

ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД»
Выписка из протокола №1
заседания методического объединения педагогов ДОУ
по теме:

«Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования»

От 20.10.2021г.

Председатель: Бондаренко О.В.

Секретарь: Воронина Н.М.

Присутствовало - 27 педагогов.

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Доклад «Способы и направления поддержки детской инициативы в речевом развитии».

Воспитатель Столярова Л.В.

2. Мастер-класс «Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста при моделировании собственных сказок».

Педагог ДО Феськова О.В.

3. Квест-игра «Речевая культура педагога».

Воспитатель Лукаш Т.Н.

4. Самооценка педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников.

Ст. воспитатель Бондаренко О.В.

5. Решение.

Ход заседания:

1. По первому вопросу с докладом «Способы и направления поддержки детской инициативы в речевом развитии» выступила **воспитатель Столярова Л.В.** Она сообщила, что одним из способов поддержки детской инициативы является создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности. Содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Перечислила необходимый дидактический материал с целью поддержки инициативы детей в речевом развитии.

Раскрыла принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей. Рассказала о создании ситуаций, побуждающих детей активно применять свои знания и умения, нацеливании на поиск новых творческих решений. Подробно остановилась на организации работы с дошкольниками для активного речевого взаимодействия воспитателя и детей в продуктивной и театрализованной деятельности.

Способы поддержки детской инициативы в речевом развитии: создание условий, правильная позиция педагога, а также разнообразные формы организации детской деятельности и сотрудничество с родителями дают положительные результаты.

2. По второму вопросу слушали педагога дополнительного образования Феськову О.В. Она провела мастер-класс для педагогов «Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста при моделировании собственных сказок». Познакомила с несколькими технологическими приемами развития речевого творчества детей дошкольного возраста, которые можно гармонично включать в совместную образовательную деятельность с детьми дошкольного возраста в рамках реализации образовательной области «Речевое развитие».

В ходе выполнения практического задания педагоги при помощи словесной игры «Игра в рифмы» упражнялись в сочинительстве. Игры в рифмы – это прикладные формы стихосложения. На основе придуманных рифм педагоги познакомились с литературной игрой «Буриме», которая заключалась в сочинении стихов, на заданные рифмы. Педагоги самостоятельно пробовали решить стихотворную задачу, сочинив на заданные рифмы стихотворение.

Познакомила с методикой развития речевого творчества детей дошкольного возраста известной в практической педагогике - как метод развития детского воображения, фантазии, словесного творчества В.Я. Проппа. Методика фольклориста В. Проппа заключается в пересказе сказок и построении своих рассказов с использованием символических картинок. Тщательно изучив и проанализировав сказки народов мира, В. Пропп обнаружил, что волшебная сказка строится из набора сказочных ситуаций, теперь их называют «карты Проппа». Такие ситуации – это своего рода кубики, из которых можно собрать любую сказку. «Карты Проппа» – это такие карточки, на которых изображен условный или карикатурный рисунок, по которым дети узнают события и эпизоды сказки. Одна карта – это и есть определенное событие сказки.

Провела знакомство с этапами реализации метода Проппа в рамках интерактивного взаимодействия с педагогами. В практической части разделив педагогов на 4 подгруппы предложила попробовать сочинить свою собственную сказку, с помощью «карт Проппа». После завершения процесса сочинения сказок, участники зачитали получившиеся сказочные истории, поделились впечатлениями, отметили положительные моменты предлагаемой методики развития речи, определили сложности, которые возникли в процессе практической деятельности.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя Лукаш Т.Н. Она провела квест-игру «Речевая культура педагога» с целью повышения культуры и грамотности речи как компонента профессиональной компетентности воспитателя ДООУ. Рассказала о необходимости повышения качества речевого развития детей через повышение уровня речи педагогов. Дети каждой возрастной группы общаются с воспитателем в различных

видах деятельности, воспитатель организует игры с детьми, говорит с ними на всех занятиях, знакомит детей с речью авторов художественных произведений во время чтения и т.д. Следовательно, развивающий потенциал речевой среды целиком зависит от качества речи воспитателя. Для воспитателя детского сада владение образцовой речью — это показатель его профессиональной подготовленности. Он обязан развить в себе совершенное владение теми речевыми навыками, которые потом передаст детям. Поэтому забота о совершенствовании коммуникативно-речевых умений воспитателя имеет важнейшее значение в педагогическом процессе дошкольного учреждения.

Раскрыла типичные ошибки, встречающиеся в речи дошкольных педагогов: орфоэпические, грамматические, семантические.

Задания квест-игры провела с использованием ИКТ, он включал 6 заданий:

1. «Вставить букву» - написать правильно слова;
2. «Поставить ударение» – поставить ударение в словах. После выполнения задания раздала памятки для запоминания ударения;
3. «Слитно, раздельно, дефис» - правильно написать слова;
4. «Исправить ошибки в тексте» - исправить орфографические ошибки;
5. «Объяснить значения слов» - объяснить значение слов, которые придумали великие люди;
6. «Не отстаем от современности» - соотнесение с картинкой и объяснение значения современных слов.

После каждого выполненного задания педагоги получали букву. Из полученных букв составили слово «Учение».

4. По четвертому вопросу слушали старшего воспитателя Бондаренко О.В. Она провела «Самооценку педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников» с помощью анкетирования в Гугл Форме:

1. Какова основная цель развития речи у детей дошкольного возраста?
 - формирование устной речи и навыков общения,
 - социализация в обществе, свободное общение со взрослыми и сверстниками,
 - обучение родному языку, подготовка к обучению грамоте.
2. Какие условия необходимы для развития у детей речевых навыков? Что Вы создали для этого в группе?
3. Каковы методические принципы развития речи у детей дошкольников?
4. Перечислите задачи речевого развития по ФГОС ДО.
5. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?
6. Каковы особенности детского словаря? Назовите методы и приемы для его обогащения и активизации.

7. Назовите задачи воспитания звуковой культуры речи дошкольников.

8. Что такое грамматика? Назовите методы и приемы, формирующие грамматический строй речи.

9. Сформулируйте задачи по развитию связной речи дошкольников. Какие приемы Вы используете для развития монологической и диалогической речи?

10. Дайте понятие образности речи. Какими средствами она достигается?

11. Какое из перечисленных ниже средств развития речи Вы считаете самым значимым (выберите 3 ответа):

- общение взрослых и детей,
- культурная речевая среда, речь воспитателя,
- обучение родной речи и языку на занятиях,
- различные виды искусства (изобразительное, музыкальное, театр),
- художественная литература.

12. Какие методы и приемы развития речи Вы используете при организации ООД и в свободной деятельности?

13. В чем лично у Вас заключаются затруднения при реализации задач речевого развития?

Познакомила педагогов с результатами анкетирования. Сделала вывод, что уровень профессиональной компетентности педагогов, позволят полноценно, качественно и эффективно решать задачи речевого развития воспитанников, реализуя их возрастные и индивидуальные образовательные потребности в плане развития речи.

Решение:

1. Доклад «Способы и направления поддержки детской инициативы в речевом развитии» принять к сведению, использовать в своей работе разнообразные методы и приемы, для поддержки детской инициативы в речевом развитии.
2. Мастер-класс «Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста при моделировании собственных сказок» принять к сведению, технологию использовать в работе.
3. Квест-игра «Речевая культура педагога» принять к сведению.
4. «Самооценка педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников». Старшему воспитателю на основе анализа полученных данных при анкетировании определить цели, задачи, содержание и методы работы с педагогами по организации речевого развития дошкольников.

Председатель _____
Секретарь _____



_____/О.В. Бондаренко/
_____/Н.М. Воронина/

ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД»
Выписка из протокола № 4
заседания методического объединения педагогов ДОУ
по теме:
«Подготовка детей к обучению грамоте»

От 18.05.2022г.

Председатель: Бондаренко О.В.
Секретарь: Воронина Н.М.
Присутствовало - 27 педагогов.
Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Доклад «Использование игровых приемов при подготовке к обучению грамоте».

Воспитатель Шапран И.В.

2. Сообщение из опыта работы «Игры по обучению дошкольников грамоте».

Педагог ДО Феськова О.В.

3. Презентация «Многофункциональное пособие по речевому развитию».

Воспитатель Столярова Л.В.

4. «Итоги работы методического объединения в 2021-2022 учебном году».

Ст. воспитатель Бондаренко О.В.

5. Решение.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали доклад воспитателя Шапран И.В. «Использование игровых приемов при подготовке к обучению грамоте». Она сообщила, что задолго до изучения грамматических правил ребенок должен овладеть грамотой. Подготовка детей к обучению грамотой носит общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Наиболее эффективным методом подготовки к обучению грамоте детей являются игровые технологии, в частности - дидактические игры. С их помощью у детей формируется ориентация в звуковой структуре слова, закрепляются умения интонационно выделять звук в слове, определять его качественные характеристики, пополняется и активизируется словарь, совершенствуется звуковая культура речи, развивается связная речь. Использование в обучении игровых технологий способствует одновременному тому, что при обучении грамоте дети испытывают радость

познания, самоутверждения, получают положительный эмоциональный заряд.

Представила разработанную систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогают подготовить детей к обучению грамоте. Рассказала о создании условий, обеспечивающих эффективность процесса подготовки детей к грамоте. Раскрыла игровые технологии, которые помогают в работе по подготовке к обучению грамоте:

1. Использование в ходе образовательной деятельности игровых и литературных персонажей.

2. Создание игровой ситуации.

3. Использование наглядного занимательного материала.

4. Использование игровых ситуаций и стихотворных текстов.

5. Упражнения и игры для запоминания образа буквы

6. Использование дидактических игр и игровых упражнений.

Представила картотеку дидактических игр для подготовки детей к обучению грамоте.

Данная система работы позволяет детям старшего дошкольного возраста успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, определять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова, моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического изучения родного языка в школе. Кроме того, дети научились сравнивать, быстро находить правильное решение, стали более самостоятельными, инициативными, у них появился интерес и стремление узнавать новое.

2. По второму вопросу слушали педагога дополнительного образования Феськову О.В. Она представила сообщение из опыта работы «Игры по обучению дошкольников грамоте». Она сообщила, что формирование у детей старшего дошкольного возраста грамматически правильной, лексически богатой и фонетически чёткой речи – одна из важнейших задач в системе обучения ребёнка развитию речи в дошкольном учреждении. Организуя работу по подготовке к обучению грамоте, всегда следует помнить, что главное – учитывать особенности ребёнка-дошкольника, его интересы и потребности. Занятие по обучению грамоте носит развивающий характер, способствует развитию активной мыслительной деятельности. Элементы подготовки к обучению грамоте вводятся со средней группы и продолжается работа в старшей и подготовительной группах на специально организованных занятиях по обучению грамоте. Именно такая система обучения даёт наиболее высокие результаты в освоении детьми начальной грамоты.

Познакомила с используемыми в своей работе методическими пособиями: Т.Н. Дороновой «На пороге школы», сериями пособий «Дошкольник», «Скоро в школу». Представила оформленные игры и пособия, благодаря которым дети пополняют свой словарный запас и из пассивного словаря новые слова переходят в активный: «Слово за словом», «Зеленый друг», «Подбери части к предмету», «Сказка за сказкой».

Познакомила с играми на обогащения и активизацию словаря («Составь картинку из частей», «Доскажи словечко», «Объедини предметы», «Скажи наоборот»), позволяющими детям развивать и совершенствовать фонематический слух, работать над звуковой культурой речи («Потерялся звук», «Подбери слово», «Поймай звук», «Замени звук»), на развитие связной речи и грамматического строя («Составь предложение по схеме», «Слово за слово», «Найди отличия», «Придумай конец сказки на новый лад», «Составь рассказ по сюжетным картинкам», «Что сначала? Что потом?»).

Применение игр как одного из наиболее продуктивных средств обучения позволяет учить детей весело, радостно и без принуждения. Игра помогает организовать деятельность ребёнка, обогащает его новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. Игру можно применять в различных вариантах, обновляя речевой материал и включая в неё дидактический материал для формирования основ грамоты разноуровневого характера.

3. По третьему вопросу слушали воспитателя Столярову Л.В. Она провела презентацию многофункционального пособия по речевому развитию «Речевой домик» для детей старшего дошкольного возраста.

Цель пособия - создание необходимых условий для активизации и развития связной речи детей. Пособие направлено на решение следующих задач: формирование умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, составлять связный рассказ по опорным схемам; расширение, уточнение и обогащение словаря детей, используя знаковосимволическую систему; развитие связной речи, умения подбирать действия и признаки, словесно-логического мышления, зрительного внимания, наблюдательности, самостоятельности, творческого воображения, артикуляционной моторики.

Рассказала о представленных в пособии играх, направленных на развитие фонематического слуха, словаря, связной речи и зрительного восприятия. Дала рекомендации по использованию пособия в процессе образовательной деятельности «Развитие речи» и «Подготовка к обучению грамоте», в совместной и самостоятельной деятельности с детьми, и в индивидуальной работе с ребенком и подгруппой детей.

Познакомила с дидактическими играми, входящими в пособие: «Употребление суффиксов», «Составь предложение», «Четвертый лишний», «Разгадай ребус», «Какой сок?», «Составление рассказа по сюжетным картинкам», «Где находится предмет?», «Подбери правильно глагол», «Употребление предлогов».

4. По четвертому вопросу слушали старшего воспитателя Бондаренко О.В. Она подвела итоги работы методического объединения педагогов ДОУ в 2021-2022 учебном году. Рассказала о достижениях педагогов, выполнении цели и задач, поставленных на год, проведённых заседаниях, результатах их выполнения, об участии педагогов в заседаниях. Проанализировав работу МО педагогов ДОУ за учебный год, отметила активную работу педагогов, их высокое педагогическое мастерство

представления материалов выступления. Предложила считать работу МО педагогов ДОУ за 2021-2022 учебный год удовлетворительной.

Решение:

1. Доклад «Использование игровых приемов при подготовке к обучению грамоте» принять к сведению, внедрять в практику работы с детьми игровые приемы, формирующие готовность к обучению грамоте.
2. Сообщение из опыта работы «Игры по обучению дошкольников грамоте» принять к сведению, применять в свободной деятельности игры, способствующие обучению дошкольников грамоте.
3. Презентация «Многофункциональное пособие по речевому развитию» принять к сведению, внедрять в практику работы с детьми многофункциональное пособие, способствующие развитию коммуникативно-речевой компетентности детей дошкольного возраста.
4. Признать работу МО педагогов ДОУ за 2021-2022 учебный год удовлетворительной, руководителю МО составить план на 2022–2023 учебный год, при составлении плана МО педагогов ДОУ учесть предложенные рекомендации и дополнения.

Председатель
Секретарь




Бонд /О.В. Бондаренко/
Вор /Н.М. Воронина/

ЧДОУ Детский сад №99 ОАО «РЖД»

Принят на педагогическом совете

Протокол № 1
от 26.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий ЧДОУ №99
 Н.Н. Каталевская
«26» августа 2021г.

Годовой план работы методического объединения педагогов ЧДОУ № 99 на 2021–2022 учебный год

Тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов, их компетентности в области «Речевого развития» дошкольников».

Цель работы методического объединения ДОУ:

1. Повышение качества образовательной деятельности и обеспечение эффективной реализации ФГОС ДО.
2. Содействие развитию профессионализма педагогических работников ДОУ, совершенствование уровня педагогического мастерства.
3. Совершенствование системы обобщения и распространения педагогического опыта педагогов ДОУ.

Задачи:

1. Продолжать работу по повышению профессиональной компетентности педагогических работников для обеспечения эффективности и качества дошкольного образования.
2. Способствовать освоению инновационных образовательных технологий педагогической деятельности, способствующих повышению эффективности и качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Формировать творческий потенциал личности педагогов через активное участие в методическом объединении ДОУ, деятельности и трансляции педагогического опыта.
4. Оказание методической и практической помощи педагогам.
5. Мотивировать формирование банка методических материалов педагогического опыта деятельности педагогов, способствующего эффективной реализации процесса образования и воспитания дошкольников на современном этапе.

№	Мероприятие	Ответственный	Дата проведения
1	Тема: «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного		20.10.2021г.

	<p>образования»</p> <p>1. Доклад «Способы и направления поддержки детской инициативы в речевом развитии».</p> <p>2. Мастер-класс «Карты Проппа, как средство развития речевого творчества детей дошкольного возраста при моделировании собственных сказок».</p> <p>3. Квест-игра «Речевая культура педагога».</p> <p>4. Самооценка педагогических компетенций педагогов по вопросу речевого развития дошкольников.</p>	<p>воспитатель Столярова Л.В.</p> <p>педагог ДО Феськова О.В.</p> <p>воспитатель Лукаш Т.Н.</p> <p>ст. воспитатель Бондаренко О.В.</p>	
2	<p>Тема: «Использование традиционных и инновационных технологий в образовательной деятельности по речевому развитию детей дошкольного возраста в контексте ФГОС ДО»</p> <p>1. Сообщение из опыта работы «Организация словарной работы в процессе детского экспериментирования».</p> <p>2. Сообщение из опыта работы «Активизация природоведческого словаря детей в подвижных играх».</p> <p>3. Мастер-класс «Теоретические основы развития лексики у детей дошкольного возраста. Расширение семантических полей в процессе словарной работы с детьми».</p> <p>4. Просмотр и анализ ООД по речевому развитию в старшей группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>	<p>воспитатель Фокина М.Д.</p> <p>воспитатель Ломоносова Л.С.</p> <p>учитель-логопед Степанова Е.В.</p> <p>воспитатель Шапран И.В.</p>	15.12.2021г.
3	<p>Тема: «Развитие личностных качеств детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с детской художественной литературой»</p> <p>1. Консультация «Обогащение литературного опыта дошкольников посредством знакомства со сказкой».</p> <p>2. Сообщение из опыта работы «Развитие предпосылок ценностно-</p>	<p>воспитатель Межлумян Л.В.</p> <p>воспитатель Воронина Н.М.</p>	16.02.2022г.

	<p>смыслового восприятия воспитанников дошкольной образовательной организации посредством детской художественной литературы».</p> <p>3. Сообщение «Ознакомление дошкольников с жанрами художественной литературы».</p> <p>4. Презентация «Развитие эмоционального интеллекта, мышления и речи посредством чтения художественной литературы».</p>	<p>воспитатель Раинская В.В.</p> <p>воспитатель Лукаш Т.Н.</p>	
4	<p>Тема: «Подготовка детей к обучению грамоте»</p> <p>1. Доклад «Использование игровых приемов при подготовке к обучению грамоте».</p> <p>2. Сообщение из опыта работы «Игры по обучению дошкольников грамоте».</p> <p>3. Презентация «Многофункциональное пособие по речевому развитию».</p> <p>4. «Итоги работы методического объединения в 2021-2022 учебном году».</p>	<p>воспитатель Шапран И.В.</p> <p>педагог ДО Феськова О.В.</p> <p>воспитатель Столярова Л.В.</p> <p>ст. воспитатель Бондаренко О.В.</p>	18.05.2022г.

План составила: руководитель МО педагогов ЧДОУ №99 старший воспитатель Бондаренко О.В.

ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД»
Выписка из протокола №3
заседания методического объединения педагогов ДОУ
по теме:

«Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП»

От 15.02.2023г.

Председатель: Бондаренко О.В.

Секретарь: Воронина Н.М.

Присутствовало - 27 педагогов.

Отсутствовало – 0

Повестка:

1. Доклад «Развитие математических представлений у дошкольников – одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие».

Воспитатель Полуляхова Г.А.

2. Сообщение из опыта работы «Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий».

Воспитатель Столярова Л.В.

3. Мастер-класс «Использование логических блоков Дьенеша в познавательном развитии детей дошкольного возраста».

Педагог ДО Феськова О.В.

4. Презентация «Дидактических игр по ФЭМП».

Воспитатель Лукаш Т.Н.

5. Решение.

Ход заседания:

1. По первому вопросу слушали воспитателя Полуляхову Г.А. с докладом «Развитие математических представлений у дошкольников – одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие». Она сообщила, что математическое развитие ребенка — это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, знаками, символами. Интерес к учебным ситуациям нужно формировать, опираясь на любознательность и умственную активность детей с помощью общения в игре. Поэтому выполняя программу по формированию у детей элементарных математических представлений, необходимо широко использовать занимательный математический материал, развивающие игры, которые в наибольшей степени способствуют выявлению и реализации познавательных возможностей каждого ребенка.

Рассказала о применении в работе с дошкольниками игрово-головоломки, которые по заявлению современных исследователей являются эффективным средством умственного развития дошкольников.

Привела примеры игр с палочками Кюизенера для развития представления о составе числа, о величине, порядке, отношении операции над числами. Применение палочек Кюизенера дает возможность формировать у детей комплекс необходимых интеллектуальных умений, от сенсорных к мыслительным, развивает логическое мышление, обеспечивает получение знаний в процессе исследований.

Представила игру на развитие сенсорных способностей и мыслительных процессов - «Геоконт». Для знакомства детей с основами геометрии, пространственной координацией, объемом подойдет «Квадрат Воскобовича», который является счетным материалом, основой для моделирования и творчества.

Использование игр-головоломок и развивающих игр разнообразит процесс развития познавательных способностей детей и повысит их интерес к образовательной деятельности.

2. По второму вопросу слушали воспитателя Столярову Л.В. Она представила сообщение из опыта работы «Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий». Она рассказала, что, согласно ФГОС ДО образовательная программа должна строиться на основе принципа интеграции образовательных областей. Образовательная область «Речевое развитие» прослеживается практически во всех образовательных областях, в том числе и в области «Познавательное развитие» при ФЭМП.

Раскрыла возможности обогащения и расширения словаря детей, практическому усвоению грамматических форм в процессе ФЭМП. Формируя представления о цвете и форме, воспитатель параллельно закрепляет умения детей изменять прилагательные в роде, числе и падеже; отработывает навык согласования прилагательных с числительными и существительными. Отработывая величинные понятия, воспитатель учит детей не только сравнивать предметы, но и выражать это словами, используя существительные с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами. При сравнении предметов, воспитатель побуждает детей использовать в своей речи антонимы. Параллельно отработывается и употребление сравнительной степени прилагательных. При обучении детей умению ориентироваться в пространстве закрепляется умение пользоваться предлогами в речи. Именно предлоги указывают на взаимоположение предметов в пространстве. Закрепляя временные понятия, воспитатель расширяет и активизирует словарь детей. Используя развёрнутые ответы при ответе на вопросы, у детей развивается связная речь. При обучении количественному счёту и простейшим счётным операциям происходит усвоение детьми форм именительного, родительного, дательного падежей, количественных числительных. Для лучшего усвоения детьми этих грамматических категорий используется утрированное проговаривание падежных окончаний числительных и существительных. Широкие возможности для формирования математической культуры у дошкольников представляют

следующие малые фольклорные формы: пословицы, потешки, прибаутки, поговорки, скороговорки, считалки, загадки и сказки.

Прокомментировала этапы работы по активизации речевой деятельности на занятиях по формированию элементарных математических представлений.

Обучение детей математике и развитие речи неразрывные и взаимосвязанные процессы, которые помогут ребенку в дальнейшем успешно обучаться.

3. По третьему вопросу слушали педагога дополнительного образования Феськову О.В. Она провела мастер-класс «Использование логических блоков Дьенеша в познавательном развитии детей дошкольного возраста».

Она рассказала, что в дошкольной дидактике имеется огромное количество разнообразных дидактических материалов. Однако возможность формировать в комплексе все важные для умственного развития мыслительные умения, и при этом на протяжении всего дошкольного детства, дают немногие. Наиболее эффективным пособием являются логические блоки, разработанные Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Основная цель использования дидактического материала: научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам. Основное умение, необходимое для решения логических задач — это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, удерживать их в памяти.

Кроме логических блоков для работы необходимы карточки, на которых условно обозначены свойства блоков. Знакомство ребенка с символами свойств важная ступенька в освоении всей знаковой культуры, грамоты математических символов, программирования. Использование карточек позволяет развивать у детей способность к замещению и моделированию свойств, умение кодировать и декодировать информацию о них. Эти способности и умения развиваются в процессе выполнения разнообразных предметно-игровых действий. Карточки-свойства помогают детям перейти от наглядно-образного к наглядно-схематическому мышлению, а карточки с отрицанием свойств становятся мостиком к словесно-логическому мышлению.

В ходе выполнения практического задания педагоги познакомились с играми «Игра с кругом», «Разгадывание фигуры», «Заселим в домики» «Украсим елку бусами».

Педагоги приняли участие в моделировании русской народной сказки «Теремок» с помощью блоков Дьенеша, выкладывая фигуры слева направо: мышка была такой: круглая, маленькая, желтая и т.д.

Педагоги отметили, что данные игры развивают не только мыслительные операции, речевые процессы, но и навыки сотрудничества,

взаимопомощи, умения работать в группе, договариваться и обосновывать свою точку зрения.

4. По четвертому вопросу слушали воспитателя Лукаш Т.Н. Она провела презентацию «Дидактических игр по ФЭМП».

Обучению дошкольников основам математики отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин: обилием информации, получаемой ребенком, повышенное внимание к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интенсивным. Для дошкольника содержание должно быть чувственно воспринимаемо, поэтому в работе с дошкольниками так важно применение дидактических игр математического содержания и занимательного игрового материала. Авторские математические игры делают математику интересной и понятной детям.

Математические игры, сделанные своими руками, являются великолепным средством, стимулирующим у ребенка произвольную познавательную деятельность, память, мышление, воображение. Через занимательные игры идет развитие личностных качеств ребенка: он учится правильно вести себя в различных бытовых ситуациях, узнает нормы поведения в них. В процессе использования разного вида дидактических игр возникает и воспитывается интерес и уважение к труду, активное участие во взрослой жизни, расширяется кругозор. Такой материал доставляет детям удовольствие, радость.

Познакомила с дидактическими играми «Набери столько же семян», «Найди столько же точек», «Считай, не ошибись», «Посади жучка на цветок», «Составь яблочко». Раскрыла содержание математических игр с предметами «Ракеты стартуют», «Загрузи машину правильно», «Умный парикмахер», «Составь гусеницу», «Одень клоунов!», «Волшебные окошки», «Помоги белке разложить грибы», «Найди листочек для яблочка», «Поставь машины в гараж», «Найди ванну утятам», «Рыбалка», «Магазин», «Верни листочек на дерево», «Раздели бананы».

Порекомендовала проводить дидактические игры с целью уточнения и закрепления математических представлений у дошкольников как на занятиях, так и в повседневной жизни.

Решение:

1. Доклад «Развитие математических представлений у дошкольников – одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие» принять к сведению, использовать в работе.

2. Сообщение из опыта работы «Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий» принять к сведению, применять опыт работы Столяровой Л.В. в работе.

3. Мастер-класс «Использование логических блоков Дьенеша в познавательном развитии детей дошкольного возраста» принять к сведению, технологию использовать в работе.

4. Презентация «Дидактических игр по ФЭМП», принять к сведению, применять авторские дидактические игры математического содержания в образовательной деятельности с дошкольниками


Председатель
Секретарь



Бондаренко /О.В. Бондаренко/
Воронина /Н.М. Воронина/

ЧДОУ Детский сад №99 ОАО «РЖД»

Принят на педагогическом совете
Протокол № 1
от 25.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий ЧДОУ №99
 Н.Н. Каталевская
«25» августа 2022 г.

Годовой план работы методического объединения педагогов ЧДОУ № 99 на 2022–2023 учебный год

Тема: «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ДОУ».

Цель: повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом; изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Задачи:

1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство педагогов.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
5. Поддерживать инновационный поиск педагогов, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
6. Оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.

№	Мероприятие	Ответственный	Дата проведения
1	Тема: «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста» 1. Доклад «Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста». 2. Открытый показ «Организованная образовательная деятельность по	воспитатель Еремина Г.А. воспитатель Макартычян	26.10.2022г.

	<p>познавательному развитию».</p> <p>3. Сообщение из опыта работы «Развитие познавательной активности детей дошкольного возраста через совместную проектную деятельность взрослых и детей».</p> <p>4. Деловая игра «Детское экспериментирование как средство познавательной активности дошкольников».</p>	<p>А.Э воспитатель Межлумян Л.В.</p> <p>ст. воспитатель Бондаренко О.В.</p>	
2	<p>Тема: «Развитие познавательного интереса дошкольников через различные виды деятельности»</p> <p>1. Доклад «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития познавательной активности детей дошкольного возраста».</p> <p>2. Сообщение из опыта работы «Сюжетно-ролевая игра, как средство познавательного развития дошкольников».</p> <p>3. Сообщение из опыта работы «Развитие познавательного интереса у детей дошкольного возраста через ознакомление с окружающей природой».</p> <p>4. Презентация «Развивающие игры по познавательному развитию».</p>	<p>ст. воспитатель Полуляхова Г.А.</p> <p>воспитатель Балтина И.В.</p> <p>воспитатель Раинская В.В.</p> <p>воспитатель Фокина М.Д.</p>	21.12.2022г.
3	<p>Тема: «Использование игровых технологий на занятиях по ФЭМП»</p> <p>1. Доклад «Развитие математических представлений у дошкольников – одно из направлений образовательной области «Познавательное развитие».</p> <p>2. Сообщение из опыта работы «Использование речевого материала по математике на занятиях по ФЭМП и вне занятий».</p> <p>3. Мастер-класс «Использование логических блоков Дьенеша в познавательном развитии детей дошкольного возраста».</p> <p>4. Презентация «Дидактических игр по ФЭМП».</p>	<p>воспитатель Полуляхова Г.А.</p> <p>воспитатель Столярова Л.В.</p> <p>педагог ДО Феськова О.В.</p> <p>воспитатель Лукаш Т.Н.</p>	15.02.2023г.

4	<p>Тема: «Интеллектуальное развитие детей старшего дошкольного возраста через формирование элементарных математических представлений в соответствии ФГОС»</p> <p>1. Сообщение из опыта работы «Использование развивающей среды по ФЭМП как фактора развития интеллектуальных способностей у дошкольников».</p> <p>2. Сообщение из опыта работы «Формирование предпосылок финансовой грамотности у детей дошкольного возраста».</p> <p>3. Сообщение «Использование игровых технологий при обучении дошкольников математике».</p> <p>4. «Итоги работы методического объединения в 2022-2023 учебном году».</p>	<p>воспитатель Шапран И.В.</p> <p>воспитатель Ломоносова Л.С.</p> <p>воспитатель Балтина И.В.</p> <p>ст. воспитатель Бондаренко О.В.</p>	17.05.2023г.
---	---	--	--------------

План составила: руководитель МО педагогов ЧДОУ №99 старший воспитатель Бондаренко О.В.