важных задач курса «Учим английский» является то, что дошкольник должен не только усвоить множество слов и словосочетаний, входящих в лексический строй языка, но и научиться грамматически правильно на элементарном уровне строить свою речь. Этот фактор был принят во внимание при разработке комплекса упражнений, который нацелен на обучение детей не отдельным словам на иностранном языке, а употреблению этих слов в речи с учетом их парадигматических особенностей.

Обучая ребенка иностранному языку, важно учитывать психологические особенности развития речи ребенка на родном языке, присущие дошкольному возрасту. На дошкольном этапе развитие речи ребенка связано с формированием у него логического мышления. Ребенок переходит от простых предложений, в большинстве случаев не связанных друг с другом, к сложным предложениям. Однако с семантической стороны

речь ребенка остается достаточно бедной, владение вокабуляром ограниченное.

В целях обогащения вокабуляра и развития умений связной речи материалы комплекса «Учим английский» предлагают обучать детей, как словам, так и речевым образцам на иностранном языке, на основе которых они смогут строить осмысленные высказывания.

Надо отметить, что все вышеперечисленные психолого-педагогические особенности обучения детей дошкольного возраста 4-7 лет английскому языку были в полной мере учтены при разработке и составлении курса «Учим английский».

1.8. Срок реализации программы «Учим английский».

Дополнительная образовательная программа «Учим английский» рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 4-7 лет. Занятия проводятся в течение учебного года. Обучение происходит в режиме дополнительного образования два раза в неделю.

Программа рассчитана на обучение детей дошкольного возраста 4-7 лет (средняя, старшая и подготовительная к школе группы). Занятия длятся в средней группе -25 минут, в старшей группе 30 минут, в подготовительной – 30 минут.

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

В процессе овладения дошкольниками английским языком как новым средством общения у них развиваются интеллектуальные, речевые, эмоциональные способности и такие личностные качества, как общечеловеческие ценностные ориентации, интересы, воля.

Планируемые результаты освоения программы «Учим английский» следующие:

- Социальные отношения

Дети имеют представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях; умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей развивается способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся проявлять терпение, не вступать в ссоры.

- Культура поведения

Детями усвоены базовые правила общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

- Познавательные способности

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания: обследование объектов, установление связей между

способом обследования и познаваемым свойством предмета, сравнение по разным основаниям, измерения, упорядочивание, классификация. Они способны отражать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать.

- Общеречевые способности

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения логичную объяснительную речь, владеют основными формулами эмоционального воздействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стремятся подбирать точные слова для выражения мыслей.

- Готовность к обучению в школе

Дети обладают представлениями о школе, школьниках, учителе; понимают важность соблюдения школьного режима; стремятся к познанию. У детей сформирован интерес к дальнейшему овладению английским языком в условиях школьного образования.

- Владение английским языком

Дети усваивают от 50-70 слов (дети средней группы), от 70-100 слов (дети старшей группы), до 150-200 слов (дети подготовительной к школе группы) активно и пассивно, включая местоимения, предлоги, частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, малыши овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематике повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию и могут ее воспроизвести.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем или детьми. По окончании курса они могут составить небольшой рассказ (3-5 предложений) про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и пр.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети четко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всем мире.

1.10. Система оценки качества усвоения программы.

Педагогическая диагностика – это основа для осуществления педагогического мониторинга, который является обязательным условием развития образовательной деятельности.

Диагностика говорения:

- Можно использовать для этой цели художественные картины или сюжетные картинки. Ребенку обычно говорят: «Посмотрим, что нам прислали наши друзья из Англии, им очень хочется услышать, как ты рассказываешь, что ты здесь видишь». Годится и любой другой вариант. После этого ребенку задаются простые вопросы на английском языке в рамках изученного материала, например, «Кого ты видишь?», «Сколько домиков здесь нарисовано?» Вопросы заготавливаются заранее, каждый вопрос соответствует пройденной теме. 6 вопросов будет достаточно.

Диагностика аудирования:

- Можно использовать, записанные на аудионосителе, предложения, смысл которых ребенку предстоит понять. Можно прочитывать предложения. Ребенку говорим: «Нам по телефону позвонил наш друг из Англии, он хочет тебе кое-что рассказать. Слушай внимательно, а потом мы с тобой выполним задание». Используем три записанные фразы, например: «Я кушаю мороженное», «У меня красный мяч», «дай мне три красных карандаша». Слушаем два раза. После этого по-русски просим ребенка из карточек, лежащих на столе положить на маленький столик картинку, где изображено:

1. То, что кушал наш друг.
2. Игрушка, о которой рассказывал друг.
3. Сколько карандашей, сколько было у друга.

Диагностика овладения программной лексикой:

- Выбираем 4-5 тем, например «Еда», «Животные», «Времена года», «Моя семья». Соответственно каждой теме подбираем по пять картинок. Картинки вперемешку лежат на столе. Ребенку говорим: «Давай с тобой играть, будто ты пришел в магазин и хочешь это купить. Правило такое: если ты называешь слово по-английски, то ты можешь это купить. Постарайся купить, как можно больше».

Диагностика фонетических навыков:

- Для этого готовим две карточки формата А4 с изображением шести предметов на каждой. Изображения должны быть подобраны так, чтобы соответствующие слова содержали нужный звук. Просим ребенка назвать предметы.

Основной двигатель изучения языка для детей – радость познания, положительные эмоции. Важную роль в этом играет стиль поведения педагога. Улыбка, ласковый взгляд, доброе отношение к детям имеют здесь большое значение. Вера в способности ребенка, радость за его успехи,

отсутствие отрицательных оценок – главное педагогическое средство при обучении детей дошкольного возраста.

№	Ф.И. ребенка	Формирование навыков						Речевая деятельность				Итоговый показатель по каждому ребенку	
		Фонетика		Лексика		Грамматика		Аудирование		Говорение			
		С	И	С	И	С	И	С	И	С	И	Сентябрь	Июнь
1													
Итоговый показатель													

Критерии оценки.

1. Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более двух вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее двух вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно – правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2. Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3. Аудирование.

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного.

Средний уровень: с помощью учителя передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы).

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь.

4. Лексические навыки.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60 % лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60 % лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывая при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

2. Содержательный раздел

2.1. Учебно-тематический план курса «Учим английский» средний возраст.

П/п	Название темы	Количество занятий
1	Раздел 1. Hello, Cheeky Monkey!	12
2	Раздел 2. It's bathtime.	12
3	Раздел 3. Cheeky's friends.	4
4	Раздел 4. Christmas.	4
5	Раздел 5. Hello, Cheeky's friends!	8
6	Раздел 6. Cheeky's snack.	12
7	Раздел 7. Let's dress up!	14
8	Раздел 8. Cheeky's bedtime.	12
9.	Раздел 9. Cheeky is in England.	2
		Итого: 80

2.1. Учебно-тематический план курса «Учим английский» старший возраст.

П/п	Название темы	Количество занятий
-----	---------------	--------------------

1	Раздел 1. Cheeky's town.	3
2	Раздел 2. Look at me!	10
3	Раздел 3. Autumn.	2
4	Раздел 4. Baby is sad.	10
5	Раздел 5. I'm cold.	3
6	Раздел 6. Christmas.	4
7	Раздел 7. I'm cold in winter.	7
8	Раздел 8. Good morning!	10
9.	Раздел 9. Spring.	2
10.	Раздел 10. I'm hungry.	3
11.	Раздел 11. Easter.	2
12.	Раздел 13. Space.	2
13.	Раздел 14. My favourite food.	7
14.	Раздел 15. Goldilocks.	10
15.	Cheeky is in America.	3
16.	Summer.	2
		Итого: 80

**2.1. Учебно-тематический план курса «Учим английский»
подготовительный к школе возраст.**

П/п	Название темы	Количество занятий
1	Раздел 1. Cheeky's friends.	2
2	Раздел 2. What's the matter?	10
3	Раздел 3. Autumn.	2
4	Раздел 4. The noisy bird.	10
5	Раздел 5. The snowman.	4
6	Раздел 6. Christmas.	4
7	Раздел 7. Winter.	4
8	Раздел 8. Clothes.	3
9.	Раздел 9. I like bananas.	10
10.	Раздел 10. What a surprise!	4
11.	Раздел 11. Spring.	2
12.	Раздел 12. Easter.	1
13.	Раздел 13. Space.	2
14.	Раздел 14. Cheeky's house.	6
15.	Раздел 15. Little Red Riding Hood.	10

16.	Cheeky is in Russia.	2
17.	Summer.	2
18.	Carnival.	2
		Итого: 80

2.2. .Содержание дополнительной образовательной программы «Учим английский».

Построение образовательного процесса программы «Учим английский» на основе курсов Cheeky Monkey обеспечивает вовлеченность каждого ребенка в проводимое занятие, что, в свою очередь, гарантирует успех всему процессу обучения английскому языку.

Cheeky Monkey – это образовательный курс, в сюжетную основу которого положены жизненные события и приключения обезьянки по имени Чики. Вместе со своими друзьями Томом и Элли Чики переживает разного рода приключения и встречает новых друзей. Чики помогает педагогу вести занятия и вместе с детьми участвует в играх. Насыщенность курса историями и песнями, как и постоянное присутствие на занятиях игрушечной обезьянки, делают процесс изучения английского языка чрезвычайно привлекательным для детей дошкольного возраста.

Cheeky Monkey – первый уровень учебного курса, рассчитанный на детей 4-5 лет, которые совершают первые веселые шаги в изучении английского языка. Важной задачей курса Cheeky Monkey является первичное знакомство с английским языком и закрепление у детей желания его изучать. Детская мотивация формируется и поддерживается благодаря яркому и задорному персонажу, сверстнику детей обезьянки Чики. В процессе изучения курса дети знакомятся со звучанием и ритмом английской речи посредством слушания историй и песен, формируются умения поведения на уроке английского языка благодаря соблюдению определенного порядка ведения занятия и вовлечению детей в инициативное выполнение занимательных заданий. Песни, истории, игры и задания, разработанные в соответствии с методом опоры на физические действия, являются основными типами упражнений в этом курсе. Основная задача – формирование умений аудирования и адекватного реагирования, к говорению же дети поощряются лишь на этапе их готовности к началу овладения этим умением.

Cheeky Monkey – второй уровень учебного курса, рассчитанный на детей 5-6 лет, - также может послужить комфортным стартом изучения английского языка для тех, кто не занимался английским ранее. В нем появляется один из активных персонажей – львенок Рори, который начинает побуждать к говорению готовых к этому детей. На этом уровне дети знакомятся с базовой лексикой и самыми простыми грамматическими

явлениями. Они активно работают с лексикой, обозначающей цвета, числительные от 1 до 5, членов семьи, одежду, еду, животных и так далее.

Cheeky Monkey третий уровень учебного курса, рассчитанный на детей 6-7 лет, который может быть также успешно использован и в случае, если дети ранее изучали английский язык по другому пособию. Приобретенные детьми языковые знания проверяются и закрепляются на этом уровне благодаря разнообразию лексических игр, историям и песням, а также заданиям в развивающем пособии. Персонажи Том, Элли и Рори поощряют детей к более активному говорению с использованием коротких фраз. Задания в развивающем пособии несколько сложнее заданий предыдущего уровня и в основном направлены на развитие познавательных способностей детей. Дети знакомятся с новыми словами, обозначающими части тела, мебель и обстановку помещений, расширяют свои знания о зверях и птицах, овладевают числительными от 1 до 10 и так далее.

2.3. Тематическое планирование образовательной деятельности в

Месяц	№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
--------------	----------	------------------------------------	---------------------

рамках курса «Учим английский»

Содержание программы занятий 4-5 лет.

	Раздел 1	Hello, Cheeky Monkey!	12 ч
Сентябрь	Занятие 1	Знакомство с обезьянкой Чики. Первичное усвоение новых лексических единиц.	1ч
	Занятие 2	Знакомство с обезьянкой Чики. Разучивание мини-чантов.	1ч
	Занятие 3	Отработка новой лексики по теме.	1ч.
	Занятие 4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 5	Отработка изучаемой лексики в песне.	1ч.
	Занятие 6	Повторение сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 7	Разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 8	Повторение лексики в песне.	1 ч.
Октябрь	Занятие 1	Восприятие знакомой речи на слух.	1 ч.
	Занятие 2	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 3	Повторение изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 4	Отработка и закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 2	It's bathtime!	12 ч.
	Занятие 5	Введение новой лексики по теме «My family».	1 ч.
	Занятие 6	Знакомство с семьей Чики, разучивание песни.	1 ч.
	Занятие 7	Восприятие изученной лексики на слух.	1 ч.
	Занятие 8	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1 ч.
Ноябрь	Занятие 1	Закрепление лексики по теме «My family».	1 ч.
	Занятие 2	Повторение песен и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 3	Отработка слов yellow и one .	1 ч.
	Занятие 4	Разучивание новой песни.	1 ч.

	Занятие 5	Отработка изученной лексики на слух.	1 ч.
	Занятие 6	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 7	Отработка изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 8	Закрепление изученной лексики в речи.	1 ч.
	Раздел 3	Cheeky's friends.	4 ч.
Декабрь	Занятие 1	Введение новой лексики.	1 ч.
	Занятие 2	Разучивание песни.	1 ч.
	Занятие 3	Отработка новой лексики.	1 ч.
	Занятие 4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1 ч.
	Раздел 4	Chiristmas.	4 ч.
	Занятие 5	Знакомство с новой лексикой по теме «Christmas».	1 ч.
	Занятие 6	Разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 7	Отработка лексики по теме «Christmas».	1 ч.
	Занятие 8	Закрепление изученной лексики по теме «Christmas».	1 ч.
	Раздел 5	Hello, Cheeky's friends!	8 ч.
Январь	Занятие 1	Введение новой лексики.	1 ч.
	Занятие 2	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 3	Знакомство со словами blue и two.	1 ч.
	Занятие 4	Разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 5	Восприятие изученной лексики на слух.	1 ч.
	Занятие 6	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 7	Отработка изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 8	Закрепление изученной лексики в речи.	1 ч.

	Раздел 6	Cheeky's snack.	12 ч.
Февраль	Занятие 1	Введение новой лексики.	1 ч.
	Занятие 2	Разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 3	Восприятие на слух новой лексики.	1 ч.
	Занятие 4	Восприятие на слух и понимание сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 5	Отработка лексики и повторение песни.	1 ч.
	Занятие 6	Повторение сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 7	Разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 8	Знакомство и отработка слов red и three.	1 ч.
Март	Занятие 1	Восприятие знакомой речи на слух.	1 ч.
	Занятие 2	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 3	Отработка знакомой лексики в речи.	1 ч.
	Занятие 4	Закрепление изученной лексики по теме.	1 ч.
	Раздел 7	Let's dress up!	14 ч.
	Занятие 5	Введение новой лексики.	1 ч.
	Занятие 6	Отработка лексики и разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 7	Восприятие на слух изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 8	Понимание сюжетной истории.	1 ч.
Апрель	Занятие 1	Знакомство с новой лексикой по теме.	1 ч.
	Занятие 2	Отработка новой лексики в речи.	1 ч.
	Занятие 3	Повторение сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Отработка изученной лексикой и повторение песни.	1 ч.

	Занятие 5	Разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 6	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 7	Повторение и отработка изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 8	Аудирование в игре.	1 ч.
Май	Занятие 1	Повторение и отработка изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 2	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 8	Cheeky's bedtime.	12 ч.
	Занятие 3	Введение новой лексики.	1 ч.
	Занятие 4	Разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 5	Восприятие на слух изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 6	Понимание сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 7	Повторение сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 8	Отработка лексики и повторение песни.	1 ч.
Июнь	Занятие 1	Разучивание новой песни.	1 ч.
	Занятие 2	Закрепление названий цветов и чисел.	1 ч.
	Занятие 3	Восприятие изученной лексики на слух.	1 ч.
	Занятие 4	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 5	Отработка лексики в речи.	1 ч.
	Занятие 6	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 9	Cheeky is in England.	2 ч.
	Занятие 7	Введение новой лексики по теме.	1 ч.
	Занятие 8	Отработка и закрепление изученной лексики.	1 ч.
		Итого:	80 часов

Содержание программы занятий 5-6 лет.

Месяц	№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1	Cheeky's town.	3 ч.
Сентябрь	Занятие 1	Знакомство с обезьянкой Чики. Разучивание песенок «Hello!», « Bye-bye!»	1ч
	Занятие 2	Знакомство с Рори, Томом и Элли. Повторение песенок «Hello!», « Bye-bye!»	1ч
	Занятие 3	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 2	Look at me!	10 ч.
	Занятие 4	Знакомство с лексикой, обозначающей части тела человека.	1 ч.
	Занятие 5	Понимание сюжетной истории. Разучивание песни.	1 ч.
	Занятие 6	Восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 7	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории. Введение слов big и small.	1 ч.
	Занятие 8	Изучение лексики обозначающей цвет и числа.	1 ч.
Октябрь	Занятие 1	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 2	Отработка и закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 3	Знакомство с лексикой по теме «Body».	1ч.
	Занятие 4	Повторение лексики по теме «Body».	1 ч.
	Занятие 5	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 3	Autumn.	2 ч.
	Занятие 6	Знакомство с лексикой по теме «Autumn».	1 ч.
	Занятие 7	Повторение и закрепление лексики по теме «Autumn».	1 ч.
	Раздел 4	Baby is sad.	10 ч.

	Занятие 8	Знакомство с лексикой, обозначающей членов семьи.	1 ч.
Ноябрь	Занятие 1	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 2	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 3	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Изучение слов, обозначающих цвет и числительные.	1 ч.
	Занятие 5	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 6	Повторение и закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 7	Знакомство с лексикой по теме «Family».	1 ч.
	Занятие 8	Повторение лексики по теме «Family».	1 ч.
Декабрь	Занятие 1	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 5	I'm cold!	3 ч.
	Занятие 2	Знакомство с лексикой, обозначающей предметы одежды.	1 ч.
	Занятие 3	Восприятие и понимание сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Раздел 6	Christmas.	4 ч.
	Занятие 5	Введение новой лексики по теме «Christmas».	1 ч.
	Занятие 6	Изучение новой песни по теме «Christmas».	1 ч.
	Занятие 7	Отработка лексики и повторение песни.	1 ч.
	Занятие 8	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 7	I'm cold in winter.	7 ч.
Январь	Занятие 1	Введение лексики по теме «Winter».	1 ч.
	Занятие 2	Отработка лексики по теме «Winter». Изучение числительных и слов, обозначающих цвет.	1 ч.
	Занятие 3	Аудирование в игре.	1 ч.

	Занятие 4	Отработка изученной лексики.	1ч.
	Занятие 5	Знакомство с лексикой по теме «Weather».	1ч.
	Занятие 6	Повторение лексики по теме «Weather».	1 ч.
	Занятие 7	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 8	Good morning!	10 ч.
	Занятие 8	Знакомство с лексикой по теме «Animals».	1 ч.
Февраль	Занятие 1	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 2	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 3	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Изучение числительных и слов, обозначающих цвет.	1 ч.
	Занятие 5	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 6	Повторение изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 7	Введение новой лексики по теме «Animals».	1 ч.
	Занятие 8	Повторение лексики по теме «Animals».	1 ч.
Март	Занятие 1	Закрепление изученной лексики по теме «Animals».	1 ч.
	Раздел 9	Spring.	2 ч.
	Занятие 2	Введение лексики по теме «Spring».	1 ч.
	Занятие 3	Повторение лексики по теме «Spring».	1 ч.
	Раздел 10	I'm hungry.	3 ч.
	Занятие 4	Знакомство с лексикой по теме «Food».	1 ч.
	Занятие 5	Восприятие на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 6	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Раздел 11	Easter.	2 ч.

	Занятие 7	Знакомство с лексикой по теме «Easter».	1 ч.
	Занятие 8	Отработка и закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 12	Space.	2 ч.
Апрель	Занятие 1	Введение новой лексики по теме «Space».	1 ч.
	Занятие 2	Повторение изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 13	My favourite food.	7 ч.
	Занятие 3	Введение лексики по теме «My favourite food».	1 ч.
	Занятие 4	Изучение числительных и слов, обозначающих цвет.	1 ч.
	Занятие 5	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 6	Повторение изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 7	Отработка лексики по теме «My favourite food».	1 ч.
	Занятие 8	Повторение лексики по теме «My favourite food».	1 ч.
Май	Занятие 1	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 14	Goldilocks.	10 ч.
	Занятие 2	Знакомство с лексикой, используемой в сказке «Goldilocks».	1 ч.
	Занятие 3	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Повторной восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 5	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 6	Повторение числительных и слов, обозначающих цвет.	1 ч.
	Занятие 7	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 8	Повторение ключевой лексики.	1 ч.
Июнь	Занятие 1	Знакомство с активной лексикой раздела.	1 ч.
	Занятие 2	Повторение активной лексики.	1 ч.

	Занятие 3	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 15	Cheeky is in America.	3 ч.
	Занятие 4	Введение новой лексики по теме «America».	1 ч.
	Занятие 5	Повторение изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 6	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 16	Summer.	2 ч.
	Занятие 7	Знакомство с новой лексикой по теме «Summer».	1 ч.
	Занятие 8	Отработка и закрепление лексики по теме «Summer».	1 ч.
		Итого:	80 ч.

Содержание программы занятий 6-7 лет.

Месяц	№	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Раздел 1	Cheeky's friends.	2 ч.
Сентябрь	Занятие 1	Знакомство с Чики и его друзьями. Разучивание песен «Hello!», «Bye-bee!»	1 ч
	Занятие 2	Исполнение песни в игре.	1 ч
	Раздел 2	What's the matter?	10 ч.
	Занятие 3	Знакомство с лексикой по теме «Body».	1 ч.
	Занятие 4	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 5	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 6	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 7	Отработка изученной лексики в речи.	1 ч.
	Занятие 8	Аудирование в игре.	1 ч.
Октябрь	Занятие 1	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 2	Знакомство с лексикой по теме «Parts of body».	1 ч.

	Занятие 3	Повторение лексики по теме «Parts of body».	1 ч.
	Занятие 4	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 3	Autumn.	2 ч.
	Занятие 5	Введение лексики по теме «Autumn».	1 ч.
	Занятие 6	Повторение лексики по теме «Autumn».	1 ч.
	Раздел 4	The noisy bird.	10 ч.
	Занятие 7	Знакомство с лексикой по теме «Animals».	1 ч.
	Занятие 8	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
Ноябрь	Занятие 1	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 2	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 3	Повторение слов, обозначающих цвет и числительные.	1 ч.
	Занятие 4	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 5	Отработка изученной лексики в речи.	1 ч.
	Занятие 6	Введение новых слов по теме «Animals».	1 ч.
	Занятие 7	Повторение лексики по теме «Animals».	1 ч.
	Занятие 8	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 5	The snowman.	4 ч.
Декабрь	Занятие 1	Знакомство с лексикой по теме «Winter clothes».	1 ч.
	Занятие 2	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 3	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.
	Раздел 6	Christmas.	4 ч.
	Занятие 5	Знакомство с лексикой по теме «Christmas».	1 ч.
	Занятие 6	Разучивание песни и отработка лексики	1 ч.

		по теме.	
	Занятие 7	Знакомство с символами Рождества и повторение песни.	1 ч.
	Занятие 8	Повторение лексики по теме «Christmas».	1 ч.
	Раздел 7	Winter.	4 ч.
Январь	Занятие 1	Изучение лексики по теме «Winter».	1 ч.
	Занятие 2	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 3	Повторение лексики по теме «Winter».	1 ч.
	Занятие 4	Отработка изученной лексики по теме «Winter».	1 ч.
	Раздел 8	Clothes.	3 ч.
	Занятие 5	Знакомство с лексикой по теме «Clothes».	1 ч.
	Занятие 6	Повторение лексики по теме «Clothes».	1 ч.
	Занятие 7	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 9	I like bananas.	10 ч.
	Занятие 8	Знакомство с лексикой по теме «Food».	1 ч.
Февраль	Занятие 1	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 2	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 3	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Повторение слов, обозначающих числительные и цвета.	1 ч.
	Занятие 5	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 6	Повторение изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 7	Введение новой лексики по теме «Food».	1 ч.
	Занятие 8	Повторение лексики по теме «Food».	1 ч.
Март	Занятие 1	Закрепление изученной лексики по теме «Food».	1 ч.
	Раздел 10	What a surprise!	4 ч.

	Занятие 2	Знакомство с лексикой по теме «Rooms of the house».	1 ч.
	Занятие 3	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 5	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.
	Раздел 11	Spring.	2 ч.
	Занятие 6	Знакомство с лексикой по теме «Spring».	1 ч.
	Занятие 7	Повторение лексики по теме «Spring».	1 ч.
	Раздел 12	Easter.	1 ч.
	Занятие 8	Знакомство и отработка лексики по теме.	1 ч.
	Раздел 13	Space.	2 ч.
Апрель	Занятие 1	Знакомство с лексикой по теме «Space».	1 ч.
	Занятие 2	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 14	Cheeky's house.	6 ч.
	Занятие 3	Знакомство с лексикой по теме «House».	1 ч.
	Занятие 4	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 5	Повторение изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 6	Знакомство с новой лексикой по теме «House».	1 ч.
	Занятие 7	Повторение лексики по теме «House».	1 ч.
	Занятие 8	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 15	Little Red Riding Hood.	10 ч.
Май	Занятие 1	Знакомство с лексикой, используемой в сказке.	1 ч.
	Занятие 2	Восприятие и понимание на слух сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 3	Повторное восприятие на слух песни и сюжетной истории.	1 ч.
	Занятие 4	Повторение ключевой лексики и сюжетной истории.	1 ч.

	Занятие 5	Изучение слов, обозначающих цвет и числительные 1-10.	1 ч.
	Занятие 6	Аудирование в игре.	1 ч.
	Занятие 7	Повторение изученной лексики.	1 ч.
	Занятие 8	Знакомство с активной лексикой раздела.	1 ч.
Июнь	Занятие 1	Повторение активной лексики.	1 ч.
	Занятие 2	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 16	Cheeky is in Russia.	2 ч.
	Занятие 3	Знакомство с лексикой по теме «Russia».	1 ч.
	Занятие 4	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 17	Summer.	2 ч.
	Занятие 5	Введение лексики по теме «Summer».	1 ч.
	Занятие 6	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
	Раздел 17	Carnival.	2 ч.
	Занятие 7	Знакомство с лексикой по теме «Carnival».	1 ч.
	Занятие 8	Закрепление изученной лексики.	1 ч.
		Итого:	80 ч.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение курса «Учим английский».

Развивающее пособие

Развивающее пособие состоит из разделов, каждый из которых подразделяется на занятия. Первые занятия каждого раздела содержат сюжетную историю в картинках и различные задания, включая задания с использованием наклеек. Далее приводятся задания, выполнение которых предполагает раскрашивание, обведение по контуру, рисование, соединение линиями картинок.

Выдавливающиеся картинки (Press outs)

На пятом/шестом занятии каждого раздела дети работают с press outs (двусторонними картинками, легко выдавливающимися из плотного листа бумаги, которые прилагаются к пособию). Среди них есть картинки, которые можно надеть на пальчик, картинки, которые можно держать за «ножку», картинки-маски и др. Дети используют эти картинки-игрушки во время прослушивания сюжетной истории, что помогает им в восприятии звучащего текста.

Стикеры

К пособию прилагаются два листа со стикерами (наклейками). Они используются при выполнении заданий к сюжетной истории, работа с ними направлена на закрепление изучаемой лексики. На каждом завершающем занятии детям предлагается наклеить «премиальный» стикер, что является своеобразным поощрением за выполнение всех заданий раздела.

Аудиофайлы

К пособию прилагаются многочисленные аудиофайлы, которые предназначены для аудирования на занятиях. На них содержится весь аудиоматериал пособия Cheeku Monkey: песни, фонограммы некоторых песен для караоке, истории, чанты, фразы для ведения занятий.

Методическое пособие

В методическом пособии содержатся подробные комментарии на русском языке, в частности, указаны цели разделов и занятий, перед описанием каждого занятия перечислены активная и пассивная лексика, лексика для повторения, а также средства обучения. Каждый этап занятия подробно описан. В методическое пособие включены тексты всех песен, чантов и историй, а также по три дополнительных задания к каждому занятию. Во многих дополнительных заданиях задействованы раздаточные материалы, разрешенные для копирования (photocopiable pages).

Видеофайлы

Предназначены для просмотра обучающих мультфильмов на занятиях.

3.2. Научно-методическое обеспечение программы

При обучении иностранному языку очень важно, чтобы дети оставались в зоне психологического комфорта. Как и при изучении родного языка, ребенок сначала осваивает новые слова и фразы рецептивно, а уже потом пытается их воспроизвести. У каждого ребенка момент готовности к воспроизведению речи наступает в разное время, точно так же и объем слов и фраз, который ребенок готов воспроизвести, у всех разный.

Погружение детей в английский язык является важнейшим условием эффективного языкового обучения. Этому способствует использование в рамках курса «Учим английский» принцип наглядности: смысл историй и

песен становится понятным благодаря подробной иллюстративной поддержки и сюжетно-ситуативной составляющей обучения, а также его игровому характеру.

Курс «Учим английский» универсален в том смысле, что может быть использован при любом методе обучения. Но поскольку дети дошкольного возраста часто познают мир тактильным способом, то есть путем прикосновений и в движении, то учебный курс содержит много заданий, отвечающих методу опоры на физические действия, например: песни и чанты в сопровождении движений; игры, предусматривающие кинестетическую активность; подвижная релакс-пауза *Cheeky's jungle gym* встречается дважды в каждом разделе – в ней дети выполняют различные движения по команде. Потребности детей в движении дополнительно способствуют физкультминутки, проводимые на английском языке, небольшие инсценировки рифмовок.

Обучение английскому языку по курсу «Учим английский» строится на сюжетно-ситуативной основе. Использование историй решает проблему мотивации и способствует запоминанию изучаемого материала. Максимальному вовлечению детей в историю способствует использование песни в каждой из них.

В курсе из занятия в занятие сохраняется определенный порядок их проведения, что помогает соблюдать спокойный, уравновешенный ход обучения. Дети дошкольного возраста лучше учатся в повторяющемся, привычном для них ритме. Система расположения заданий в каждом разделе и каждом занятии типизирована, что позволяет детям быстро освоиться со схемой занятия и быть готовыми к каждому последующему заданию.

Одним из важнейших приемов обучения в курсе «Учим английский» является игра. Игра – тот деятельностный фундамент, на котором выстраивается весь процесс овладения дошкольниками английским языком. В ходе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как преодолевают образовательные трудности и овладевают английским языком.

Для эффективного обучения дошкольников иностранному языку требуется регулярное повторение изученного материала, а это во время игры организовать достаточно просто.

Весьма популярно использование масок, представленных в развивающем пособии, которые используются для разыгрывания определенного сюжета в детском саду. Готовые сценки можно показывать не только у себя в группе, но и в отдельных концертных программах дошкольных праздников.

Надо отметить, что каждое занятие в рамках данного курса четко подразделяется на разные по характеру проведения этапы:

Circle time: дети рассаживаются в кругу, поют песню *Hello!*, участвуют в различных играх в сопровождении песен;

Story time: дети слушают и повторяют историю раздела (либо же
Cartoon time: дети смотрят мультфильм и работают по его содержанию);
Transition time: промежуточный этап;
Table time: дети работают с пособиями и с press outs;
Bye-bye: каждое занятие заканчивается одноименной песенкой.

4. Использованная методическая литература.

1. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова

2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 1» Ю.А.Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

3. Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey 2» Ю.А.Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл

4. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey 3» Ю.А.Комарова, К. Харпер, К. Медуэлл