

**Частное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад № 99 ОАО «РЖД»**

**План проведения педагогических часов
в 2023-2024 учебном году**

дата	тема	ответственный
20.09.2023г.	Тема: «Искусство говорить с детьми» 1. «Развитие речевой активности детей младшего возраста в игровой деятельности» (выступление воспитателя Полуляховой Г.А.) 2. «Влияние устного народного творчества на развитие речи детей 5-6 лет» (выступление воспитателя Фокиной М.Д.) 3. Практикум «Правильно ли мы говорим?» (выступление учителя-логопеда Степановой Е.В.)	старший воспитатель Бондаренко О.В.
18.10.2023г.	Тема: «Развитие игровой деятельности дошкольников» 1. Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста (выступление воспитателя Межлумян Л.В.) 2. Игровая деятельность как средство обучения английскому языку детей дошкольного возраста (выступление педагога ДО Подрыга В.Н.) 3. Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников в детском саду (из опыта работы воспитателя Раинской В.В.)	старший воспитатель Бондаренко О.В.
22.11.2023г.	Ярмарка педагогических идей: «Экологический бум. Инновационные подходы к экологическому образованию дошкольников» (проведение ст. воспитателем Бондаренко О.В.)	старший воспитатель Бондаренко О.В.
20.12.2023г.	Тема: «Формирование у дошкольников конструктивных способностей, приобщение к миру технического конструирования, изобретательства» 1. Использование конструктора Klikko для познавательного развития дошкольников (выступление воспитателя Воронина Н.М.)	старший воспитатель Бондаренко О.В.

	<p>2. Открытый показ образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста в центре конструирования (выступление воспитателя Селезневой А.А.)</p> <p>3. Мастер–класс «Новогодняя елочка» из конструктора Тико (выступление воспитателя Шапран И.В.)</p>	
24.01.2024г.	<p>Тема: «Организация работы по ранней профориентации в ДОУ»</p> <p>1. Профориентационная работа в условиях современной дошкольной образовательной организации (выступление воспитателя Ломоносовой Л.С.)</p> <p>2. Интерактивные дидактические игры по ознакомлению дошкольников с профессиями железнодорожников (выступление воспитателя столяровой Л.В.)</p> <p>3. Опыт работы «Ранняя профориентация дошкольников на занятиях по английскому языку» (выступление педагога ДО Подрыга В.Н.)</p>	старший воспитатель Бондаренко О.В.
21.02.2024г.	<p>Биржа педагогических идей по ранней профориентации «ПрофиЦентр» (проведение ст. воспитателем Бондаренко О.В.)</p>	старший воспитатель Бондаренко О.В.
20.03.2024г.	<p>Тема: «Современные проблемы взаимодействия семьи с ДОУ»</p> <p>1. Сотрудничество детского сада и семьи. (выступление воспитателя Криволаповой Е.А.)</p> <p>2. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования (выступление социального педагога Самарцевой О.В.)</p> <p>3. Взаимодействие дошкольного учреждения с семьей (из опыта работы воспитателя Лукаш Т.Н.)</p>	старший воспитатель Бондаренко О.В.
24.04.2024г.	<p>Тема: «Формирование экологической культуры дошкольников»</p>	старший воспитатель Бондаренко О.В.

	<p>1.Создание говорящей среды в экологическом центре группы (выступление воспитателя Ереминой Г.А.)</p> <p>2. Эколого-экспериментальные проекты как средство экологического воспитания (выступление воспитателя Раинской В.В.)</p> <p>3. Мастер-класс «Геокешинг в экологическом воспитании дошкольников» (выступление инструктора по физической культуре Коновальчук Т.Ю.)</p>	
22.05.2024г.	<p>Тема: «Современные подходы в ознакомлении дошкольников с театрализованной деятельностью»</p> <p>1.Технология организации театрализованных игр (выступление воспитателя Криволаповой Е.А.)</p> <p>2.Проведение театрализованной деятельности дошкольников на основе русских сказок (выступление музыкального руководителя Лысак Г.В.)</p> <p>3. Мастер-класс «Театрально-игровая деятельность при изучении английского языка дошкольниками» (выступление педагога ДО Подрыга В.Н.)</p>	старший воспитатель Бондаренко О.В.

Заведующий ЧДОУ №99



N.N. Katalovskaya Н.Н. Каталевская

**Выписка из протокола №2 заседания
педагогического часа сотрудников ЧДОУ №99 ОАО «РЖД»
от 18.10.2023г.**

Присутствовало: 28 педагогов.

Отсутствовало: 0 педагогов.

Тема: «Развитие игровой деятельности дошкольников»

Повестка:

1. Современные игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста (выступление воспитателя Межлумян Л.В.)
2. Игровая деятельность как средство обучения английскому языку детей дошкольного возраста (выступление педагога ДО Подрыга В.Н.)
3. Современные подходы к организации игровой деятельности дошкольников в детском саду (из опыта работы воспитателя Раинской В.В.)

Ход заседания:

По второму вопросу выступила педагог дополнительного образования Подрыга Вера Николаевна, которая представила доклад «Игровая деятельность как средство обучения английскому языку детей дошкольного возраста».

В своем выступлении она отметила, что обучение английскому языку посредством преимущественно игровой деятельности является эффективной методикой.

Обратила внимание, что использование интересных дидактических материалов, игровых ситуаций, музыкальных минуток, игр с речевым и двигательным сопровождением развивают логическое мышление детей, память, воображение, повышают интерес к английскому языку, а также повышают качество проведения занятий. Поскольку игра в дошкольном возрасте выступает в качестве естественной среды, окружения ребенка, развитие и обучение детей английскому языку происходит в игровой форме.

Отметила, что при обучении детей английскому языку эффективно зарекомендовали себя подвижные игры, которые позволяют не только удовлетворять двигательную потребность детей, но и запоминать английскую лексику. На примере подвижной игры «Кот и мыши» показала, как выучить глаголы движения. Игры-физкультминутки, применяемые на занятиях, также хорошо помогают запоминать английскую лексику.

Вера Николаевна указала, что дидактические игры, применяемые на занятиях, всегда дают хороший результат, а главное, с удовольствием принимаются детьми. Дидактические игры позволяют познакомить детей с английской лексикой по разным темам, помогают накопить словарный запас, а также помогают понимать несложные слова и фразы на английском языке, с последующим закреплением в речи.

Педагог отметила, что в процесс обучения включает детские песни на английском языке, которые помогают посредством восприятия на слух развивать навыки аудирования и понимание английской речи. Песни подбираются педагогом таким образом, чтобы воспитанники смогли усвоить и закрепить лексику под музыкальное сопровождение. Музыкальные минутки обязательно сопровождаются движениями под звучащее слово на английском языке, что позволяет легко запомнить и научить произносить английскую лексику.

Отметила, что пальчиковые игры на английском языке помогают быстро запоминать лексику, так как в рифмованной форме легче запомнить незнакомые слова и фразы. Пальчиковые игры подбираются по изучаемой теме и проводятся при фонетической зарядке, рассказывая вместе с детьми и отрабатывая звуки английского языка в «Сказке о язычке». Дети запоминают, таким образом, звуки, слова и выражения ассоциативно.

В завершении своего выступления Подрыга В.Н. подчеркнула, что, важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Овладение основами иноязычной речи направлено также на развитие любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий и индивидуальных интересов детей, развитие их творческой активности и общекоммуникативных способностей.

Решение: педагогу дополнительного образования Подрыга В.Н. разместить материал доклада на информационном стенде для педагогов детского сада.

Заведующий ЧДОУ №99

Секретарь



 Н.Н. Каталевская

 И.В. Балтина

**Выписка из протокола №5 заседания
педагогического часа сотрудников ЧДОУ №99 ОАО «РЖД»
от 24.01.2024г.**

Присутствовало: 28 педагогов.

Отсутствовало: 0 педагогов.

Тема: «Организация работы по ранней профориентации в ДОУ»

Повестка:

1. Профориентационная работа в условиях современной дошкольной образовательной организации (выступление воспитателя Ломоносовой Л.С.)
2. Интерактивные дидактические игры по ознакомлению дошкольников с профессиями железнодорожников (выступление воспитателя Воронной Н.М.)
3. Опыт работы «Ранняя профориентация дошкольников на занятиях по английскому языку» (выступление педагога ДО Подрыга В.Н.)

Ход заседания:

По третьему вопросу выступила педагог дополнительного образования Подрыга Вера Николаевна, которая представила опыт работы «Ранняя профориентация дошкольников на занятиях по английскому языку».

В своем выступлении она отметила, что в дошкольном возрасте необходимо начинать формировать первичные представления о труде взрослых, положительные отношения к труду. Представления детей о профессиях ограничены их небогатым жизненным опытом. Задачей педагогов образовательного учреждения является расширение кругозора, развитие у детей интереса к различным профессиям, востребованными в современном обществе.

Подчеркнула, что формирование первичных знаний дошкольников о разнообразии профессий проходит в процессе образовательной деятельности в том числе и на занятиях по английскому языку. Тема «Профессии» на английском языке является одной из самых интересных.

Озвучила цель работы в данном направлении: формирование у воспитанников представлений о многообразии существующих профессий на материале английского языка.

Подробно остановилась на особенностях обучения дошкольников английскому языку, которые основаны на психофизиологическом развитии детей данного возраста. В обучении дошкольников сохраняется единство видов и форм работ, при этом доминирующими являются образность и наглядность. Дети данного возраста воспринимают фразы не как набор отдельных лексических единиц, а как нечто единое, блок, образ, целое.

Вера Николаевна отметила, что раннюю профориентацию дошкольников начинает после знакомства детей с темой «Семья». В результате изучения лексических единиц по теме «Семья» воспитанники приобретают не только знания о названиях членов семьи, но и знания о названиях профессий своей семьи. Изучая тему «Тело и части тела», дети

узнают, как звучат на английском языке названия различных профессий медицинских работников. В процессе изучения раздела о животных проигрываются сюжетные игры «В зоопарке», в «Ветеринарной клинике» в ходе которых дошкольники знакомятся с профессией ветеринара, волонтера. Часто на занятиях, чтобы закрепить языковые клише используются игры «Я репортер», «Я журналист», «Я футболист», «Я актриса». С помощью данных игр дошкольники не только закрепляют и расширяют полученные ранее знания, но и отрабатывают употребление в речи фразы английского языка, охотно отвечают на вопросы о себе и о профессиях членов семьи.

Для того, чтобы изучение английского языка для детей стало более доступным и интересным, проводится обыгрывание различных ситуаций в сюжетно-ролевых играх. Данные игры помогают дошкольникам представить себя в роли сотрудников различных сфер профессиональной деятельности.

В совместной и свободной деятельности детей дошкольного возраста через игру, игровые ситуации и приемы, формируется интерес изучения профессий с помощью английского языка, закрепляются и расширяются ранее полученные знания, что позволяет ненавязчиво ориентировать воспитанников в выборе будущей профессии.


В завершении своего выступления Подрыга В.Н. подчеркнула, что в результате закрепления и расширения знаний детей о профессиях взрослых с помощью изучения английского языка у дошкольников формируется стойкий интерес к познанию новых профессий, уважительное отношение к труду взрослых. Расширяется словарный запас иностранной лексики, развивается речь. В раннем обучении английскому языку заложен огромный педагогический потенциал общего развития дошкольников, который необходимо реализовать.

Заведующий ЧДОУ №99

Секретарь



 Н.Н. Каталевская

 И.В. Балтина

**Выписка из протокола № 9 заседания
педагогического часа сотрудников ЧДОУ №99 ОАО «РЖД»
от 22.05.2024г.**

Присутствовало: 28 педагогов.

Отсутствовало: 0 педагогов.

**Тема: «Современные подходы в ознакомлении дошкольников с
театрализованной деятельностью»**

Повестка:

- 1.Технология организации театрализованных игр (выступление воспитателя Криволаповой Е.А.)
- 2.Проведение театрализованной деятельности дошкольников на основе русских сказок (выступление музыкального руководителя Лысак Г.В.)
3. Мастер-класс «Театрально-игровая деятельность при изучении английского языка дошкольниками» (выступление педагога ДО Подрыга В.Н.)

Ход заседания:

По третьему вопросу выступила педагог дополнительного образования Подрыга Вера Николаевна, которая представила мастер-класс «Театрально-игровая деятельность при изучении английского языка дошкольниками».

В своем выступлении она отметила, что театр близок и понятен детям. Причина этой близости в связи театрализации с игрой – дети с огромным удовольствием играют в театральных постановках.

Обучение в детском саду отличается особенностью психики малышей, которая требует регулярных ненавязчивых повторов. Указала, что, в текст сценария желательно включать повторы – реплики, в которых используется многократно один и тот же языковой материал. Они облегчают усвоение роли, акцентируют внимание на основные моменты постановки.

Вера Николаевна предложила 4 педагогам попробовать себя в роли актеров и проверить на практике, используя отрывок сказки «Репка» применить повторения для главных героев.

Отметила, что театральные постановки на иностранном языке формируют интерес к театрализованным играм, повышают интерес, мотивацию, активизацию желаний изучать иностранный язык. Театральная деятельность максимально способствует решению этой задачи: дети знакомятся с литературными произведениями «носителей языка», реализуют себя в «живой речи» на иностранном языке, эмоциональная основа театра создает положительную мотивацию.

Театральная деятельность повышает развитие речевых навыков и умений. Поделив педагогов на подгруппы предложила выполнить задания на совершенствование лексических и грамматических навыков, отработку и использовать речевых клише и фраз.

Вера Николаевна поделилась методическими советами по подготовке к сказке. Главное условие выбора произведения – интерес детей к нему.

Репетиции к занятию и само занятие проводится в игровой форме, с элементами театрализации. Педагог в спектакле берет на себя роль ведущего: он начинает сказку на родном языке, «вводит» в нее зрителей, а потом остается где-нибудь в сторонке на правах «молчаливой роли».

В заключении своего выступления Подрыга В.Н. подчеркнула, что театрально-игровая деятельность является одной из нетрадиционных, здоровьесберегающих форм работы при обучении детей иностранному языку, которая позволяет без принуждения развивать у дошкольников диалогическую речь, побуждает к импровизации с использованием доступных каждому ребенку средств выразительности, способствует эмоциональному благополучию, помогает решить коммуникативные задачи.

Заведующий ЧДОУ №99

Секретарь



[Handwritten signature]

Н.Н. Каталевская

[Handwritten signature]

И.В. Балтина