

- Система повышения квалификации
- Муниципальная методическая служба
- Дополнительное образование и воспитание детей
- Профессиональное образование
- Школа
- Дошкольное образование

**№5**  
ИНДЕКСЫ  
ПОДПИСКИ

**2022**  
**80689**  
**П1598**

## География номера:



**РЕАЛИЗУЕМ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ»**

## В номере:

Журнал зарегистрирован  
в Федеральной службе по надзору  
в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций  
(Роскомнадзор)  
Свидетельство о регистрации  
№ ФС77-38916 от 17 февраля 2010 г.

Журнал включен в систему РИНЦ  
Договор № 336-05/2015

Товарный знак «Журнал Методист»  
зарегистрирован в Федеральной службе  
по интеллектуальной собственности  
(Роспатент)  
Свидетельство о регистрации  
№ 582335 от 27 июля 2016 г.

Учредитель:  
Издательский дом «МЕТОДИСТ»

Главный редактор  
Пахомова Елена Михайловна

Генеральный директор  
Исеева Нафиса Равильевна

Редколлегия:  
Бакурадзе Андрей Бондович  
Гайнеев Эдуард Робертович  
Гончарова Оксана Валерьевна  
Егорычева Ирина Дмитриевна  
Логина Лариса Геннадьевна  
Львова Лариса Семёновна  
Петрова Светлана Николаевна  
Пустовалова Вега Владимировна  
Синенко Василий Яковлевич  
Тулупова Оксана Владимировна  
Шувалова Светлана Олеговна

Корректор О.В. Мисюченко  
Вёрстка О.В. Андреевой

Контактная информация:  
Сайт: www.metobraz.ru  
Сообщество: www.vk.com/metobraz  
E-mail: info@metobraz.ru  
Телефон: +7 (495) 517-49-18  
Почтовый адрес: 107241, г. Москва,  
ул. Амурская, д. 56, этаж 1,  
помещение V, офис 7в

Подписано в печать 01.06.2022.  
Формат бумаги 60x84/8.  
Печать офсетная. Бумага офсетная.  
Тираж 2 300 экз.

Отпечатано в типографии  
ООО «Принт сервис групп»,  
e-mail: 3565264@mail.ru, www.printsg.ru  
105187, г. Москва, Борисовская ул., д. 14, стр. 6

© Издательский дом  
«Методист», 2022

### АКТУАЛЬНАЯ РУБРИКА

**Гуськов Е.А.** «Лабиринты интересных дел». Модель реализации летнего образовательно-оздоровительного кластера для обучающихся ..... 2

### СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Сальникова Т.Г.** Чемпионатное движение «Беби-Абилимпикс» в Хабаровском крае как инструмент ранней профориентации дошкольников с ОВЗ и инвалидностью ..... 11

### МУНИЦИПАЛЬНАЯ МЕТОДИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

**Кузина И.В., Терехов Н.А., Денисенко Р.С., Игнашова Е.В., Соловьев С.С., Коптелов А.В., Машуков А.** Развитие цифровых компетенций педагогических работников муниципалитета на основе использования потенциала Центра образования «Точка роста» ..... 13

### ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ

**Будаева Н.А., Слепцова А.С.** Экспедиция как форма реализации исследовательской педагогической технологии: сценарный план проведения методического семинара-практикума ..... 19

**Похабова Н.П., Юрчишина Е.Н.** Использование метода развития критического мышления в деловой игре для учащихся 8–9 классов «Город, в котором я хочу жить» ..... 23

**Ермолаева Д.С.** Медиапространство как ресурс для воспитания и социализации личности ребёнка: новые формы воспитательных практик ..... 26

### ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Бикбулатова Л.Н.** Методика преподавания расчёта процентной концентрации вещества в растворе в медицинском колледже ..... 29

**Богинская О.С.** Компоненты готовности к педагогической деятельности в области гражданской обороны и безопасности ..... 30

**Лукьянова М.И.** Проблемы и пути достижения результатов в подготовке кадров для автотранспортной отрасли Красноярского края ..... 33

**Филина Е.М., Иванова И.В.** Духовно-нравственное воспитание детей средствами классической музыки ..... 37

**Чистякова В.В.** Дифференцированные проблемные задания как средство оптимизации обучения устной речи в вузе ..... 42

### ШКОЛА

**Вепрева М.А.** Оценка УУД – от целеполагания до рефлексии ..... 45

**Володина В.В.** «Рецепт» оценивания учащихся социально-экономического профиля по обществознанию ..... 46

**Воложанина Н.Н.** Комплексный подход к оценке результатов по химии при использовании методики «eduSCRUM» ..... 48

**Городова Е.В., Нефедова С.А., Стецюк Н.В.** Формирующее оценивание – шаг к учебной самостоятельности обучающихся ..... 49

**Гурьева О.А.** Мониторинг как инструмент технологии оценивания достижений учащихся при подготовке к ГИА по русскому языку ..... 51

**Савостьянов А.И.** Катарсис души ребёнка – залог жизнедеятельности России в XXI веке ..... 53

**Афанасьева Е.С.** Профессиональный стандарт, или как сосредоточиться на личности человека ..... 56

**Эльдарава Х.Ч.** Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования в сельской школе ..... 60

**Кузнецова Л.Ю., Родионов В.** По следам одного проекта: из опыта проектной деятельности в начальной школе ..... 62

### ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Селезнева А.А.** Экологическая дружина «Зелёный парус»: из опыта работы ..... 65

14 апреля 2022 г в УлГПУ имени И.Н. Ульянова состоялась научно-практическая конференция с международным участием, посвящённая памяти знаменитого российского океанолога, исследователя Арктики и Антарктики, академика А.Ф. Трёшникова, в которой мы приняли участие.

Знаковым событием в области стало проведение в г. Ульяновске ежегодной Всероссийской научно-практической конференции «Трёшниковские чтения», проводимой в рамках географического фестиваля «Фрегат Паллада». Конференция проходит с 2011 года.

Мальчишкой А.Ф. Трёшников, не побоявшись, ушёл в большой мир. И только своим трудом, смелостью и решительностью достиг вершин полярной науки, стал исследователем с мировым именем.

Уверены, что материал о А.Ф. Трёшникове можно использовать на уроках географии и краеведения, на внеклассных мероприятиях. Так мы сможем узнать больше о жизни и деятельности великого земляка, о его нелёгком самоотверженном и героическом труде и ближе познакомится с историей освоения Арктики и Антарктики.

#### Литература

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: Пособие для учителей общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2014. 205 с.
2. Трёшников А.Ф. Мои полярные путешествия. М.: Мысль, 1985.
3. <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/296958>
4. <http://www.rulex.ru/rpg/persons/192/192973.htm>

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ДРУЖИНА «ЗЕЛЁНЫЙ ПАРУС»: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

**СЕЛЕЗНЕВА А.А.**, воспитатель частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 99 ОАО «Российские железные дороги», г. Новороссийск

*Автор статьи делится опытом работы экологической дружины «Зелёный парус» на базе учреждения. В статье освещаются вопросы экологического образования и приобщения дошкольников к культуре природолюбия.*

**Ключевые слова:** экологическая дружина, экологические акции, эффективные методы формирования экологического сознания, экологические герои, экологический многофункциональный развивающий центр, методическая работа, дошкольное воспитание, Российские железные дороги.

*The author of the article shares the experience of the ecological squad «Green Sail» on the basis of the institution. The article highlights the issues of environmental education and the introduction of preschoolers to the culture of nature.*

**Keywords:** ecological squad, ecological actions, effective methods of formation of ecological consciousness, ecological heroes, ecological multifunctional development center, methodical work, preschool education, Russian railways.

Все может родная земля: напоить, накормить... не может только защитить себя.  
А.В. Суворов

В каком мире мы будем жить завтра?  
Наше завтра зависит от того, что мы расскажем и чему научим наших детей сегодня. Мир будущего будет строить подрастающее поколение. Поэтому очень важно начинать приучать детей к экологическому мышлению с раннего детства. Дети должны понимать, что природа – общий дом всех живых существ, а не только источник удовлетворения материальных потребностей человека.

Экологические проблемы современного мира требуют от нас пересмотреть своё потребительское отношение к дарам природы, к её богатствам.

Мы не ставили перед собой глобальных задач, вроде «спасти весь мир», а начали с маленьких, но

очень важных шагов, чтобы сделать нашу планету немного чище.

Защищать окружающую среду – самая сложная миссия из всех существующих. В нашем детском саду на протяжении последних 5 лет активно работает экологическая дружина «Зелёный парус», деятельность которой началась с участия в природоохранном социально-образовательном проекте «Эколята – Дошколята». С 2017 года участники проекта стараются сформировать особое личное отношение к природе. Верно говорят: если хочешь изменить мир, начни с себя.

Задача дружины – принимать участие в экологических мероприятиях, позволяющих всем понять, как



голодали, жевали кожаную обувь, жили в хижинах из снега и всё же стремились вперёд к своей цели!

В своей книге «Мои полярные путешествия» А.Ф. Трёшников писал: «...Мне повезло. Я испытал и пережил такие приключения и события, которые не могло представить моё детское воображение. Родился я в средней полосе России – в Ульяновской области, в небольшом селе Павловка, а стал географом-мореvedом, исследователем Арктики и Антарктики и Мирового океана. Мне пришлось исходить неизведанные места, плавать на кораблях в разных морях и океанах, изучать редкие явления природы, испытать самые суровые на земле морозы, голодать, тонуть в воде и снегах, висеть на руках в ледниковой трещине, спасать товарищей, встречаться, жить и работать с замечательными людьми» [2].

В Павловке Трёшников окончил всего 2 класса, а потом ещё 3 года учился в Базарном Сызгане. Ходил он туда из Павловки пешком по несколько километров в день, через лес, и даже зимой, когда не видно ни одной тропинки. Над ним смеялось всё село. Он выучился грамоте раньше всех своих сверстников. Алексей очень много читал и больше всего любил книги о путешествиях. Все называли мальчика «Юным Ломоносовым», ведь благодаря своему труду и огромной тяге к знаниям он стал исследователем с мировым именем!

Работать Трёшников начал с 12 лет в колхозе. В 15 лет ушёл из дома, жил на собственные заработки. Окончил курсы и стал учителем. А в 16 лет стал директором начальной сельской школы.

В 1932 году Трёшников приехал в Ленинград и поступил на рабфак в Сельскохозяйственный институт. Ему было 18 лет. А через 2 года он поступил в Ленинградский государственный университет на геолого-почвенно-географический факультет. Среди профессоров, читавших лекции, был выдающийся океанограф и картограф Юлий Михайлович Шокальский. Именно Трёшников был его любимым учеником, и именно ему Шокальский предрекал большое научное будущее.

Летом 1938 года практикант Алексей Трёшников в должности техника гидролога отправляется в своё первое плавание в составе гидрографической партии на моторном боте «Иван Папанин» в Арктику, в Карское море. Он впервые увидел морские льды и, конечно, не мог предположить, что пройдёт десять лет и он по несколько месяцев будет жить и работать на таких льдах, а ещё через шесть – проведёт на морском льду целый год.

После окончания Университета его распределили в Арктический институт Главсевморпути. На долгих 40 лет он связал свою судьбу с исследованием Арктики и Антарктики!

<...>

В 1977 году стал президентом Географического общества СССР.

В 1981 году избран действительным членом Академии Наук СССР.

Всего на счету Алексея Трёшникова 22 экспедиции в Арктику и Антарктиду.

Умер А.Ф. Трёшников 18 ноября 1991 года. На его могиле поставлен памятник.

«Наверное, это единственный памятник во всем мире, больше такого нигде нет. Надгробие выполнено в форме пингвина – птицы, которая стала символом Антарктики...», – сказал его зять, Евгений Касаткин.

В память об Алексее Фёдоровиче Трёшникове названа малая планета солнечной системы № 3339, открытая в 1978 году астрономом Маркосом.

Имя А.Ф. Трёшникова присвоено заливу в море Дейвиса у берегов Антарктиды.

Названо исследовательское судно именем «Академик Трёшников».

На станции Восток имеется бюст А.Ф. Трёшникова изо льда.

Утверждена Золотая медаль имени Алексея Фёдоровича Трёшникова. Награда Всероссийской общественной организации «Русское географическое общество», учреждена в 2015 году. Присуждается за экспедиционную деятельность в Арктике и Антарктике, посвящённую изучению её климатических особенностей, в результате которой были сделаны новые научные открытия, за участие в освоении полярных регионов и за научные исследования в арктических широтах, способствующие вовлечению в хозяйственную деятельность шельфовых и иных месторождений полезных ископаемых.

В честь юбилея полярника были выпущены марки и конверты с его изображением.

За выдающийся личный вклад в развитие отечественной географической науки, особые заслуги в сфере географических исследований и организацию научных экспедиций, плодотворную просветительскую деятельность и в целях общественного признания и увековечивания особых личных заслуг перед населением Ульяновской области Распоряжением Губернатора Ульяновской области №951-р от 29 декабря 2016 г. академику А.Ф. Трёшникову присвоено звание «Почётный гражданин Ульяновской области» (посмертно). Его имя занесено в «Золотую книгу Почёта Ульяновской области». По согласованию с родственниками Алексея Фёдоровича, награда передана в школьный краеведческий музей и представлена в экспозиции, посвящённой великому учёному.

В завершение статьи считаю возможным дополнить рассказ о том, что большую работу по изучению жизни и деятельности великого полярника мы проводим в классе. Это дни памяти, классные часы, конкурсы рисунков, выставки, исследовательские работы и новые проекты. Его человеческие качества, мужество, героизм и самоотдача являются примером и для детей, и для взрослых.

информационный материал: детская энциклопедическая литература, детские научно-популярные журналы, тематические альбомы, картотеки, материалы экологических проектов, звуковые плакаты, дидактические пособия и авторские игры, разработанные нашими педагогами.



*Рис. 3. Фрагмент экологического многофункционального развивающего центра*

Детская научно-исследовательская лаборатория предназначена для осуществления детьми первых шагов в научном изучении природы (экологический мониторинг почвы, воды, воздуха, биологических объектов и многое другое). Для проведения элементарных опытов имеются наборы из серии «Изучаем микромир» (рис. 4), «Солнцемобиль», «Лунная теплица» и др., электронный микроскоп, ноутбук, а также схемы-алгоритмы для самостоятельного проведения детьми экспериментов.



*Рис. 4. Детская научно-исследовательская лаборатория*

Лаборатория оборудована интерактивными экспонатами, работа с которыми позволяет включить внимание детей и дать возможность в интерактивной игре познакомиться с необычными проявлениями окружающего мира. Главная задача – вовлечь ребёнка в живой эксперимент. Интерактивные экспонаты имеют различное исполнение (настенное, настольное, напольное), охватывают различные научные области (физика, биология, физиология,

экология) и могут быть использованы как для игровых занятий, так и для проведения серьёзных тематических исследований.

Работа построена на экспериментировании детей совместно со взрослыми, обсуждении наблюдаемых эффектов. Юные экологи узнают об альтернативных источниках энергии, проводят опыты «Солнцемобиль» (солнечная энергия), «Энергия ветра», «Водяная мельница» и т.д.

Исключительно многофункциональна цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (автор оригинальной идеи – Олег Поваляев). Это лаборатория для дошкольников и младших школьников, которая состоит из 8 модулей по темам: температура, свет, электричество, кислотность, магнитное поле, пульс, сила, звук. Главный герой – мальчик Наураша, путешествующий по стране Наурандии, маленький учёный, исследователь, помощник педагогов и друг детей. Он в игровой форме учит детей понимать природу света и звука, знакомит с чудесами магнитного поля и т.д. Цифровая лаборатория позволяет детям определить, каким образом освещённость и температура влияют на рост растений, выявить связь кислотности почвы с урожайностью, экспериментальным путём получить электричество из овощей. Лаборатория полезна в обогащении жизненного опыта детей, через решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.

Мобильная интерактивная лаборатория «Биоквантум» – база для специфически игровой деятельности ребёнка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «учёных», которые проводят опыты, эксперименты и наблюдения за окружающей средой), функционирует в тёплый период года на территории детского сада. Занимаясь в лаборатории, дошколята приобщаются к достижениям в области биологии, чувствуют себя инженерами-экологами, работающими в современной лаборатории. С помощью элементарных опытов и экспериментов воспитанники устанавливают взаимосвязи объектов и явлений природы (определяют значение чистого воздуха для жизнедеятельности растений и животных, знакомятся со способами очистки загрязнённой воды, изучают источники альтернативной энергии), раскрывают проблему переработки отходов, устанавливают, какой вред может нанести природе непродуманная деятельность человека.

Детские научно-исследовательские лаборатории, организованные в дошкольном учреждении, являются результативной формой развития экологического сознания и природоохранной активности у дошкольников в практической познавательной деятельности. Юные дружинники не только получают представления и понимание о важности экологического отношения к окружающему миру, но и приобретают практические умения и активное желание способствовать сохранению природного мира.

относиться к окружающей природе бережно, охранять и любить её, то есть формировать экологическую культуру и культуру природолюбия. Девиз дружины: «Природу познаём – природу изучаем – природе помогаем!».

Подружиться с Природой, понять и полюбить её дошколятам помогают весёлые сказочные герои – друзья и защитники Природы: Шалун, Умница, Тихоня и Ёлочка (рис. 1).



Рис. 1. Сказочные герои: Шалун, Умница, Тихоня и Ёлочка, изготовленные совместно с родителями

Образы сказочных экологов присутствуют на многих мероприятиях экологической направленности в детском саду в виде активных соучастников, где вместе с воспитанниками они берегут и охраняют природу, заботятся о её растительном и животном мире.

Стало хорошей традицией в День Земли (22 апреля) в торжественной обстановке проводить церемонию посвящения старших дошкольников – юных защитников природы – в члены экологической дружины «Зелёный парус» (рис. 2).



Рис. 2. Экологическая дружина «Зелёный парус»

Ребята понимают, что главная задача юных защитников природы – просвещение и помощь в изменении отношения людей к дарам Природы. Ведь люди в большинстве своём потребители, что негативно сказывается на экологии. Поэтому дружинники своими действиями пытаются уменьшить влияние потребительского отношения на окружающий мир.

Дети очень серьёзно относятся к проблемам экологии, так как хотят сейчас и в будущем пить хорошую воду, есть экологически чистые продукты и дышать воздухом без вредных примесей.

Основная задача участников дружины не только помогать Природе: убирать ненужные веточки, преобразовать свой участок, кормить бездомных животных, но и рассказать об этом другим ребятам и взрослым.

Как можно просвещать в детском саду? Что мы сегодня предпринимаем для просвещения родителей, педагогов, детей в детском саду?

Мы постоянно проводим акции «Крышечка в радость», «Батарейки, сдавайтесь!», «Домик для зимующих птиц», эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», организуем экологический десант «Чистый берег Чёрного моря» и многие другие. Принимая участие в данных мероприятиях, ребята собственным примером показывают окружающим, как можно проявлять заботу о природе. Если каждый человек сделает даже маленькое доброе дело, то, объединив усилия, эти начинания принесут значимые изменения в масштабах города и страны.

Юные дружинники с помощью старших наставников ведут просветительскую работу среди населения:

- участвуют в издании и распространении тематических экологических газет, флаеров, буклетов, комиксов «Дети против загрязнения окружающей среды», которые делают вместе со взрослыми;
- вместе с педагогами создают плакаты «Экологическая тревога», используя элементы компьютерной графики;
- принимают участие в записи выпусков экологических новостей и социальной рекламы «Давайте перерабатывать пластик, бумагу в новые вещи»;
- с помощью взрослых создают мультфильмы, являясь непосредственными участниками всех этапов: от идеи до озвучки. Ребятами созданы мультфильмы «Как волк подружился с природой», «Приключения Пети в лесу» и т.д.

Наши воспитанники никогда не бросят мусор на землю, ещё и своим родителям, соседям и сверстникам объяснят, почему не надо так делать.

В детском саду используются эффективные методы формирования экологического сознания и природоохранной деятельности у дошкольников через познавательную-исследовательскую деятельность: экологический многофункциональный развивающий центр, детская научно-исследовательская лаборатория, передвижная лаборатория «Биоквантум» и т.д.

Экологический многофункциональный развивающий центр для детей включает в себя наглядно-информационные пособия и оборудование для практической деятельности (рис. 3). Для формирования у дошкольников представлений о природе, растительном и животном мире представлен обширный

Познавая природу, дети интенсивно расширяют словарный запас через обозначение объектов и явлений природы, различных их признаков и качеств. Ребята придумывают экологические сказки и готовят представления для малышей. Дружинниками были показаны: пантомима по авторской экологической сказке «Прогулка по лесу», инсценировка сказки «Как поспорили растения», драматизация «Бабочка-капустница» В. Степанова и другие. С помощью таких театрализованных постановок ребята не только размышляют о сохранении и приумножении красоты деревьев, речек, о своей роли в охране природы, но и привлекают к проблемам экологии окружающих.

Впечатлённые этими проблемами, дети выражают свои эмоции и отношение к затронутой теме в рисунках, которые оформляются в тематические творческие выставки. Работы можно увидеть не только на экологическом стенде, но и в форме интерактивного экологического вернисажа по темам: «Спасём амурского тигра», «Ищу друга», «Помощь бездомным животным», «Мы с дельфинами – друзья!», «Покормим птиц зимой» и т.д.

Экодружина участвует в различных мероприятиях по экологической направленности. Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является взаимодействие с родителями: проведение детско-родительских клубов экологической направленности по разным тематикам «Вечер народных рецептов», «Природа и её охрана», «Зелёная аптека» и др.; участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью общения с природой; совместное озеленение территории детского сада, участие в экологических акциях; тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск экологических газет.

Участники дружины успешно представляют свои проекты в различных конкурсах: «Экологическая культура. Мир и согласие», региональный этап конкурса «Я – исследователь» (проект по экологии «Вермиферма – помощник растениям»), всероссийский конкурс «Наша Эра экологии», всероссийский фестиваль энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ, всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд», международный конкурс «Здоровье планеты? В моих руках!», межрегиональный эколого-просветительский проект «Письма животным», краевой конкурс «Семейные экологические проекты» (проект «Вторая жизнь упаковки»), конкурс «Юные конструкторы и проектировщики» (экологический проект по защите океана от мусора «Плавучая платформа»), всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторсырья «Наши друзья – Эколята» (рис. 5), конкурс «Мастерская ресайклинга» – всероссийский экологический конкурс #Я делаю чистый город, всероссийский конкурс «Разноцветные капли – 2021» и др.



**Рис. 5.** Поделка из вторсырья «Экопоезд спасает планету!»

Работа экологической дружины «Зелёный парус» показала высокую эффективность в решении задач по развитию и формированию у детей:

- познавательной инициативы посредством формирования экологических представлений, развития интереса и любви к природе родной страны;
- понятия о себе как о жителях планеты Земля, от которых зависит жизнь всего живого;
- активной позиции в решении экологических проблем и навыков природоохранной деятельности;
- эмоционально-положительного, бережного и сочувственного отношения к объектам окружающей природы.

Экологическая дружина на достигнутом не останавливается и будет продолжать работу в данном направлении.

Любовь к природе начинается со знания о ней, и мы надеемся, что, воспитывая у дошкольников гуманное отношение ко всему живому и неживому, мы поможем сохранить нашу планету в будущем.

Каждый человек должен понимать, что здоровье планеты в его руках! Он способен изменить окружающий его мир, а значит, нас ждёт светлое, экологически чистое будущее!

Наша экологическая дружина «Зелёный парус» своими делами доказывает, что только совместными усилиями мы можем защитить планету от экологической катастрофы! Сохраним планету вместе!

### Литература

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. М.: Спарк, 2002.
2. Киселёв В.Н. Основы экологии: Учебное пособие. М.: Таурис, 2001.
3. Хорева В.А. Новые методические подходы к экологическому образованию дошкольников и младших школьников. СПб.: Прайм Еврозонак, 2003.
4. Азбука природолюбия: Учебное пособие. М.: Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации»; Русское географическое общество, 2015. 320 с.
5. Спасти планету можешь ты. Экология для детей. Экологическое воспитание для школьников. ИДМ, 2020.
6. «Энциклопедия по экологии. Планета в твоих руках»: серия «ИДМ. Академия знаний и увлечений», 2020.





# СВИДЕТЕЛЬСТВО О ПУБЛИКАЦИИ

Селезнева Анна Андреевна

опубликовал(а) свою статью

С любви к природе начинается любовь к Родине.

в сборнике Научно-практической конференции ECCE-РЕГИОН

«Воспитание дошкольников на основе традиционных

духовно-нравственных ценностей»

6-7 октября 2022 года, г. Севастополь. Республика Крым

Председатель Оргкомитета  
ректор МПАДО д-р психол. наук, проф.



Н.Е. Веракса

№ 418762/ECCE



НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ  
ЕССЕ-РЕГИОН

«ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ  
НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИОННЫХ  
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ  
ЦЕННОСТЕЙ»



**6–7 октября 2022 г.**

г. Севастополь  
Республика Крым

# **СБОРНИК СТАТЕЙ научно-практической конференции**

МОЗАИКА-СИНТЕЗ  
Москва, 2023

ББК 74.1  
УДК 373.2

## ОРГАНИЗАТОРЫ



## ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ПАРТНЕР



**Научный редактор** И.И. Комарова

**Составитель** А.В. Кисель

**Редакторы:** Л.Л. Бурмистрова, А.А. Еланская

**Дизайн:** В.В. Мороз

### Электронное издание



**Наука и практика дошкольного образования. Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. ESSE-РЕГИОН, г. Севастополь, Республика Крым.** Сборник статей научно-практической конференции. 6–7 октября 2022 г. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 684 с. [Серия: ESSE-РЕГИОН].

Сборник статей научно-практической конференции «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей. ESSE-РЕГИОН, г. Севастополь, Республика Крым» является коллективным трудом, в котором собран и обобщен опыт воспитателей, методистов, заведующих ДОО, специалистов и руководителей органов образования, практиков и экспертов в области дошкольного образования, исследователей детства г. Севастополь, Республики Крым и регионов РФ. Авторами текстов являются как ведущие специалисты, так и начинающие исследователи, аналитики и практики.

В сборнике также размещены выступления спикеров конференции.

Материалы сборника будут актуальны при составлении аналитических обзоров, востребованы профессиональным педагогическим сообществом для использования в научной, образовательной, управленческой и практической деятельности.

**Материалы публикуются в авторской редакции, авторы несут ответственность за достоверность, оригинальность и научно-теоретический уровень публикуемого материала**



## | СОДЕРЖАНИЕ

- Нравственные и культурные ценности народов России – детям ..... 12
- Программа научно-практической конференции ЕССЕ-РЕГИОН.  
г. Севастополь, Республика Крым ..... 14
- Научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей» ЕССЕ-РЕГИОН, г. Севастополь. Республика Крым:  
точки кипения, ветер перемен, векторы развития ..... 18

### ТОРЖЕСТВЕННОЕ ОТКРЫТИЕ. ПРИВЕТСТВИЯ

- **ФЕОКТИСТОВ Станислав Александрович**, заместитель директора Департамента образования и науки города Севастополя ..... 30
- **ВЕРАКСА Николай Евгеньевич**, доктор психологических наук, профессор, почетный доктор Гётеборгского университета, ректор МПАДО ..... 31
- **ГУМЕРОВА Лилия Салаватовна**, председатель комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре ..... 32
- **ЛАХОВА Екатерина Филипповна**, председатель общероссийской общественной государственной организации «Союз женщин России» ..... 32
- **ТУТОВА Лариса Николаевна**, член комитета Государственной Думы Российской Федерации по просвещению ..... 33
- **МЕРКУЛОВА Галина Ивановна**, председатель Общероссийского профсоюза образования ..... 34
- **АВДЕЕВА Ирина Николаевна**, директор гуманитарного педагогического института, проректор Севастопольского государственного университета ..... 34

### РАЗДЕЛ 1. ПЛЕНАРНАЯ ЧАСТЬ. ДОКЛАДЫ

- **Веракса Н.Е.** Пространство детской реализации как инструмент воспитания личности ребенка ..... 37
- **Дорофеева Э.М.** Ожидаемые образовательные результаты как ориентиры деятельности воспитателя ..... 43
- **Бахича Э.Э.** Инновационная деятельность в системе дошкольного образования Республики Крым: опыт и перспектива развития ..... 48
- **Ковалевский Д.М.** О реализации инновационного проекта ГАОУ ПО ИРО «Территория детства. Создаём вместе» ..... 51





- **Шпинь О.Т.** Сценарий спортивного праздника, посвященного Дню России и Дню города Севастополя «Вперёд, юный патриот!» ..... 472

## 6. Художественно-эстетическое развитие

- **Джавадова С.П.** Система духовно-нравственного воспитания дошкольников в музыкальном развитии детей ..... 479
- **Курченко В.П.** Арт-терапия как форма работы с воспитателями и детьми детского сада ..... 481
- **Мунина Н.А.** Формирование музыкальной культуры дошкольников..... 484
- **Севрюкова Н.П., Сидорова О.В.** Театральная деятельность в ДОУ как средство эстетического, гармоничного и социального развития личности дошкольника..... 490
- **Сергеева Л.В.** Развитие изобразительных умений у детей старшего дошкольного возраста в сюжетном рисовании..... 494
- **Чернобай Т.А.** Приемы развития креативного мышления у детей дошкольного возраста (на примере УМК «Предшкола нового поколения») ..... 496
- **Шайдуллина З.А.** Конспект занятия «В гостях у Мастера-Карандаша» ..... 499

## 7. Экология

- **Кабирова А.А.** Роль экологического воспитания детей дошкольного возраста в развитии духовно-нравственных качеств личности ..... 502
- **Селезнева А.А.** С любви к природе начинается любовь к Родине ..... 505
- **Щеглова С.В., Кубылинская А.В.** Экологическое воспитание детей второй младшей группы посредством взаимодействия с различными образовательными и общественными ресурсами..... 513
- **Щелочкова М.А.** Формирование образа природы у детей дошкольного возраста..... 519

## РАЗДЕЛ 6. ДЕТИ С ОВЗ

- **Бубырева В.В.** Методические рекомендации по обучению и воспитанию детей с ОВЗ ..... 521
- **Валиахметова А.Н.** Использование методов арт-технологии для детей с ограниченными возможностями здоровья ..... 530
- **Вахнина А.А.** Использование метода МФО (метода фокальных объектов) в логопедической практике для развития связной речи и ассоциативного мышления на примере составления рассказов ..... 536
- **Зиновьева Т.В.** Ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии, роль семьи в её реализации ..... 542
- **Каюда В.А.** Игры Воскобовича в формировании и коррекции речевой системы дошкольников с ОВЗ ..... 546
- **Короткова Н.В.** Личностно-деятельностный подход в воспитании детей с ОВЗ..... 548
- **Переход В.В.** Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством элементов изобразительной деятельности ..... 551
- **Пулина Е.С.** К истокам духовности ..... 556
- **Секерина Т.В.** Проектная деятельность на основе нравственных ценностей в работе с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата ..... 559
- **Титаренко Н.В.** Мастер-класс для родителей «Оздоровительные упражнения для профилактики и коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата» ..... 565

## С любви к природе начинается любовь к Родине

**СЕЛЕЗНЕВА Анна Андреевна**

воспитатель, ЧДОУ «Детский сад №99 ОАО «Российские железные дороги»,  
г. Новороссийск, any84god@rambler.ru

Автор статьи делится опытом работы экологической дружины «Зеленый парус» на базе дошкольного учреждения. В статье освещаются вопросы патриотического воспитания через экологическое образование и приобщение дошкольников к культуре природолюбия.

**Ключевые слова:** природа, любовь к Родине, экологическая дружина, экологические акции, эко-лята, дошкольное воспитание.

Детские годы, тот возраст, который мы считаем возрастом беззаботной радости, игры, сказки – это источники жизненного идеала. От того, что открылось ребёнку в окружающем мире в годы детства, что изумило его и заставило плакать, оттого зависит, каким будет наш воспитанник.

**В.А. Сухомлинский.**

В каком мире мы будем жить завтра?

Наше завтра зависит от того, что мы расскажем и чему научим наших детей сегодня. Мир будущего будет строить подрастающее поколение. Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу. Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию, его нельзя определить несколькими словами: любовь к родным местам, гордость за свой народ, ощущение неразрывности с окружающим миром, желание сохранить и преумножить богатство Родины.

Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Поэтому очень важно прививать любовь к природе и Родине с раннего детства. Дети должны понимать, что природа – общий дом всех живых существ, а не только источник удовлетворения материальных потребностей человека.

Экологические проблемы современного мира требуют от нас пересмотреть свое потребительское отношение к дарам природы, к ее богатствам.

Мы не ставили перед собой глобальных задач, вроде «спасти весь мир», а начали с маленьких, но очень важных шагов, чтобы сделать нашу планету немного чище.

Защищать окружающую среду – самая сложная миссия из всех существующих. В нашем детском саду на протяжении последних 5 лет активно работает экологическая дружина «Зеленый парус», участники которой пытаются изменить отношение человека к природе. Верно говорят: если хочешь изменить мир, начни с себя.

Задача дружины – принимать участие в экологических мероприятиях, организовывать акции, позволяющие всем понять, как относиться к окружающей природе бережно, охранять и любить ее. Девиз дружины: «Природу познаём – природу изучаем – природе помогаем!».

Наш детский сад с 2017 года является участником природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята», с помощью которого у детей формируется экологическая культура и культура Природолюбия. Можно сразу догадаться, что Природолюбие – это любовь к природе, а также бережное и уважительное отношение к ней. Подружиться с Природой, понять и полюбить её дошколятам помогают весёлые сказочные герои «Эколята» – друзья и защитники природы: Шалун, Умница, Тихоня и Ёлочка (Рис.1).



*Рис.1. Сказочные герои: Шалун, Умница, Тихоня и Ёлочка, изготовленные совместно с родителями*

Образы сказочных героев-эколят присутствуют на многих мероприятиях экологической направленности в детском саду в качестве активных соучастников, вместе с воспитанниками они берегут и охраняют природу.

Стало хорошей традицией в День Земли (22 апреля) в торжественной обстановке проводить церемонию посвящения старших дошкольников в эколята – юные защитники природы. Теперь ребята являются активными участниками экологической дружины «Зеленый парус» (Рис.2).

Ребята понимают, что главная задача юных защитников природы – просвещение и помощь в изменении отношения людей к дарам природы. Ведь люди в большинстве своём потребители, что негативно сказывается на экологии. Поэтому дружинники своими действиями пытаются уменьшить влияние потребительского отношения на окружающий мир.

Дети очень серьёзно относятся к проблемам экологии, так как хотят сейчас и в будущем пить хорошую воду, есть экологически чистые продукты и дышать воздухом без вредных примесей.

Основная задача участников дружины не только помогать Природе: убирать ненужные веточки, преобразовать свой участок, кормить бездомных животных, но и рассказать об этом другим ребятам и взрослым.





Рис. 2. Экологическая дружина «Зеленый парус»

Как можно просвещать в детском саду? Что мы сегодня предпринимаем для просвещения, родителей, педагогов, детей в детском саду?

Мы постоянно проводим акции «Крышечка в радость», «Батарейки, сдавайтесь!» (Рис. 3), «Домик для зимующих птиц», эко-марафон «Сдай макулатуру – спаси дерево!», организуем экологический десант «Чистый берег Черного моря» и многие другие. Принимая участие в данных мероприятиях, ребята собственным примером показывают окружающим как можно проявлять заботу о родной природе. Если каждый человек сделает даже маленькое доброе дело, то объединив усилия, эти начинания преобразуются в значимые изменения в масштабах города и страны.



Рис. 3. Акция «Батарейки, сдавайтесь!»

Юные дружинники с помощью старших наставников ведут просветительскую работу среди населения:

- участвуют в издании и распространении тематических экологических газет, флаеров, буклетов, комиксов «Дети против загрязнения окружающей среды», которые делают при помощи взрослых;
- вместе с педагогами создают плакаты «Экологическая тревога», используя элементы компьютерной графики;
- принимают участие в записи выпусков экологических новостей и социальной рекламы «Давайте перерабатывать пластик, бумагу в новые вещи»;
- при помощи взрослых создают мультфильмы, являясь непосредственными участниками всех этапов: от идеи до озвучки. Ребятами созданы следующие мультфильмы: «Как волк подружился с природой», «Приключения Пети в лесу» и т.д.

Наши воспитанники никогда не бросят мусор на землю, ещё и своим родителям, соседям и сверстникам объяснят, почему не надо так делать.

Также в детском саду используются эффективные методы формирования экологического сознания и природоохранной деятельности у дошкольников через познавательно-исследовательскую деятельность: экологический многофункциональный развивающий центр, детская научно-исследовательская лаборатория, передвижная лаборатория «Биоквантум» и т.д.

Экологический многофункциональный развивающий центр для детей, включает в себя наглядно-информационные пособия и оборудование для практической деятельности (Рис. 4). Для формирования у дошкольников представлений о природе, растительном и животном мире представлен обширный информационный материал: детская энциклопедическая литература, детские научно-популярные журналы, тематические альбомы, картотеки, материалы экологических проектов, звуковые плакаты, дидактические пособия и авторские игры, разработанные нашими педагогами.



Рис. 4. Фрагмент экологического многофункционального развивающего центра



Детская научно-исследовательская лаборатория предназначена для осуществления детьми первых шагов в научном изучении природы (экологический мониторинг почвы, воды, воздуха, биологических объектов и многое другое). Для проведения элементарных опытов имеются наборы из серии «Изучаем микромир», «Солнцемобиль», «Лунная теплица» и др., электронный микроскоп, ноутбук, а также схемы-алгоритмы для самостоятельного проведения детьми экспериментов.

Лаборатория оборудована интерактивными экспонатами, работа с которыми позволяет включить внимание детей и дать возможность в интерактивной игре познакомиться с необычными проявлениями окружающего мира. Главная задача – вовлечь ребенка в живой эксперимент. Интерактивные экспонаты имеют различное исполнение (настенное, настольное, напольное), охватывают различные научные области (физика, биология, физиология, экология) и могут быть использованы как для игровых занятий, так и для проведения серьезных тематических исследований.

Работа построена на экспериментировании детей совместно с взрослыми, обсуждении наблюдаемых эффектов. Юные экологи узнают об альтернативных источниках энергии, проводят опыты «Солнцемобиль» (солнечная энергия), «Энергия ветра», «Водяная мельница» и т.д.

Исключительно многофункциональна цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии» (автор оригинальной идеи – Олег Поваляев). Это лаборатория для дошкольников и младших школьников, которая состоит из 8 модулей по темам: температура, свет, электричество, кислотность, магнитное поле, пульс, сила, звук. Главный герой – мальчик Наураша, путешествующий по стране Наурандии, маленький ученый, исследователь, помощник педагогов и друг детей. Он в игровой форме учит детей понимать природу света и звука, знакомит с чудесами магнитного поля и т.д. Цифровая лаборатория позволяет детям определить, каким образом освещенность и температура влияют на рост растений, выявить связь кислотности почвы с урожайностью, экспериментальным путем получить электричество из овощей. Лаборатория полезна в обогащении жизненного опыта детей, через решение практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения.

Мобильная интерактивная лаборатория «Биоквантум» – база для специфически игровой деятельности ребенка (работа в лаборатории предполагает превращение детей в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты и наблюдения за окружающей средой). Функционирует лаборатория в теплый период года на территории детского сада. Дошколята приобщаются к достижениям в области биологии, чувствуют себя инженерами-экологами, работающими в современной лаборатории (Рис. 5). С помощью элементарных опытов и экспериментов воспитанники устанавливают взаимосвязи объектов и явлений природы (определяют значение чистого воздуха для жизнедеятельности растений и животных, знакомятся со способами очистки загрязненной воды, изучают источники альтернативной энергии), раскрывают проблему переработки отходов, устанавливают, какой вред может нанести природе непродуманная деятельность человека.

Детские научно-исследовательские лаборатории, организованные в дошкольном учреждении, являются результативной формой развития экологического сознания и природоохранной активности у дошкольников в практической познавательной деятельности. Юные дружинники не только получают представления и понимание о важности экологического отношения к окружающему миру, но и приобретают практические умения и активное желание способствовать сохранению природного мира.





*Рис. 5. Мобильная лаборатория «Биоквантум»*

Познавая природу, дети интенсивно расширяют словарный запас через обозначение объектов и явлений природы, различных их признаков и качеств. Ребята придумывают экологические сказки и готовят представления для малышей. Дружинниками были показаны: пантомима по авторской экологической сказке «Прогулка по лесу», инсценировка сказки «Как поспорили растения», драматизация «Бабочка-капустница» В. Степанова и другие. С помощью таких театрализованных постановок ребята не только размышляют о сохранении и приумножении красоты деревьев, речек, о своей роли в охране природы, но и привлекают к проблемам экологии окружающих.

Впечатленные этими проблемами, дети выражают свои эмоции и отношение к затронутой теме в рисунках, которые оформляются в тематические творческие выставки. Работы можно увидеть не только на экологическом стенде, но и форме интерактивного экологического вернисажа по темам: «Спасём амурского тигра», «Ищу друга», «Помощь бездомным животным», «Мы с дельфинами – друзья!», «Покорим птиц зимой» и т.д.

Экодружина участвует в различных мероприятиях по экологической направленности. Важным аспектом в системе экологического образования в детском саду является взаимодействие с родителями: проведение детско-родительских клубов экологической направленности по разным тематикам «Вечер народных рецептов», «Природа и ее охрана», «Зеленая аптека» и др.; участие родителей в эколого-оздоровительных походах с целью общения с природой; совместное озеленение территории детского сада, участие в экологических акциях; тематические выставки поделок из природного материала, рисунков о природе, сделанных совместно родителями с детьми, выпуск экологических газет.

Участники дружины успешно представляют свои проекты в различных конкурсах: «Экологическая культура. Мир и согласие», региональный этап конкурса «Я – исследователь» (проект по экологии «Вермиферма – помощник растениям»), всероссийский конкурс «Наша Эра экологии», всероссийский фестиваль энергосбережения #ВМЕСТЕЯРЧЕ, всероссийский конкурс «Лучший эковолонтерский отряд», международный конкурс «Здоровье плане-

ты? В моих руках!», межрегиональный эколого-просветительский проект «Письма животным», краевой конкурс «Семейные экологические проекты» (проект «Вторая жизнь упаковки»), конкурс «Юные конструкторы и проектировщики» (экологический проект по защите океана от мусора «Плавучая платформа»), всероссийский конкурс детского рисунка «Эколята – друзья и защитники природы», всероссийский конкурс на лучшую поделку из вторсырья «Наши друзья – Эколята» (Рис. 6), конкурс «Мастерская ресайклинга» – всероссийский экологический конкурс #Я делаю чистый город, всероссийский конкурс «Разноцветные капли-2021» и др.



Рис. 6. Поделка из вторсырья «Экопоезд «РЖД» спасает планету!»

Работа экологической дружины «Зеленый парус» показала высокую эффективность в решении задач:

- развития познавательной инициативы детей посредством формирования экологических представлений, развития интереса и любви к природе родной страны;
- формирования у детей понятия о себе как о жителях планеты Земля, от которых зависит жизнь всего живого;
- формирования активной позиции в решении экологических проблем и навыков природоохранной деятельности;
- воспитания у детей эмоционально-положительного, бережного и сочувственного отношения к объектам окружающей природы.

Экологическая дружина на достигнутом не останавливается и будет продолжать работу в данном направлении (Рис. 7).

Любовь к природе начинается со знания о ней, и мы надеемся, что, воспитывая у дошкольников гуманное отношение ко всему живому и неживому, мы поможем сохранить нашу планету. С любви к природе начинается большая любовь к Родине!

Каждый ЧЕЛОВЕК должен понимать, что здоровье планеты в его руках! Он способен изменить окружающий его мир, а значит, нас ждет светлое, экологически чистое будущее!





Рис. 7. Экологическая дружина «Зеленый парус»

Наша экологическая дружина «Зеленый парус» своими делами доказывает, что только совместными усилиями мы можем защитить планету от экологической катастрофы! Сохраним планету вместе!

### Список литературы

1. Азбука природолюбия. Учебное пособие. – М.: Межрегиональная общественная организация содействия сохранению природного наследия регионов «Природное наследие нации», Русское географическое общество, 2015. – 320 с.
2. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: Спарк, 2002.
3. Киселёв В.Н. Основы экологии: Учебное пособие. – М.: Таурис, 2001.
4. Спасти планету можешь ты. Экология для детей. Экологическое воспитание для школьников»: ИДМ, 2020.
5. Хорева В.А. Новые методические подходы к экологическому образованию дошкольников и младших школьников. – СПб.: Прайм Евразия, 2003.
6. Энциклопедия по экологии «Планета в твоих руках»: серия «ИДМ. Академия знаний и увлечений», 2020.



## Проблема

**03-04** Р. Чумичева, Е. Соловей. Инженерно-техническое образование: навыки будущего

## Школа начальников

**05-08** Е. Городилова и др. Ранняя профориентация: готовим инженеров

## Родительский клуб

- 09-10** Н. Звягина, С. Шемякина и др. Что мы знаем о заводе?  
**11** Н. Хрусталева, Л. Садыкова и др. Атлас профессий. АвиаПрофи  
**12** Г. Цветкова, Е. Семенова и др. Авиаконструктор, электросварщик, маляр...  
**13** Е. Адаменья и др. Начинаем с конструирования

## Журнал в журнале «Психолог»

- 14** «Мир головоломок»  
**15** О. Грачева, О. Демина. Придумывай. Моделируй. Играй  
**16-17** Ю. Архипова, И. Бегленко, Чирятьева и др. История Детальки, или Зачем ребенку сказка?  
**18** И. Ахмадулина, О. Питайкина. Интеллектуальная игра «Битва умов!»  
**19** Е. Павлова, Н. Кузнецова. Конструируем по схеме  
**20** Л. Гриднева, С. Хомутова, Г. Зинченко. Головоломка-игрушка, головоломка-игра...

## Непрерывное образование

- 21** И. Зыкина, Е. Петухова и др. Сила игротехники  
**22-23** И. Исупова, Н. Целикова. «Самоделкин» на все времена  
**24-25** О. Талькова, М. Самсонова и др. Роботы — помощники природы  
**25-26** Н. Мирная, Ю. Кобзарь, Т. Епимахова. Картонный инжиниринг  
**27** А. Блинова. Тест для робота  
**28-29** С. Башенева и др. Конструирование: педагогические практики  
**30-31** Т. Рыглова, Т. Авдюкова. Электронный конструктор «Знатор»  
**32-33** О. Драгункина, Е. Горелова и др. Легенды о роботах  
**34-35** Ж. Никулина, Я. Александрова и др. Маршрут для Ползуна

## Единое пространство детства

- 36** С. Чернова и др. Музей наших достижений  
**37** Т. Тутынина, А. Иванова. ПиктоМир: свободная среда  
**38** А. Мешалкина, О. Романова, С. Симанькова. В пространстве города  
**39** Е. Прокопьева и др. Куб из кубиков

## Педагогическая кухня

**40-41** Е. Ольховецкая, Н. Снегова, Ю. Пестова. Пуговицы учат говорить

**41** И. Казунина, Д. Борисова. Наука идет к малышам

## Школа здоровья

**42-43** С. Силантьева. Адаптированная инженерная книга

## Калейдоскоп

- 44** А. Селезнева, Л. Межлумян, С. Думлер. Детский технопарк  
**45** А. Шевкунова. Моя волшебная ручка  
**46** О. Щетинкина, Н. Базарова. Лего-конструирование и образовательная робототехника  
**47** И. Новикова, Е. Коваль. Оранжевый апельсин в вазе  
**48** Т. Каржавина. Открытка с сюрпризом

## 47 Наши приложения

## Скрепка

- 01-03** Е. Соловей, Т. Тимофеева. Школа технических наук  
**04-06** А. Кушниренко и др. Обучение алгоритмике дошкольников с помощью умных роботов-игрушек, умеющих отвечать на вопросы  
**07-08** А. Еланская. Сохраняя культуру, сохраняем нацию



# 22

# 25





# Калейдоскоп



## Детский технопарк

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на базе нашего детского сада ведется работа по внедрению модели образовательной среды в форме познавательного центра «Детский технопарк», ориентированного на старший дошкольный возраст.

Созданная современная развивающая предметно-пространственная среда позволяет активно развивать техническое творчество дошкольников в Центре робототехники, Центре моделирования, Центре ранней профориентации. Зонирование Центров осуществляется путем размещения их в отдельных кабинетах. По каждому направлению работают педагоги дополнительного образования. Такое размещение допускает одновременную работу нескольких детских подгрупп, а также позволяет им свободно передвигаться и сменять виды деятельности. Развивающие Центры оснащены качественным обучающим оборудованием.

В Центре робототехники имеются конструкторы LEGO, ТИКО, Klikko, электронный конструктор ЗНАТОК, современный непрограммируемый конструктор MRT HUNA, программируемый конструктор LEGO WeDo 2.0.

На занятиях по робототехнике воспитанники работают со специальными конструкторами, создавая

фигуры и машины, используя под-сказки педагога и собственную фантазию. Суть занятий состоит в изучении механизмов, упрощенной работе с моторами, рычагами, колесом, создании моделей по схемам или даже придумывании своих.

**Центр профориентации** включает в себя действующую модель железной дороги, игровой стол «Железная дорога», различные модели скоростных поездов, железнодорожных объектов. Работа с действующей моделью железной дороги побуждает детей самостоятельно строить поезда, станции, тоннели и мосты.

В Центре организуются следующие виды деятельности:

- знакомство с профессиями;
- техническое моделирование и конструирование.

Знакомство дошкольников с разными профессиями не только расширяет общую осведомленность об окружающем мире и кругозор детей, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

В Центре моделирования дети изготавливают различные макеты зданий и транспорта. Выполняя работу над проектом, воспитанники могут попробовать себя в роли архитектора и дизайнера.



Анна Селезнева



Людмила Межлумян



Светлана Думлер



Конструктивно-модельная деятельность объединяет детей, приобщает их к коллективной работе, предоставляет возможность проявить находчивость, выдумку, договориться, помочь друг другу, воспитывает усидчивость, трудолюбие и терпение. Как правило, процесс конструирования проходит в форме игры, дабы заинтересовать дошкольника.

Базовым форматом образовательной деятельности в познавательном Центре является проектная деятельность. Работа над проектом может вестись внутри одного Центра или одновременно в нескольких Центрах по одному направлению. Например, в проекте «Дом» дошкольники в Центре робототехники строят дом из



конструктора ТИКО, в Центре моделирования делают объемный макет зданий, в Центре профориентации строительное бюро разрабатывает проект железнодорожных станций. В заключение каждого проекта проводится квест-игра с использованием всех Центров. Проекты носят формат законченных исследований с дальнейшей презентацией продукта сверстникам, младшим детям и родителям.

Результаты детского творчества значимы для всех участников образовательных отношений: они представляются в конкурсах, на выставках, в фотоколлажах, размещаются в социальных сетях, на сайте детского сада.

**Анна Селезнева, Людмила Межлумян, воспитатели, Светлана Думлер, педагог дополнительного образования, ЧДОУ «Детский сад № 99 ОАО «РЖД», г. Новороссийск, Краснодарский край**