



муниципальное казенное учреждение
«Центр развития образования»
муниципального образования город Новороссийск

353900, г. Новороссийск, ул. Революции 1905 г., д. 14
E-mail: cro_novoros@mail.ru; тел./факс. (8617) 64-38-48, 64-38-58

РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку
**«Использование конструктора Klikko в познавательном
развитии детей старшего дошкольного возраста»**

Авторы:

Селезнева Анна Андреевна, Воронина Наталья Михайловна
воспитатели ЧДОУ детский сад № 99
ОАО «Российские Железные Дороги»

Актуальность авторской разработки обусловлена важностью создания условий для разностороннего развития дошкольника, необходимостью применения новых технологий в образовательной деятельности.

Использование конструктора Klikko позволяет в процессе игры развивать у дошкольника логику, математические способности, аналитическое мышление, фантазию, объемное воображение, знакомит с геометрическими фигурами, улучшает координацию движений.

Представленная методическая разработка нацелена в первую очередь, на развитие познавательной активности, пространственного ориентирования, детского творчества, конструктивных способностей, психических процессов, мелкой моторики, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

В пособии представлен перспективный план работы с использованием конструктора Klikko, конспекты образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, сценарии квест-игры, конспект игры по технологии СОРСИ, схемы поэтапной сборки моделей из конструктора. В приложении размещены схемы поэтапной сборки моделей из конструктора Klikko, «Танграм», головоломка-мозаика из составных частей.

Разработанные конспекты отвечают требованиям ФГОС ДО, интересны, доступны по содержанию и методам работы. Представленные материалы служат для построения образовательного процесса, представляющего собой применение конструктора Klikko в формировании целостной картины мира.

Данная методическая разработка может быть использована педагогами ДОУ в образовательной деятельности, режимных моментах, кружковой работе со старшими дошкольниками, а также родителями дошкольников в совместной деятельности с ребенком.

20.06.2024г.

Рецензент:

главный специалист МКУ ЦРО

Подпись удостоверяю
директор МКУ ЦРО



О.Я.Кособянц

Е.Л.Тимченко

**Частное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 99 ОАО «РЖД»**

**Использование конструктора Klikko
в познавательном развитии детей старшего дошкольного
возраста**



**г. Новороссийск
2024 г.**

И88 Исп
УДК 373.24
ББК 74.100.57

Разработчики: Селезнева Анна Андреевна, воспитатель; Воронина Наталья Михайловна, воспитатель.

Рецензент:

О.Я. Кособянец главный специалист МКУ «Центр развития образования» муниципального образования город Новороссийск.

Использование уникального конструктора Klikko в познавательном развитии детей старшего дошкольного возраста/сост. Селезнева А.А., Воронина Н.М. ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД» г. Новороссийск.

В пособии представлены практические материалы применения конструктора Klikko - конспекты образовательной деятельности для детей старшего дошкольного возраста, сценарии квест-игры, конспект игры по технологии СОРСИ, схемы поэтапной сборки моделей из конструктора Klikko. Методическая разработка предназначена для воспитателей ДОО, родителей.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	4
Перспективный план работы с конструктором Klikko с детьми старшего дошкольного возраста.....	8
Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по теме: «Поможем зайчонку найти друзей»	9
Квест-игра с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по теме: «Транспорт вокруг нас».....	11
Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по теме: «Украшения для новогодней елочки»	16
Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по теме: «Морское путешествие черепашки».....	18
Методическая разработка образовательной деятельности по технологии СОРСИ с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет) по теме: «Космическая тренировка».....	21
Приложение №1 Схемы поэтапной сборки моделей из Klikko-конструктора для детей старшего дошкольного возраста.....	27
Приложение №2 «Танграм».....	37
Приложение №3 Головоломка-мозаика из составных частей.....	38
Список литературы.....	39

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время происходят изменения системы образования в целом. Особое значение отдается дошкольному воспитанию, ведь именно в этот период закладываются все фундаментальные компоненты становления личности ребенка. Формирование мотивации развития и обучения дошкольника, а также творческой познавательной деятельности — вот главные задачи, которые стоят перед педагогом в рамках ФГОС ДО. Эти непростые задачи в первую очередь требуют создания особых условий обучения. В связи с этим огромное значение отведено конструированию.

Конструктор для обучения Klikko это уникальный конструктор компании «ЗнатоК Плюс», который зарекомендовал себя во многих странах мира. Это не просто набор ярких плоскостных деталей, это инструмент, позволяющий в процессе игры развивать у ребенка логику, математические способности, аналитическое мышление, фантазию, улучшать координацию движений, объемное воображение, знакомиться с геометрическими фигурами.

Klikko — это удивительный конструктор, детали которого легко могут трансформироваться, разворачиваться и менять свою форму (но, конечно, их можно и зафиксировать). Чтобы собрать модель из конструктора, достаточно воспользоваться нужными деталями скрепив их специальными соединителями. Подвижность крепления позволяет складывать и поворачивать модели даже уже в собранном состоянии, позволяя легко трансформировать фигуры из плоских в объёмные, не рискуя сломать их. Это конструктор, поражающий своей способностью без помощи магнитов, лишь механическими соединениями, превращать плоские фигуры в объёмные подвижные конструкции такие как ракеты, замки, транспорт!

Собирая машинки и другие конструкции из забавных деталей, ребенок совершенствует мелкую моторику, пространственное и образное мышление. Он проявляет смекалку и находит новые варианты соединений деталей, учится смотреть на вещи под непривычным углом.

На примере деталей конструктора дошкольнику легче объяснить базовые понятия из математики и геометрии, продемонстрировать юному механику устройство техники. Конструктор пробуждает интерес к знаниям.

Во время игры с Klikko ребенок становится самостоятельным, сосредоточенным. Положительный результат подогревает в нем уверенность в своих силах и вдохновляет на следующие достижения.

Данный конструктор объединяет в себе три функции: развитие, игру и обучение. Детали конструктора выполнены из пластмассы и соединяются между собой при помощи двойных, тройных соединителей. Такое соединение позволяет одним движением трансформировать плоскостную модель в объёмную. В результате для ребенка становится наглядным процесс перехода из плоскости в пространство, от развертки - к объёмной фигуре и обратно. Сконструировать можно различное множество игровых фигур: разнообразные виды животных, предметы быта и интерьера, транспорт и многое другое, как на плоскости, так и в объёмном виде.

Конструктор Klikko является единственным в мире развивающим конструктором, способным складываться, поворачиваться на 180 градусов и

изменять свою форму. Наборы Klikko являются полифункциональным трансформируемым игровым материалом, предназначенным для развития детей дошкольного возраста во всех областях развития (образовательной, коммуникативной, игровой и самостоятельной деятельности) и адаптированы для работы в ДОУ, просты в применении, эффективны в реализации ФГОС ДО.

В игре с конструктором ребенок запоминает названия, форму плоскостных фигур (треугольники равносторонние, равнобедренные и прямоугольные, сцепные и контурные, квадраты сцепные и контурные, прямоугольники, ромбы, параллелограммы, трапеции, пятиугольники, шестиугольники и восьмиугольники, шестеренки, соединители (двойные, тройные, крестообразные, треугольные, шестиугольные), сцепной соединительный рычаг, муфта, основание).

Актуальность использования конструктора Klikko обусловлена требованиями ФГОС ДО, важностью создания условий для разностороннего и гармоничного развития детей дошкольного возраста.

Для полноценного развития ребенка необходима интеграция интеллектуального, физического и эмоционального аспектов в целостном процессе обучения. Конструкторская деятельность, как никакая другая, реально может обеспечить такую интеграцию.

В работе с данным конструктором предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение дошкольника в динамичную деятельность, на обеспечение понимания математических понятий, на приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Предлагаемая система логических заданий и тематического моделирования позволяет формировать, развивать, корректировать у детей пространственные и зрительные представления, а также в игровой форме освоить математические понятия и сформировать универсальные логические действия.

Цель: формирование у воспитанников способности и готовности к созидательному творчеству при помощи конструктора Klikko.

Задачи:

- развивать навыки конструирования по образцу, схеме и собственному замыслу;
- развивать воображение, фантазию, креативное мышление;
- создать условия для творческой самореализации и формирования мотивации успеха и достижений;
- совершенствовать умения конструировать плоскостные и объемные модели;
- формировать познавательные процессы (восприятие, воображение, мышление, внимание, речь) и приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и обобщение);
- воспитывать умение поддерживать интерес детей к совместной деятельности, умению оказывать взаимопомощь;

- воспитание трудолюбия, добросовестного и ответственного отношения к выполняемой работе, самостоятельности, настойчивости в достижении цели, преодолении трудностей.

Знакомство с конструктором Klikko начинается с деталей и способа их соединения. Данный процесс поэтапно ведет ребят от простого к более сложному. Далее дети начинают выполнять плоскостные модели по образцу. Это позволяет им освоить базовые навыки конструирования, понять принципы соединения элементов.

Следующим этапом становится работа по схеме. Здесь у дошкольников развивается пространственное мышление, умение анализировать изображение и переносить его в объемную модель. Они учатся «читать» чертежи и инструкции, что подготавливает их к самостоятельному проектированию.

Наконец, ребята переходят к созданию объемных моделей. На этом этапе они уже демонстрируют гибкость мышления, творческий подход и способность воплощать собственные идеи. Работая с объемными конструкциями, дети совершенствуют мелкую моторику, пространственное воображение и конструкторские навыки.

Таким образом, пошаговое обучение конструированию от простого к сложному позволяет старшим дошкольникам поэтапно развивать необходимые навыки и осознанно подходить к созданию самостоятельных проектов.

Чтобы научиться создавать собственные объемные модели, ребенку необходимо освоить конструирование, анализ и сопоставление объектов на плоскости, используя для этого картинки, иллюстрации, схемы, фотографии, рисунки. Большое внимание в своей работе уделяем формированию у дошкольников умения выявлять особенности исследуемой формы, находить характерные признаки и опускать менее важные детали.

Темы, подобранные для конструирования, расширяют кругозор и охватывают основной спектр деятельности человека: сказки, градостроительство, мебель, животные, транспорт, бытовая техника, космос и другие.

Развитие у воспитанников образного мышления и пространственного воображения дает возможность детям в будущем разбираться в чертежах, схемах, планах, развить способность воссоздавать образ в трехмерном пространстве.

Работа с конструктором Klikko знакомит дошкольников с плоскостным и объемным моделированием. Дети знакомятся с основными геометрическими фигурами, их параметрами, тренируют глазомер. Учатся видеть в сложных объемных объектах более простые формы, знакомятся с понятиями: пропорция, план, основание, устойчивость и др.

Дети знакомятся с тремя видами творческого конструирования:

- 1) свободное исследование, в ходе которого дети создают различные модификации простейших моделей;
- 2) исследование, проводимое под руководством педагога и предусматривающее пошаговое выполнение инструкций, в результате которого дети строят заданную модель;

3) свободное, неограниченное жесткими рамками решение творческих задач, в процессе которого ребята делают модели по собственным проектам.

В процессе образовательной деятельности воспитанники систематически работают со схемой и учатся:

- делать выбор деталей к схеме;
- собирать модели по готовой схеме и силуэтному изображению;
- создавать собственные схемы (посредством чертежа, рисунка).

В образовательной деятельности по конструированию дети придумывают, фантазируют, создают оригинальные конструкции из конструктора Klikko, тем самым развивая творческое и техническое мышление.

Работы, выполненные детьми из конструктора, широко используются при:

- оформлении выставок: отличный материал для тематических выставок, демонстрирующих творческие способности дошкольников. Выставки поделок мы приурочиваем к знаменательным датам, праздникам или определенным темам. Экспонирование конструкторских работ позволяет детям гордиться своими достижениями и вдохновляет других на творчество.

- пополнении развивающей среды: поделки становятся частью интерьера, украшая групповые помещения, холлы, коридоры. Объемные модели и макеты, созданные детьми, используются в игровых центрах, тем самым стимулируя познавательную активность.

- оформлении музыкального зала к праздникам и мероприятиям: конструкторские работы служат прекрасным декоративным оформлением для праздничных утренников и досугов. А также используются при создании тематических фотозон, инсталляций, композиций. Уникальность таких поделок делает праздничное оформление ярким и запоминающимся.

- включении в игровую деятельность: созданные детьми модели активно используются в сюжетно-ролевых, строительных и режиссерских играх. Поделки служат отличным материалом для различных игровых ситуаций, способствуют развитию воображения и творчества дошкольников. Игра с конструкторскими работами помогает закреплять полученные навыки и стимулирует интерес детей к конструированию.

Таким образом, поделки из конструктора — это универсальный ресурс, который можно задействовать во многих направлениях воспитательно-образовательной работы с дошкольниками, обогащая развивающую среду и организуя интересные мероприятия.

Полученные навыки по Klikko-моделированию дети демонстрируют родителями на совместных мероприятиях: мастер-классах, творческих мастерских, фестивале «ТехноФест». Совместное участие в таких мероприятиях позволяет ребенку в непринужденной атмосфере выполнять различные задания, а взрослым проявлять больше внимания к интересам ребенка.

Использование конструктора Klikko позволяет формировать у детей умение конструировать самостоятельно и творчески, развивает

оригинальность и гибкость мышления, наблюдательность и любознательность.

Данный методический материал позволит педагогу направить главное внимание и силы воспитанников на реальное развитие творческого созидательного потенциала личности.

Перспективный план работы с конструктором Klikko с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Проект «Мой город» Плоскостное моделирование «Дом», «Двухэтажный дом», «Дом для игрушек», и др. Объемное моделирование «Замок», «Крепость», «Мой любимый Новороссийск» и др. Образовательная деятельность «Кукольный городок»
Октябрь	Проект «В осеннем лесу» Плоскостное моделирование «Птицы», «Животные», «Гриб» и др. Объемное моделирование «Синица», «Кошка», «Собака», «Цветок», «Черепашка» и др. Образовательная деятельность «Поможем зайчонку найти друзей»
Ноябрь	Проект «Транспорт» Плоскостное моделирование «Корабль», «Автомобиль», «Трактор», «Самолет», «Поезд» и др. Объемное моделирование «Лодка», «Подъемный кран» и др. Квест-игра «Транспорт вокруг нас»
Декабрь	Проект «Зимняя сказка» Плоскостное моделирование «Новогодние подарки», «Елочные игрушки», «Гирлянды» и др. Объемное моделирование «Елочка нарядная», «Снеговик», и др. Образовательная деятельность «Украшения для новогодней елочки»
Январь	Проект «В мире математики» Плоскостное моделирование «Цифры», «Геометрические фигуры», «Многоугольники» и др. Объемное моделирование «Куб», «Пирамида», «Цилиндр» и др. Квест «Путешествие в страну Математики»
Февраль	Проект «Подводный мир» Плоскостное моделирование «Рыбка», «Скат», «Морская черепаха» и др. Объемное моделирование «Осьминог», Морская звезда» и др. Образовательная деятельность «Морское путешествие черепашки»
Март	Проект «Цветы» Плоскостное моделирование «Ромашка», «Тюльпан», «Цветок»

	и др. Объемное моделирование «Подснежник», «Цветок» и др. Образовательная деятельность «Букет для мамы»
Апрель	Проект «Звездное небо» Плоскостное моделирование «Звезда», «Комета», «Спутник», «Планета», «Метеорит» и др. Объемное моделирование «Ракета», «Луноход», и др. Игра по технологии СОРСИ «Космическая тренировка»
Май	Проект «Военная техника» Плоскостное моделирование «Вертолет», «Военный корабль», «Танк» и др. Объемное моделирование «Подводная лодка», «Самолет» и др. Образовательная деятельность «Этот день Победы!»

**Методическая разработка
образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста (5-6 лет)**

по теме: «Поможем зайчонку найти друзей»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: конструирование.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: формировать начальные знания о природном мире.

Задачи:

- познакомить детей со способами соединения деталей конструктора Klikko при создании фигуры по схеме. Учить анализировать конструкцию, определять форму, размер, расположение деталей.

- развивать творчество, воображение, образное мышление, умение действовать по алгоритму с опорой на схему и по словесной инструкции.

- воспитывать добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, трудолюбие, умение взаимодействовать с другими детьми, желание проявить заботу о ближнем.

Материалы, оборудование: конструктор Klikko (треугольники – 10 шт., сцепные треугольники – 12 шт., двойной соединитель – 22 шт.) – на каждого ребенка, схемы плоскостных фигур «Зайчонок».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности


Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>Дети занимаются свободной деятельностью. Воспитатель, включает презентацию на мультимедийном экране.</i></p> <p>- Ребята, вы ничего не слышите? Мне кажется, нам кто-то звонит. Интересно узнать кто? Ответим на видеозвонок? Вы догадались, кто это?</p>	<p>- Согласна.</p> <p>- Вы совершенно правы!</p>

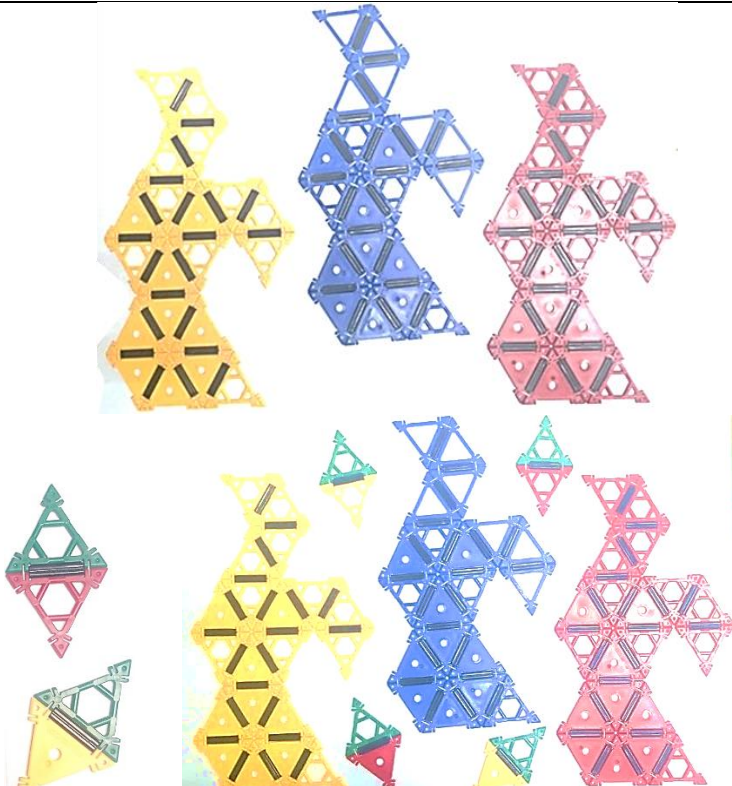
<p>- Это зайчонок Прыг. Интересно, что он хочет нам сказать?</p> <p><i>Дети смотрят на экран и слушают просьбу зайчонка Прыга: «Ребята, я с самого утра люблюсь, как вам весело вместе, как вы интересно и дружно играете. А, вот, у меня нет друзей!».</i></p> <p>- Не переживай, зайчонок Прыг, мы сейчас вместе с ребятами что-нибудь придумаем, и обязательно тебе поможем и перезвоним.</p> <p>- Ребята, как же, нам помочь зайчонку Прыгу? У вас есть идеи?</p>	<p>- Прекрасная мысль!</p> <p>- Отличная идея!</p> <p>- А еще?</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Как много идей. Мне понравились все ваши предложения. Что выберем? А может нам взять конструктор Klikko и сконструировать много зайчат, с которыми, зайчонок Прыг, уж точно не заскучает. Согласны?</p> <p>- Что нам для этого нужно?</p> <p>- А что еще пригодится?</p> <p>- Где нам удобно будет работать?</p>	<p>- Давайте поразмыслим, сможем ли сейчас это сделать?</p> <p>- Это интересно, а у нас есть все необходимое?</p> <p>- Верно.</p> <p>- Отлично.</p> <p>- Хорошая идея.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, для того чтобы сделать фигуру зайчика нам необходимы схемы.</p> <p><i>Педагог предлагает рассмотреть детям индивидуальные схемы плоскостной фигуры «Зайчик».</i></p>  <p>- Ребята, вы узнали, кто изображен на этой схеме?</p> <p>- Какие детали конструктора нам будут нужны? А ещё?</p> <p>- Из каких геометрических фигур состоит схема?</p> <p>- С чего начнете выполнять свою поделку?</p> <p>- Из каких фигур состоит туловище?</p> <p>- Сколько понадобится треугольников и двойных соединителей для выполнения схемы?</p> <p>- Тогда приступаем к работе.</p> <p><i>Дети с воспитателем конструируют по схеме зайчонка, по желанию дополняют поделками из Klikko (морковка). При необходимости педагог делает детям словесные подсказки. По окончании работы, воспитатель и дети рассматривают, сравнивают со схемой и обсуждают выполненную работу.</i></p>	<p>- Вы очень внимательны.</p> <p>- Верно.</p> <p>- Замечательно!</p> <p>- Согласна.</p> <p>- Точно.</p> <p>- Именно так.</p>

 <p>- Зайчата для зайчонка Прыга готовы? Сообщим ему что мы выполнили его просьбу? <i>Дети звонят зайчонку, договариваются как передадут ему новых друзей. Зайчонок благодарит детей за помощь.</i></p>	<p>- Здорово получилось! - Вот это да! - Отлично. -Уверена, зайчонку Прыгу понравится, его новые друзья!</p>
---	---

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Для чего мы делали зайчат? - Что у нас получилось? - Что вы чувствовали, когда выполняли друзей для зайчонка Прыга?</p>	<p>- Помогать другим – это здорово!</p>

**Квест-игра с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
 по теме: «Транспорт вокруг нас»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: формировать представления детей о транспорте и его видах.

Задачи:

- закреплять умение детей классифицировать разные виды транспорта (воздушный, наземный, водный).
- развивать память, мышление, внимание, умение логически правильно излагать свои мысли, умение действовать по инструкции, внимание.
- развивать зрительное восприятие, связную речь.
- развивать творческое воображение.

- воспитывать самостоятельность, любознательность, чувство ответственности за участие в общем деле.

Материалы и оборудование: конверт, буквы: Т, О, П, Л, И, В, О, карты-схемы, макет ракеты-носителя, компьютер, мультимедийный проектор, колонки, схемы транспорта из конструктора Klikko, картинки разнообразных видов транспорта, наборы конструкторов Klikko.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

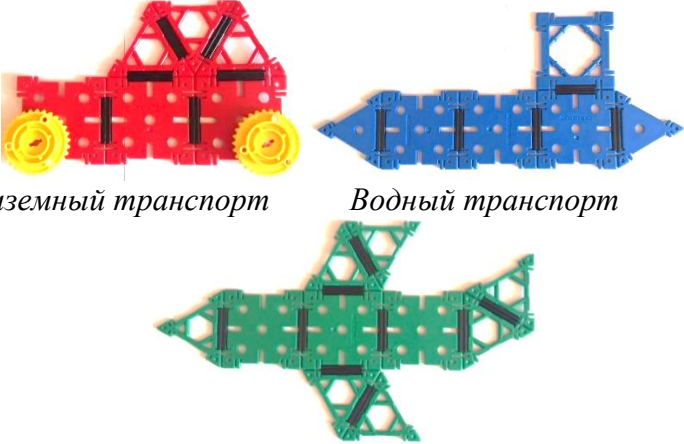
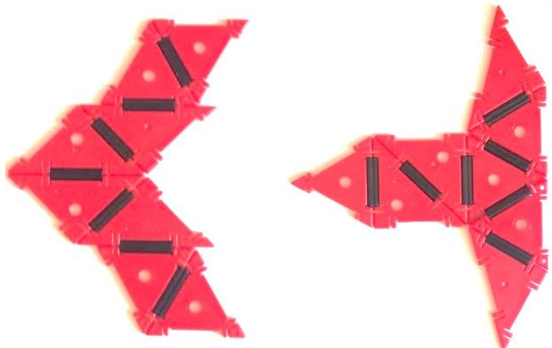
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель в группе беседует с детьми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что произошло интересного у вас утром? - А у меня сегодня произошла неприятная история. Я ехала на работу на автомобиле и вдруг он заглох. Пришлось вызывать эвакуатор и отправлять машину в автомастерскую. Когда пришла на работу, получила от автомеханика письмо, но буквы в конверте перемешались, и что случилось с моей машиной, я прочесть не смогла. К тому же, растеряла все буквы кроме одной, пока проходила по нашему Познавательному центру. <p><i>Воспитатель демонстрирует конверт и букву «О».</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Буквы были в конверте, и вот их нет! Где я могла их потерять?! 	<ul style="list-style-type: none"> - Здорово! - Замечательно! - Интересная идея!

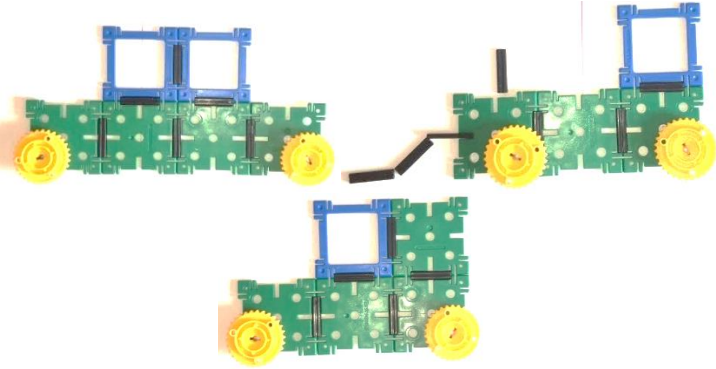
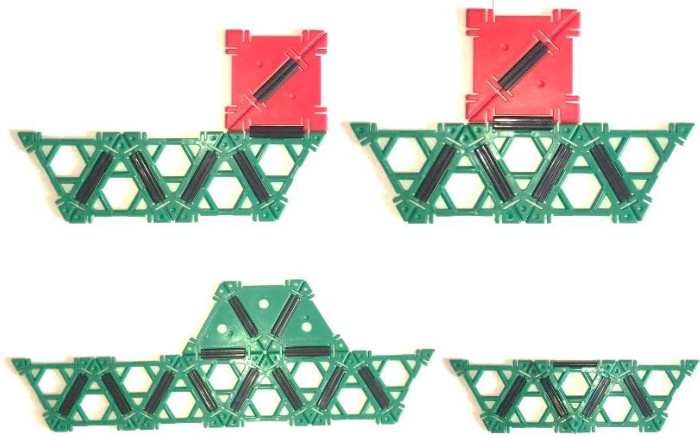
2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности


Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, что мне делать? Что посоветуете? - Где бы мне найти помощников? Сама я не смогу быстро справиться. - Что предложите? - А как это лучше сделать? - С чего начнем? - Куда отправимся вначале? - Что будет делать потом? 	<ul style="list-style-type: none"> - Интересная идея! - Замечательно! - Спасибо, что предложили свою помощь. В путь!

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель с детьми отправляется в Познавательный центр. Где ребят встречают педагоги центра. Дети интересуются у них не находили ли они буквы.</i></p> <p>Лаборатория</p> <ul style="list-style-type: none"> - Здравствуйте, ребята! Да, я сегодня нашла букву, отдам ее вам, если сможете мне помочь. - У меня есть картинки разных видов транспорта, которые нужно разложить по видам. - А, какие виды транспорта вы знаете? - У меня есть три схемы, перед вами лежат картинки с изображением различных видов транспорта, которые нужно соотнести в соответствии с подходящей схемой. - Справитесь с заданием? <p><i>Дети выбирают картинки и соотносят их со схемой.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Замечательно, что вы это знаете!

 <p><i>Наземный транспорт</i> <i>Водный транспорт</i></p> <p><i>Воздушный транспорт</i></p> <p>- Как здорово у вас все получилось! <i>После выполнения задания ребята получают букву «Т».</i></p>	
<p>Кабинет Арт-студии</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Да, я сегодня нашла букву. И с удовольствием отдам ее вам, если сможете мне помочь. Мне дали задание придумать скоростной самолет, но у меня ничего не получилось.</p> <p>- А как вы себе представляете такой самолет?</p> <p>- А сделать самолет из конструктора получится?</p> <p>- Как это сделать, если у нас есть только треугольники и двойные соединители?</p> <p>- Ребята у вас есть идеи?</p> <p>- Отлично! Тогда, приступайте!</p> <p><i>Дети выполняют задание (если испытывают трудности, педагог предлагает схему).</i></p>  <p><i>После выполнения задания ребята получают букву «Л».</i></p>	<p>- Интересная идея!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Замечательно</p> <p>- Здорово справились с заданием!</p>
<p>Спортивный зал</p> <p><i>После выполнения задания дети отправляются в спортивный зал.</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Вы уже побывали в кабинетах нашего Центра? Я слышала, что вы ищете буквы. Я тоже нашла букву и с удовольствием вам ее отдам, но прошу вас - поиграйте со мной!</p> <p><i>Педагог проводит подвижную игру «Транспортный коллапс». После выполнения задания, ребята получают букву «О».</i></p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- Приступим!</p>
<p>Кабинет робототехники</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я сегодня нашла букву, но сразу я вам ее не отдам.</p>	

<p>- Сегодня здесь открывается автосалон. Мне нужно сделать для него автомобили, времени совсем мало, и я не успеваю. Поможете мне?</p> <p>- Что придумаем, дети?</p> <p>- Но только есть одна проблема, автомобиль нужно сделать из деталей конструктора Klikko используя только квадраты, двойные соединители и шестеренки для колес.</p> <p>- У вас есть идеи, как это сделать?</p> <p>- Какую функцию будет выполнять ваша машина?</p> <p><i>Дети выполняют задание (если испытывают трудности, педагог предлагает схему) и после выполнения получают букву «В».</i></p> 	<p>- Отлично! Спасибо, я очень рада таким помощникам!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Как необычно!</p> <p>- Вот это да!</p> <p>- Отличная мысль!</p>
<p>Кабинет Мульт-студии</p> <p>- Здравствуйте, ребята! Как здорово, что вы пришли.</p> <p>- Да, я нашла какую-то букву утром. Отдам, если поможете. Я делаю мультфильм про морские корабли.</p> <p>- Знаете, в чем особенность морского транспорта? А еще?</p> <p>- Поможете сделать корабли для мультфильма?</p> <p>- Предлагаю пройти за стол и создать свой корабль. Из чего будем делать корабль?</p> <p>- Что для этого нужно?</p> <p>- Но только есть одно условие корабль нужно сделать из используя только треугольники и двойные соединители.</p> <p><i>Дети выполняют задание (если испытывают трудности, педагог предлагает схему), отвечают на вопросы педагога.</i></p>  <p><i>После прохождения получают букву «И».</i></p>	<p>- Отлично!</p> <p>- Замечательно, что вы это знаете!</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p>- Это будет чудесно! Думаю, получится здорово!</p> <p>- Ух, ты! Как необычно!</p>
<p>Кабинет Астрономии</p>	

<p>- Здравствуйте! Да, я сегодня нашла букву. Отдам ее вам, если ответите на вопрос: почему на ракете можно полететь в космос, а на самолете нет?</p> <p>- Отправляясь в космическое пространство, наш транспорт должен преодолевать земное притяжение, то есть развивать огромную скорость. Для этого нам нужна многоступенчатая ракета. У меня как раз есть модель такой ракеты. Интересно посмотреть, как она работает?</p> <p><i>Дети вместе с педагогом рассматривают ракету. Педагог проводит игру «Запуск ракеты-носителя» и рассказывает о запуске ракеты и о свободном полете на орбите Земли.</i></p> <p>- А сейчас я предлагаю вам построить ракету по заданной схеме.</p>  <p><i>После выполнения задания, ребята получают букву «П».</i></p>	<p>- Замечательно, что вы это знаете!</p> <p>- Интересное мнение.</p> <p>- Как здорово у нас все получилось!</p>
<p><i>Дети после прохождения всех кабинетов интерактивно-познавательного центра собираются в спортивном зале.</i></p> <p>- Мы прошли по всем кабинетам Познавательного центра? Покажем, какие виды транспорта нам в них встретились?</p> <p><i>Дети поют песню «Zoom Zoom My Plane» и выполняют движения. Ребята, бегая по кругу, под куплет про машину изображают руками руль, под куплет про поезд сгибают руки в локтях и энергично двигают ими вперед, изображая сцепное дышло колес поезда, а под куплет про самолет они, бегают с расправленными крыльями (руки в стороны).</i></p> <p>- Все буквы нашли?</p> <p>- Что же теперь будем делать?</p> <p>- Попробуем собрать слово?</p> <p><i>Если дети затрудняются при выполнении задания, то педагог помогает.</i></p> <p>- Ребята, авто мастер выслал мне подсказку, но я не поняла, о чем идет речь. Может, вместе получится разобраться?</p> <p>- Чтобы я тебя повёз, Мне не нужен овёс. Накорми меня ... (бензином).</p> <p>- А что такое бензин? Правильно — это вид топлива. Так какое слово у нас получается из букв? (топливо).</p>	<p>- Отличная идея!</p> <p>- Здорово! Немного размялись!</p> <p><i>Если дети отвечают правильно:</i></p> <p>-Точно!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Отлично!</p>

- Значит, мне нужно было «покормить» мою машину? Вот я - растяпа! Чтобы транспорт служил нам исправно, необходимо его заправлять топливом.	
--	--

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, спасибо вам за помощь. Вы мне очень помогли. Впредь я буду внимательнее. - С какими трудностями мы встретились на пути? - Как смогли их преодолеть? - Что было сегодня самым необычным? 	<ul style="list-style-type: none"> - Вы проделали отличную работу! - Прекрасно справились с заданиями!

Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)

по теме: «Украшения для новогодней елочки»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: конструирование.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей по теме «Украшения для новогодней елочки». Развивать умение проявлять самостоятельность в конструировании.

Задачи:

- познакомить детей со способами соединения деталей конструктора Klikko при создании фигуры по схеме. Учить анализировать конструкцию, определять форму, размер, расположение деталей.

- развивать творчество, воображение, образное мышление, умение действовать по алгоритму с опорой на схему и по словесной инструкции.

- воспитывать добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, трудолюбие, умение взаимодействовать с другими детьми.

Материалы, оборудование: конструктор Klikko:

новогодний шар (большой): треугольник – 3 шт., сцепной треугольник – 9 шт., контурный квадрат – 1шт., квадрат – 6 шт., двойной соединитель – 25 шт.;

новогодний шар (маленький): - сцепной треугольник – 6 шт., контурный квадрат – 1шт., двойной соединитель – 7 шт.;

снеговик: треугольник – 18 шт., квадрат – 1 шт., двойной соединитель – 21 шт.;

снежинка: контурный треугольник – 12шт., двойной соединитель – 12 шт.;

гирлянда: контурный треугольник – 36 шт., двойной соединитель – 38 шт., схемы новогодних игрушек.



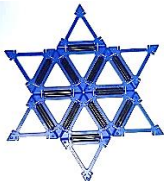

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

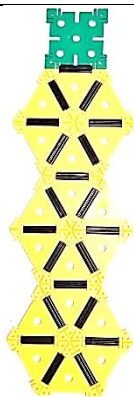
Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p><i>В группу входит музыкальный руководитель:</i></p> <p>- Здравствуйте, ребята! Я спешу сообщить вам, что Новогодние утренники в нашем детском саду не состоятся, так как Снежная Королева хочет испортить праздник Нового года! Она спрятала все новогодние игрушки, чтобы мы с вами не смогли украсить елочку. А какой же праздник без Новогодней елки?</p> <p>Воспитатель:</p> <p>- Что же нам делать, ребята?</p>	<p>-Здорово! Отличная идея!!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Отличная идея: сделать новогодние игрушки и украсить ими елочку.</p> <p>- Из чего мы сделаем игрушки? Хочется украсить в этом году елочку необычно. Как вам такая идея? Что предложите?</p> <p>- А если попробовать сделать новогодние игрушки из конструктора? Получится у нас? Конструктор Klikko подойдет? Попробуем? Какие новогодние игрушки будем делать?</p> <p>- Что нам для этого нужно?</p> <p>- А что еще пригодится?</p> <p>- Где нам удобно будет работать?</p>	<p>-Давайте поразмыслим, сможем ли сейчас это сделать?</p> <p>- Это интересно, а у нас есть все необходимое?</p> <p>-Верно.</p> <p>-Отлично.</p> <p>- Хорошая идея.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

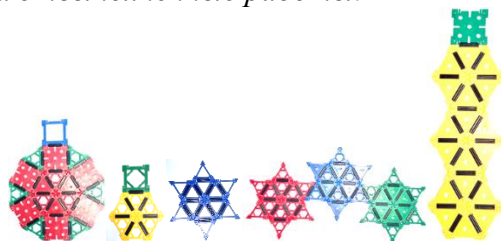
Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<p>- Ребята, для того чтобы выполнить игрушки нам необходимы схемы.</p> <p><i>Педагог предлагает рассмотреть детям индивидуальные схемы плоскостных фигур «Новогодний шар», «Снеговик», «Гирлянда», «Снежинки».</i></p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;">  <p>Новогодний шар(большой)</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Новогодний шар(маленький)</p> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;"> <div style="text-align: center;">  <p>Снежинка</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>Гирлянда</p> </div> </div>	



Снеговик

- Ребята, вы узнали, что изображено на этих схемах?
- Какие детали конструктора нам будут нужны? А ещё?
- Из каких геометрических фигур состоят наши схемы?
- С чего начнете выполнять свои поделки? Из каких фигур состоит туловище? Сколько понадобится треугольников, квадратов, двойных соединителей для выполнения схемы?
- Тогда приступаем к работе.

Дети с воспитателем конструируют по схемам новогодние украшения для елочки. При необходимости педагог делает детям словесные подсказки. По окончании работы, воспитатель и дети рассматривают, сравнивают со схемой и обсуждают выполненные работы.



- Новогодние игрушки для елочки готовы? Мы можем сообщить музыкальному руководителю, что сделали много новогодних игрушек, которыми можно украсить новогоднюю елочку.

- Верно.
- Согласна.
- Вы очень внимательны.
- Верно.
- Замечательно!
- Согласна.
- Точно.
- Именно так.

- Здорово получилось!
- Вот это да!
- Отлично.
- Уверена, наша новогодняя елочка будет самая красивая!!

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывания детей
<ul style="list-style-type: none"> - Какое дело мы сделали? - Для чего мы делали игрушки? - Что у нас получилось? - Что вы чувствовали, когда выполняли просьбу? 	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать – это здорово!

**Методическая разработка
образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного
возраста (5-6 лет)**

по теме: «Морское путешествие черепашки»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (шестой год жизни).

Виды деятельности: конструирование.

Образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие.

Цель: формировать начальные знания о морских обитателях.

Задачи:

- познакомить детей со способами соединения деталей конструктора Klikko при создании фигуры по схеме. Учить анализировать конструкцию, определять форму, размер, расположение деталей;
- расширять представления детей о морских обитателях;
- развивать интерес детей к образу жизни обитателей морей и океанов;
- развивать творчество, воображение, образное мышление, умение действовать по алгоритму с опорой на схему и по словесной инструкции;
- развивать самостоятельность, активность;
- воспитывать добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, трудолюбие, умение взаимодействовать с другими детьми.

Материалы, оборудование: конструктор Klikko (треугольники – 10 шт., сцепные треугольники – 12 шт., двойной соединитель – 22 шт.) – на каждого ребенка, схемы плоскостных фигур «Морских обитателей», презентация «Подводный мир», макет морского дна, письмо от морских черепашек, игрушка черепаха.

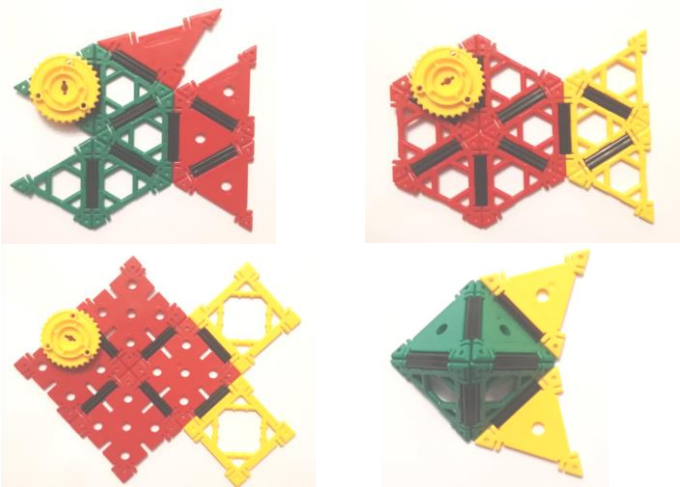
1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

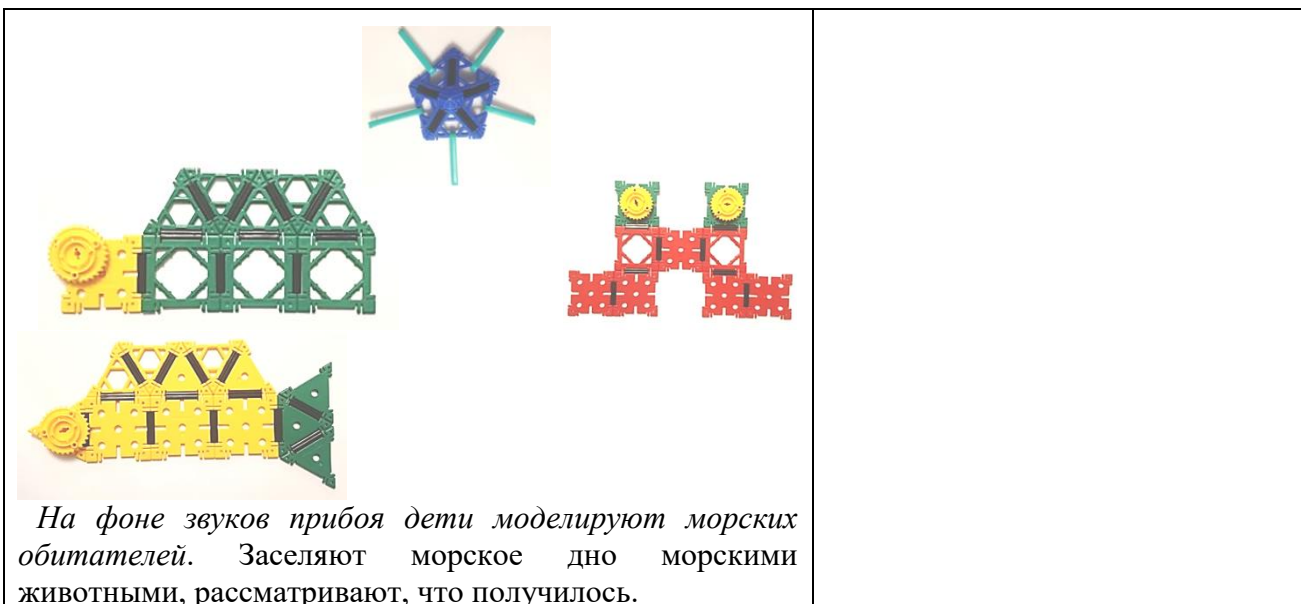
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, а вы любите слушать истории? Хочу поделиться с вами интересной историей, которая произошла вот с этой черепахой (<i>показывает игрушку черепаху</i>).</p> <p>- Жила-была черепаха, и звали ее Тортилла. Как из сказки. Жила она в обычной квартире в аквариуме. Каждый ее день был похож один на другой, потому что она жила одна. Ей было очень, очень скучно. И вдруг в один прекрасный день она получает письмо от своих подружек морских черепашек. Вот оно, она принесла его с собой.</p> <p>- Прочтем его? Интересно узнать, что там? <i>Педагог зачитывает письмо:</i> «Дорогая наша подружка, наступила весна. Мы приглашаем тебя в гости. Чтобы ты погрелась на солнышке и покупалась в теплой морской водичке. Твои подружки - морские черепашки!».</p> <p>- Ребята, черепашка никогда не была на море. Ей очень страшно, кого она встретит на своем пути.</p> <p>- А вы бывали на море? - Расскажите какое оно? - Кто в нем обитает? - Как мы можем помочь черепашке, познакомиться с морскими обитателями?</p>	<p>- Замечательно!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Здорово!</p> <p>- Здорово, что вы это знаете! - Отличная идея!</p>

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Хотите увидеть подводный мир? Черепашке тоже будет интересно (<i>показ презентации</i>).</p> <p>- Морское дно имеет неровную поверхность. На нём есть как возвышения, скалы с горными вершинами, так и подводные равнины - долины, впадины.</p> <p>- Ребята, каких морских обитателей вы знаете? (черепашки, рыбки, дельфины, морские звезды, осьминоги, медузы и др.). Но кроме морских животных в море есть и растения. В нём живут водоросли и кораллы. Их называют необычными существами. Они растут на дне моря и имеют яркую окраску.</p> <p>- Ребята, черепашка обратилась к нам за помощью. Так как же мы можем помочь ей?</p> <p>- Мне нравится ваша идея сделать морских обитателей из конструктора и познакомить их с черепашкой.</p> <p>- Что нам нужно для работы? Где удобно будет работать?</p> <p>-Ну что, приступим?</p>	<p>- Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята!</p> <p>- Отлично!</p> <p>- Интересная идея! Какие еще есть варианты?</p> <p>- Я думаю, что у нас получится.</p> <p>- Согласна с вами.</p> <p>- Уверена мы справимся.</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Прежде чем мы приступим к нашей работе давайте подумаем из каких деталей можно сделать морских обитателей?</p> <p>- Проверим все ли необходимое у нас есть?</p> <p>- Посмотрите какое красивое море. Какого оно цвета? (<i>обращает внимание на подготовленный макет</i>). Но наша с вами задача смоделировать морских обитателей и показать их черепашке.</p> <p>- Предлагаю подумать кто каких обитателей будет делать и какие детали для этого понадобятся.</p> <p><i>Если дети затрудняются при выполнении задания, то педагог помогает, дает схемы морских жителей на выбор ребенка.</i></p> 	<p>- Замечательно, что вы это знаете!</p> <p>- Хорошая идея!</p> <p>-Это будет чудесно! Думаю, получится здорово!</p> <p>- Ух, ты! Как необычно!</p>



4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> - Для чего мы делали морских жителей? - Что у нас получилось? - Как мы это делали? - Кто хочет рассказать о своих впечатлениях? - Ребята, посмотрите, наша черепашка, кажется, улыбается и теперь не боится морских глубин и их обитателей. Черепашка говорит вам огромное спасибо. 	<ul style="list-style-type: none"> - Я так рада, что у вас все получилось!

**Методическая разработка
образовательной деятельности по технологии СОРСИ (Сюжетно-
Оздоровительная Развивающая Соревновательная Игра)
с детьми старшего дошкольного возраста (5-6 лет)
по теме: «Космическая тренировка»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный (шестой год).

Виды деятельности: познавательно-исследовательская, коммуникативная, конструирование, двигательная.

Образовательные области: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие.

Цель: формировать элементарные представления детей о космосе, профессии космонавта, умение оценивать значимость его труда.

Задачи:

- формировать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, умение конструировать космические объекты из конструктора Klikko, закреплять название деталей.

- развивать двигательные навыки и физические качества детей: силу, быстроту выполнения прыжков, лазание, внимание, умение творчески применять эти навыки в совместной деятельности.

- стимулировать творческий потенциал детей, умение вступать во взаимоотношения со сверстниками, проявлять двигательную активность в

естественных условиях. Закреплять умения выполнять знакомые физические управления.

- воспитывать желание у детей заниматься спортом, сохранять свое здоровье.

Предварительная работа: выполнение упражнений с детьми в метании, лазании, прыжках в длину, пролазании через обручи боком. Беседа о профессии космонавта, рассматривание энциклопедий, альбомов заучивание стихов о космосе, чтение произведений И. Левитана «Детям о космосе», игры с наглядно-дидактическим пособием «Лэпбук «Космический домик», проведение дидактических игр по теме «Космос», подвижные игры.

Материалы и оборудование: Музыкальное сопровождение из передачи «Форд Боярд», секундомер, свисток, песочные часы для выполнения на время заданий, предметные картинки, обручи, фитбол мячи, «островки» для сборки схем, лесенка-стремянка, удостоверение космонавта «К полету в космос – ГОТОВ!».

1 испытание: фитбол мячи, схема ракеты, детали конструктора Klikko.

2 испытание: обручи, детали конструктора «Klikko» и схема сборки планеты.

3 испытание: лунные кратеры, детали конструктора Klikko и схема лунохода.

4 испытание: лесенка стремянка, схема ракеты, детали конструктора Klikko.

5 испытание: туннель, детали конструктора Klikko.

Алгоритм игры:

В игру, включены 5-7 испытаний, которые состоят из двух этапов. В первом этапе – двигательном, ребята проявляют и совершенствуют свои физические качества, навыки и умения, ловкость, скорость, быстроту, меткость и т.д. Во втором этапе каждого испытания, детям предстоит выполнить задание на развитие творческого воображения, образного мышления, самосознания.

Каждый этап в испытании проходит в течение 5-7 минут. По истечению времени, подается звуковой сигнал с помощью колокольчика, свистка, бубна или другого предмета.

За правильно и вовремя выполненные задания каждого испытания дети получают «ключ». В зависимости от темы игры это может быть звезда, снежинка, дорожный знак, матрешка и т.п. В конце игры, когда дети пройдут все испытания, у команды должно быть не менее пяти «ключей». Это дает право обменять «ключи» на сюрприз.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none">- Ребята, на днях я смотрела передачу, о том, как наши космонавты выполняют различные задания в космосе. Это настоящие испытания.- Видел ли кто-нибудь из вас, как они работают в открытом космосе?- Хотелось ли вам попробовать поучаствовать в таких испытаниях в открытом космосе?- Может, попробуем?- Какими качествами должен обладать космонавт?	<ul style="list-style-type: none">-Здорово, что тебе это известно!-Мне очень приятно было узнать ваше мнение, ребята! -Я думаю, что у нас получится.-Я согласна с вами.

<p>- Так получается, что мы с вами сейчас можем стать настоящими космонавтами и совершить свой тренировочный полет в космос?</p> <p>- Ребята, но перед тем, как мы отправимся в тренировочный полет, я должна вам сообщить, что все задания мы с вами будем преодолевать за время. Помогут нам следить за временем вот эти песочные часы. На выполнение каждого задания отводится пять минут. Если мы с вами справляемся с заданием за это время, то в конце получаем космическую звездочку. Если таких звездочек у нас с вами будет пять, то мы имеем право обменять их на сюрприз.</p> <p>- Готовы?</p>	<p>-Уверена мы справимся. -Вы любознательные дети, -Здорово, что тебе это известно!</p> <p>-Отлично!</p>
---	--

2 этап: способствуем планированию детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Звучит музыкальный сигнал, (тревожно-неопределенная музыка).</i> <i>Дети шагают по группе. Выстраиваются в команду.</i> Воспитатель: Не зевай по сторонам, Ты сегодня космонавт! Начинаем тренировку, Чтобы сильным стать и ловким.</p> <p>- Ребята, это была небольшая разминка перед началом испытаний, вы готовы?</p> <p>- Где нам лучше будет сделать свою подготовку перед полетом?</p>	<p>-Отлично! Вы показали свою быстроту и внимание.</p> <p>-Здорово! -Интересная идея! Какие еще варианты?</p>

3 этап: способствуем реализации детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Педагог с детьми отправляется в физкультурный зал, где ребят встречает инструктор по физической культуре (тренер по подготовке космонавтов) и предлагает поучаствовать в космических испытаниях.</i> <i>На каждое испытание дается по 5 минут. При правильном выполнении задания, ребятам в удостоверение космонавта ставится отметка.</i></p> <p>1 испытание «Тренировка в невесомости» Дети передвигаются с помощью фитбол–мяча, лежа на животе, отталкиваясь от пола руками. По окончании прохождения дистанции, ребенок берет один элемент детали (ракета) и возвращается обратно бегом, передавая эстафету следующему. Когда прибегает последний, ребята все вместе собирают ракету по схеме.</p>	<p>- Замечательно, выполнили задание!</p>

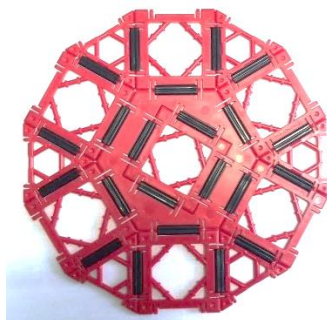


За выполненное задание по времени команда получает отметку в удостоверение космонавта.

2 испытание «Кольца Сатурна»

Ребенок одевает на себя обруч и пробегает дистанцию змейкой вокруг ориентиров до финиша, получают один элемент детали (планета) и возвращается обратно бегом, передавая эстафету следующему.

Когда прибегает последний, ребята все вместе собирают планету по схеме.

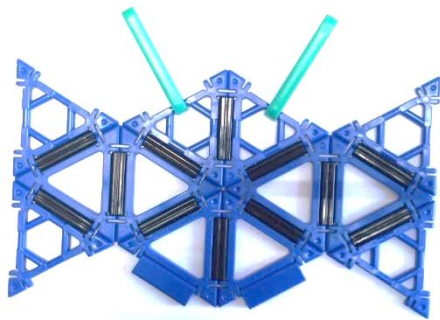


За выполненное задание по времени команда получает отметку в удостоверение космонавта.

3 испытание «Прыжки через лунный кратер»

На полу лежат «лунные кратеры», дети перепрыгивают через них, отталкиваясь двумя ногами до финиша, получают один элемент детали (лунохода) и возвращается обратно бегом, передавая эстафету следующему.

Когда прибегает последний, ребята все вместе собирают луноход по схеме.



За выполненное задание по времени команда получает отметку в удостоверение космонавта.

4 испытание «Покорение марсианской вершины»

Дети проходят дистанцию через лесенки стремянки,

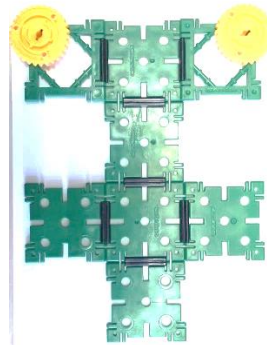
- Отлично!

- Замечательно!

- Вы большие молодцы!

до финиша, получают один элемент детали (марсианина) и возвращается обратно бегом, передавая эстафету следующему.

Когда прибегает последний, ребята все вместе собирают марсианина по схеме.



За выполненное задание по времени команда получает отметку в удостоверение космонавта.

- Здорово справились с заданием!

5 испытание «Космическая дыра»

Каждому ребенку необходимо пролезть через космическую дыру (туннель).

- Будьте предельно внимательны, чтобы дыра никого не затянула к себе.

- В конце туннеля вас будет ждать задание.

- Время пошло!

По окончании прохождения дистанции, ребенок берет один элемент детали (звезда) и возвращается обратно бегом, передавая эстафету следующему.

Когда прибегает последний, ребята все вместе собирают ракету по схеме.



За выполненное задание по времени команда получает отметку в удостоверение космонавта.

- Ну что ж, юные космонавты, ваши испытания закончились!

- Предлагаю посмотреть все ли отметки проставлены в ваших удостоверениях космонавта.

Ну, а теперь вы можете получить сюрприз за выполнение всех заданий! Интересно узнать какой сюрприз?

Каждый игрок из команды подбегает к сухому бассейну и под грудой шаров находит конфеты «золотые звездочки».

- Уверена, вам понравится!

-Отлично! Все справились с заданием.

4 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Ребята, чем вам понравилась космическая тренировка? - С какими трудностями вы встретились?	- Вы проделали отличную работу!

<ul style="list-style-type: none">- Как смогли их преодолеть?- Какое испытание было самым интересным?- У кого получилось проверить себя?	<p>- Прекрасно справились с заданиями!</p>
--	--

**Схемы поэтапной сборки моделей из Klikko-конструктора
для детей старшего дошкольного возраста**

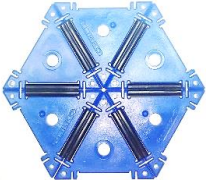
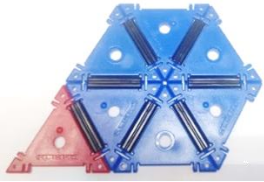
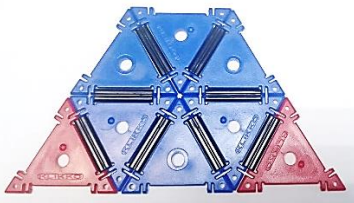

Для выполнения *плоскостной* фигуры «ДОМ» из конструктора Klikko необходимо подготовить детали:

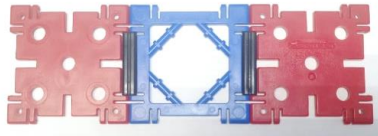
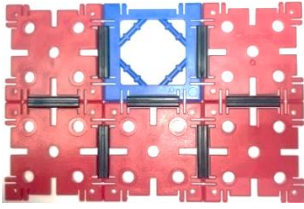

треугольник - 8 шт.,

квадрат – 4 шт.,

квадрат сцепной – 2 шт.,

двойные соединители – 18 шт.

Технологическая карта плоскостной фигуры «ДОМ»			
№ п/п	Технологическая операция	Фотография процесса	Инструменты и материалы
1	Из шести треугольников сделать шестиугольник, соединяя их при помощи двойных соединителей.		Треугольник – 6 шт., двойные соединители – 6 шт.
2	К шестиугольнику снизу с левой стороны присоединяем треугольник при помощи двойного соединителя.		Шестиугольник-1 шт., треугольник – 1 шт., двойной соединитель – 1 шт.
3	К предыдущей детали, снизу с правой стороны, присоединить треугольник при помощи двойного соединителя (получилась крыша дома).		Деталь из шестиугольника и треугольника -1 шт., треугольник - 1 шт., двойной соединитель - 1 шт.
4	Соединяем два квадрата, обычный и сцепной при помощи двойного соединителя.		Квадрат – 1 шт. сцепной квадрат 1 шт., двойной соединитель – 1 шт.
5	К предыдущей детали с правой стороны присоединяем квадрат		Деталь из двух квадратов 1шт., квадрат – 1 шт.,

	при помощи двойного соединителя.		двойной соединитель – 1 шт
6	Соединяем три квадрата, при помощи двойных соединителей.		Квадрат – 3 шт., двойной соединитель – 2 шт.
7	Соединяем две полоски из квадратов вместе при помощи двойных соединителей (получилось основание дома).		Полоски из квадратов – 2 шт., двойной соединитель – 3 шт.
8	К готовой детали – крыше (шестиугольнику с двумя треугольниками) присоединяем снизу деталь – основание дома (две полоски с квадратами). Дом готов!		Две готовые детали: шестиугольник с двумя треугольниками – 1 шт. и две полоски из квадратов- 1 шт., двойные соединители – 3 шт.

Для выполнения *объемной* фигуры «ДОМ» из конструктора Klikko необходимо подготовить детали:



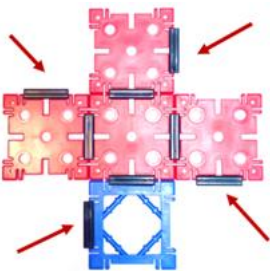
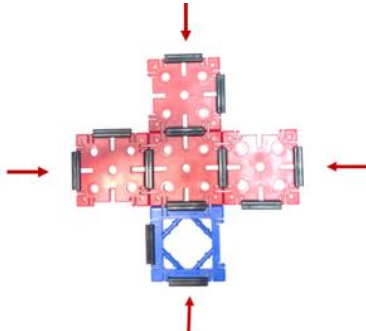

треугольник - 4 шт.,

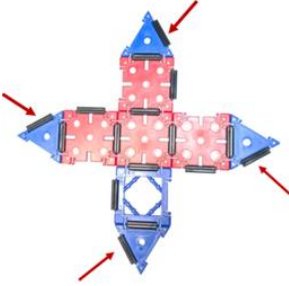
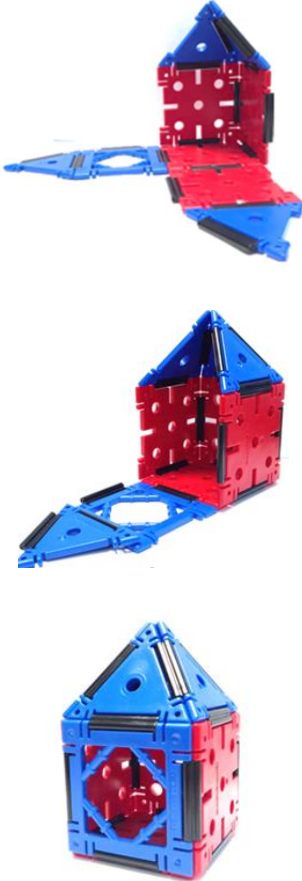
квадрат – 4 шт.,

квадрат сцепной – 1 шт.,

двойные соединители – 16 шт.

Технологическая карта объемной фигуры «ДОМ»			
№ п/п	Технологическая операция	Фотография процесса	Инструменты и материалы
1	Соединяем три квадрата в ряд, при помощи двойных соединителей.		Квадрат – 3 шт., двойные соединители – 2 шт.

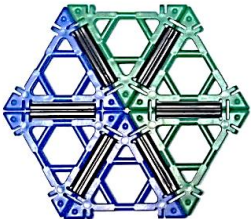
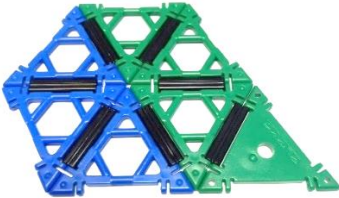
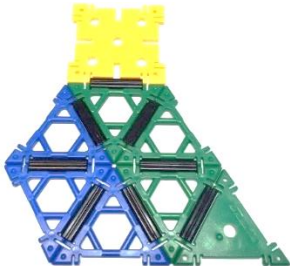
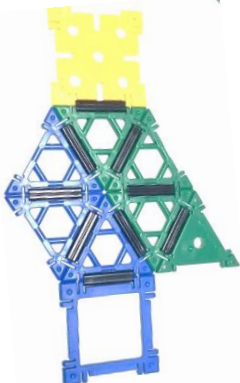
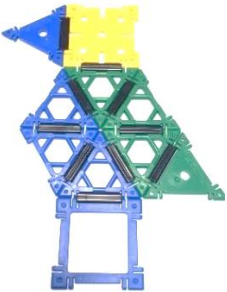
3	К предыдущей детали, ко второму квадрату сверху присоединяем квадрат при помощи двойного соединителя.		Деталь из трех квадратов - 1 шт., квадрат - 1 шт.
4	К предыдущей детали, ко второму квадрату снизу присоединяем сцепной квадрат при помощи двойного соединителя.		Готовая деталь-1 шт., сцепной квадрат – 1 шт.
5	К предыдущей детали ко всем квадратам присоединяем двойные соединители как показано стрелочками.		Крестообразная деталь из квадратов - 1 шт., двойной соединитель – 4 шт.
6	К крестообразной детали из квадратов присоединяем двойные соединители как показано на рисунке стрелочками.		Крестообразная деталь из квадратов - 1 шт., двойной соединитель – 4 шт.
7	К крестообразной детали из квадратов присоединяем треугольники как показано на рисунке.		Крестообразная деталь из квадратов - 1 шт., треугольники – 4 шт.

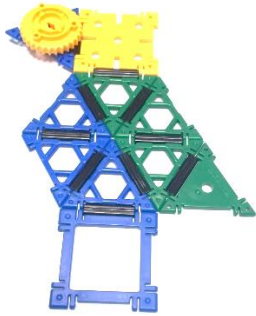
8	К треугольникам присоединяем двойные соединители как показано на рисунке стрелочками.		Крестообразная деталь из квадратов и треугольников - 1 шт., соединительные палочки – 4 шт.
9	По очереди соединяем все стороны крестообразной детали, между собой. Дом готов!		Крестообразная деталь – 1 шт.

Для выполнения *плоскостной* фигуры «ПТИЦА» из конструктора Klikko необходимо подготовить детали:

треугольник - 2 шт.,
треугольник сцепной – 6 шт.,
квадрат – 1 шт.,
квадрат контурный – 1 шт.,
шестеренка – 1 шт.,
двойные соединители – 18 шт.

Технологическая карта плоскостной фигуры «ПТИЦА»			
№ п/п	Технологическая операция	Фотография процесса	Инструменты и материалы

1	Из шести треугольников сделать шестиугольник, соединяя их при помощи двойных соединителей.		Треугольник сцепной – 6 шт., Двойные соединители – 6 шт.
2	К шестиугольнику снизу с правой стороны присоединяем треугольник при помощи двойного соединителя.		Шестиугольник- 1шт., треугольник – 1 шт., двойной соединитель – 1 шт.
3	К предыдущей детали, сверху присоединяем квадрат при помощи двойного соединителя.		Деталь из шестиугольника и треугольника - 1 шт., квадрат – 1 шт., двойной соединитель - 1 шт.
4	К предыдущей детали снизу присоединяем контурный квадрат при помощи двойного соединителя.		Деталь из шестиугольника шесть треугольников, треугольника и квадрата - 1 шт., контурный квадрат - 1 шт., двойной соединитель - 1 шт.
5	К предыдущей детали с правой стороны к верхнему квадрату присоединяем треугольник при помощи двойного соединителя.		Готовая деталь - 1шт., треугольник - 1 шт., двойной соединитель – 1 шт.
6	К предыдущей детали с правой стороны к		Готовая деталь – 1 шт.,

	треугольнику присоединяем шестеренку. Птица готова!		шестеренка - 1 шт.
--	--	--	--------------------

Для выполнения **объемной** фигуры «КОТЕНОК» из конструктора Klikko необходимо подготовить детали:

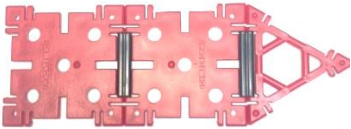


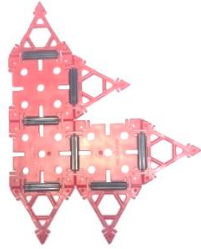
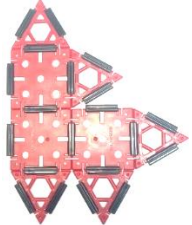
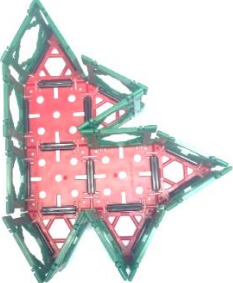
треугольник контурный - 10 шт.,


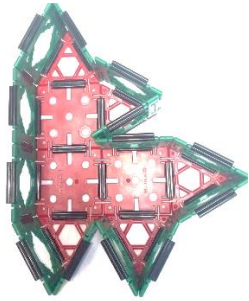
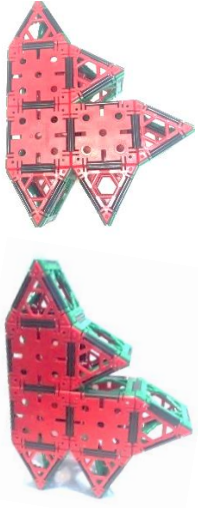
квадрат - 6 шт.,

квадрат сцепной - 13 шт.,

двойные соединители - 53 шт.

Технологическая карта объемной фигуры «КОТЕНОК»			
№ п/п	Технологическая операция	Фотография процесса	Инструменты и материалы
1	К квадрату сверху присоединяем контурный треугольник при помощи двойного соединителя.		Треугольник контурный – 1 шт., квадрат - 1 шт., двойной соединитель – 1 шт.
2	К предыдущей детали, с правой стороны к квадрату присоединяем еще один контурный треугольник. Голова готова.		Деталь из квадрата и контурного треугольника - 1 шт., треугольник контурный – 1 шт., двойной соединитель – 1 шт.
3	Два квадрата соединяем при помощи двойного соединителя.		Квадрат – 2 шт., двойной соединитель – 1 шт.
4	К двум квадратам с правой стороны присоединяем контурный треугольник при		Деталь из двух квадратов - 1 шт., контурный треугольник – 1 шт.,

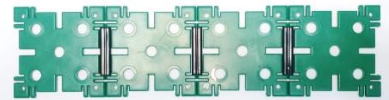
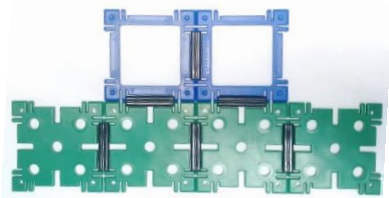
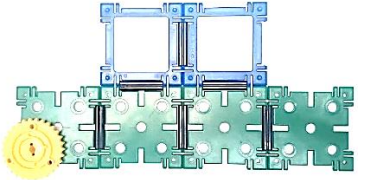
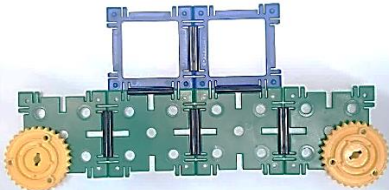
	помощи двойного соединителя.		двойной соединитель – 1 шт.
5	К предыдущей детали, к квадратам снизу, присоединяем еще два контурных треугольника при помощи двойного соединителя. Туловище готово.		Деталь из двух треугольников и контурного треугольника -1 шт., треугольник контурный – 2 шт., двойной соединитель – 2 шт.
6	Соединяем вместе голову и туловище при помощи двойного соединителя.		Две готовые детали-голова и туловище, двойной соединитель – 1 шт.
7	Делаем еще одну фигуру котенка.		Квадрат – 3 шт., контурные треугольники – 5 шт., двойные соединители – 7 шт.
8	К фигуре котенка присоединяем двойные соединители, как показано на картинке.		Фигура котенка 1 шт., двойные соединители – 13 шт.
9	К предыдущей детали, ко всем двойным соединителям, присоединить сцепные квадраты.		Фигура котенка с двойными соединителями – 1 шт., сцепные квадраты -13 шт.
10	Все сцепные квадраты		Предыдущая деталь – 1 шт.,

	соединяем при помощи двойных соединителей.		двойные соединители -13 шт.
11	Ко всем сцепным квадратам сверху присоединяем двойные соединители.		Предыдущая деталь – 1 шт., двойные соединители -13 шт.
12	Сверху к предыдущей детали присоединяем плоскую фигуру котенка. Объемная фигура котенка готова!		

Для выполнения *плоскостной* фигуры «АВТОМОБИЛЬ» из конструктора Klikko необходимо подготовить детали:

квадрат - 4 шт.,
квадрат контурный - 2 шт.,
шестеренка -2 шт.

Технологическая карта плоскостной фигуры «АВТОМОБИЛЬ»			
№ п/п	Технологическая операция	Фотография процесса	Инструменты и материалы
1	Соединяем между собой два контурных квадрата при помощи двойного соединителя.		Контурный квадрат – 2 шт., двойной соединитель – 1 шт.


2	Соединяем между собой четыре квадрата при помощи двойных соединителей так, чтобы получилась полоска из квадратов.		Квадрат - 4шт., двойной соединитель - 3 шт.
3	Присоединяем два контурных квадрата с полоской из четырех квадратов, при помощи двойных соединителей, как показано на картинке.		Две предыдущие детали – 2 шт., двойной соединитель -2 шт.
4	К первому квадрату с левой стороны присоединяем шестеренку.		Предыдущая фигура 1 шт., шестеренка – 1 шт.
5	К четвертому квадрату с правой стороны присоединяем шестеренку. Автомобиль готов!		Предыдущая фигура 1 шт., шестеренка – 1 шт.








Для выполнения **объемной** фигуры «**ЛОДКА**» из конструктора Klikko необходимо подготовить детали:

квадрат - 2 шт.,

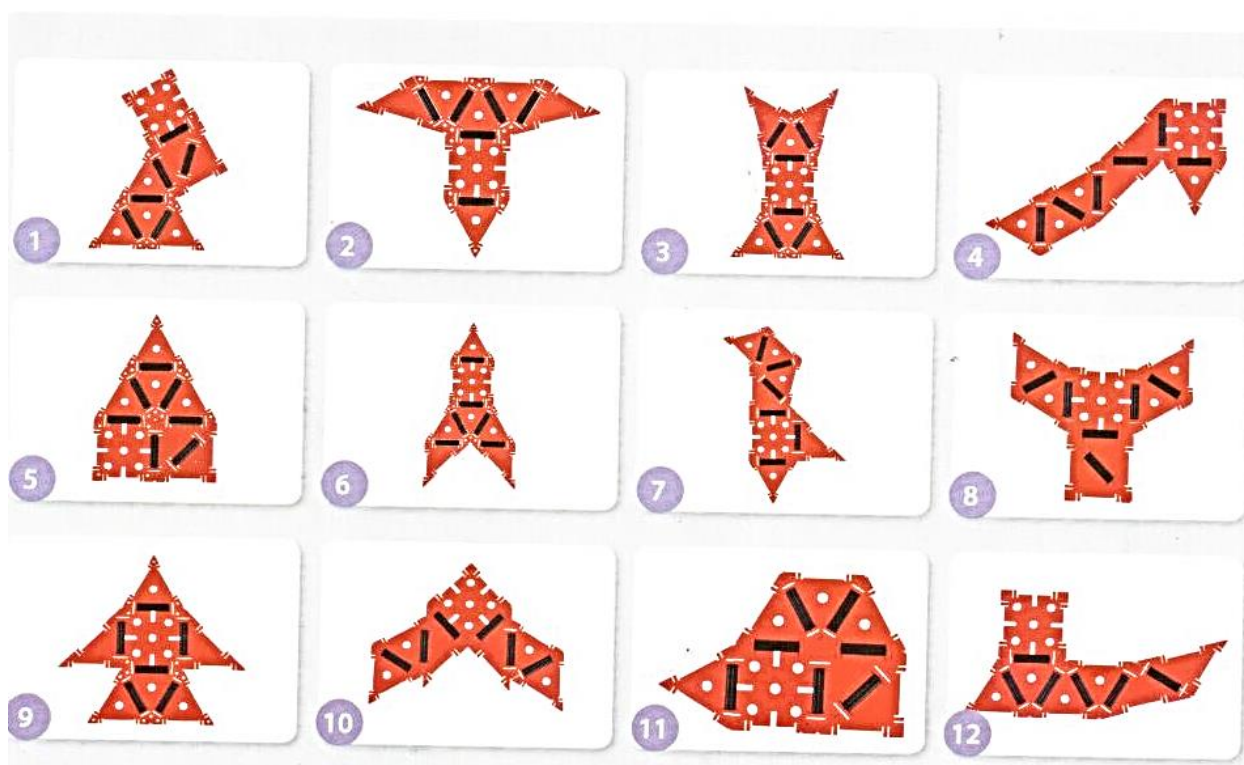
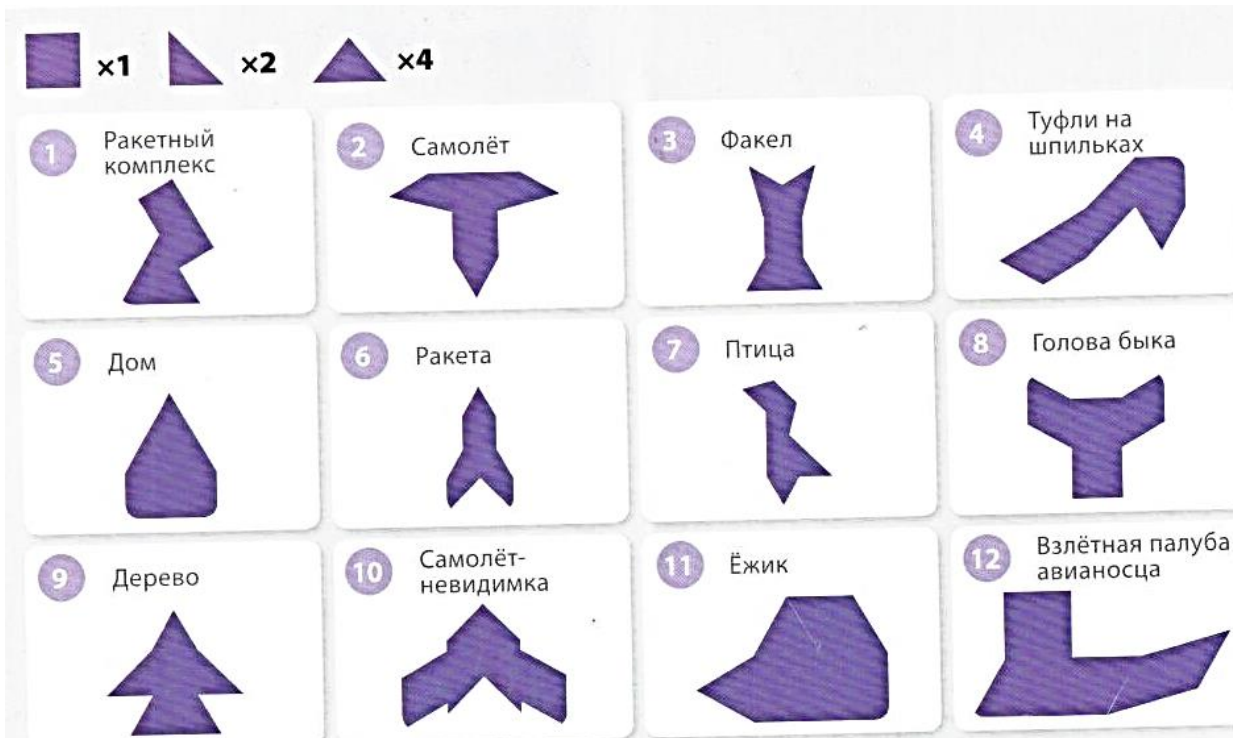
треугольник - 20 шт., желательно двух цветов поровну, в данной схеме используется красные и зеленые.

треугольник контурный -2 шт.

Технологическая карта объемной фигуры «ЛОДКА»			
№ п/п	Технологическая операция	Фотография процесса	Инструменты и материалы
1	Соединяем между собой треугольники при помощи двойных соединителей чередуя		Треугольник зеленый - 5шт., треугольник красный – 4 шт.,

	треугольники разного цвета, как показано на картинке (деталь №1).		двойной соединитель – 8 шт.
2	К готовой детали присоединяем двойные, как показано на картинке.		Деталь из девяти треугольников – 1 шт., двойные соединители – 8 шт.
3	К готовой детали присоединяем два треугольника, как показано на картинке (деталь № 2).		Готовая деталь – 1 шт., треугольник – 2 шт.
4	Соединяем четыре квадрата при помощи двойных соединителей.		Квадрат- 4 шт., двойной соединитель –3 шт.
5	К четырем квадратам справа и слева присоединяем треугольники и снизу у квадратов и треугольников присоединяем двойные соединители, как показано на картинке (деталь №3).		Треугольник – 2шт., двойной соединитель –8 шт.
6	Соединяем деталь № 2 и деталь № 3 вместе, как показано на картинке (деталь № 4).		Две готовые детали.
7	Соединяем деталь № 1 и деталь № 4 вместе, как показано на картинке.		Две готовые детали.
8	Поднимаем две стороны и соединяем все двойные соединители, как показано на картинке. Лодка готова!		

ГОЛОВОЛОМКА-МОЗАИКА ИЗ СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ



Список литературы

1. Ишмакова М.С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС ДО. - ИПЦ Маска, 2013.
2. Шайдунова Н.В. Развитие ребенка в конструктивной деятельности: Справочное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
3. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: Учеб. пособие для студ. дошк. отделений и фак. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Филиппова С.О. Организация конструкторской деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - СПб.: Детство-Пресс, 2017.
5. Кузнецова Е.М. Конструктивно-модельная деятельность детей 5-6 лет: программа по художественному моделированию и конструированию. - Издательство: Учитель, 2018.
6. Лихачева Е.Н. Организация нестандартных занятий по конструированию с детьми дошкольного возраста. - Издательство: Детство-Пресс, 2013 г.