

**Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 23»
(РЖД детский сад № 23)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

РЖД детский сад № 23
Приказ № 94-ОД от «02» сентября 2024г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЧАСТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«РЖД ДЕТСКИЙ САД № 23»**

Новороссийск
2024 г.

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	3
1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы.....	9
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.....	19
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	22
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	28
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	34
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы.....	38
2.7. Иные характеристики содержания Программы.....	44
2.8. Рабочая программа воспитания	46
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	84
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	84
3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ..	85
3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	99
3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	102
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	102
3.6. Режим и распорядок дня.....	103
3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	107
IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	111

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 23» (далее – ЧДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа № 5	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ЧДОУ.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2010г., дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	80/20
Первая младшая группа № 6			
Вторая младшая группа № 7			
Средняя группа комбинированной направленности № 4			
Старшая группа № 3			
Подготовительная к школе группа №1		<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Парциальная образовательная программа «Школа Супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова Краснодар, 2019г., дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми подготовительной группы ЧДОУ.</i>	70/30
Старшая группа компенсирующей направленности № 2	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2010г., дополняет содержание образовательной области</i>	80/20

	24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ЧДОУ.	«Художественно-эстетическое развитие»	
--	---	---------------------------------------	--

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФООП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным русским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания,

обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;
- 3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цели:

<i>Парциальная программа</i>	<i>Цели</i>
------------------------------	-------------

«Ладушки»	<i>Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.</i>
«Школа Супергероев»	<i>Создание условий для развития осознанной позиции ребенка при освоении медиапространства через организацию различных видов деятельности.</i>

Задачи:

Парциальная программа	Задачи
«Ладушки»	<ul style="list-style-type: none"> - подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. - заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей). - приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. - подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. - развивать коммуникативные способности. - научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни. - познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме. - обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре. - развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
«Школа Супергероев»	<ul style="list-style-type: none"> - создать условия для мотивационной готовности детей и их родителей (законных представителей) к деятельности в освоении безопасного медиапространства; - обеспечить развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста посредством организации специфических видов деятельности; - создать условия для получения детьми практического опыта ориентировки в медиапространстве через систему культурных практик; - поддерживать детскую индивидуальность, инициативу и самостоятельность при образовательной деятельности в разных формах; - способствовать формированию первичных представлений о понятиях, явлениях и объектах окружающего мира (информационная опасность, рекламная акция, польза/вред и т.д.).

Принципы и подходы:

Парциальная программа	Принципы и подходы
«Ладушки»	<p><i>создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;</i></p> <p><i>целостный подход в решении педагогических задач: обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование; претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности;</i></p> <p><i>принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания;</i></p> <p><i>соотношение музыкального материала с природным и историкокультурным календарем;</i></p> <p><i>принцип партнерства;</i></p> <p><i>принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще</i></p>

	<p>более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку.</p> <p>принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей произвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать, стараться, творить.</p>
«Школа Супергероев»	<ul style="list-style-type: none"> — целостности, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире); — деятельности, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной и познавательно-исследовательской деятельности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельных способностей; — минимакса – заключается в следующем: педагоги представляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определенном зоной ближайшего развития детей группы, и стремясь обеспечить при этом освоение необходимого минимума; — психологической комфортности – предполагает слияние всех стрессобразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей гуманной педагогики, педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения. Обязательные ценности для педагога: уважение к человеческому достоинству ребенка, партнерское соучастие в его делах, дружелюбие и приветливое общение, честность и искренность в собственных словах, поступках, действиях, вера в безграничные возможности ребенка, «дорисовывание» ребенка в его глазах (повышение самооценки и веры в себя, в свои силы), уважение к ответственной свободе т.е предоставление выбора детям, при котором ответственность за него лежит на самом ребенке. При этом обязательно заранее обговариваются допустимые условия и действующие правила; — вариативности – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуациях выбора; — творчества - означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности. — участия или содействия. Принцип участия является фундаментальным принципом современного дошкольного образования и закреплён в Конвенции ООН о правах ребенка: ребенок имеет «право свободно выражать свои взгляды по всем вопросам, затрагивающим ребенка, причем взглядам ребенка уделяется должное внимание в соответствии с возрастом и зрелостью ребенка»; «ребенок имеет право свободно выражать свое мнение».

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ЧДОУ, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Частное дошкольное образовательное учреждение «РЖД детский сад № 23».

Адрес: 353906, Краснодарский край, г. Новороссийск, ул. Элеваторная, 30

Телефон/факс: (8617) 76-83-27.

Электронный адрес: dou23rzd@mail.ru

Сайт: [htt://rzd23.ru](http://rzd23.ru)

Организационно-правовая форма: частное учреждение

Статус: действующая дошкольная образовательная организация.

тип: дошкольная образовательная организация.

Детский сад расположен в жилом микрорайоне Восточного района города. Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, имеется мини-огород для каждой возрастной группы, аллеи насаждений. В ближайшем окружении от детского сада находятся: МБОУ гимназии № 7, МБОУ СОШ № 18. Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы социального партнерства для разностороннего развития наших воспитанников, их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и мероприятия социального характера. Взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

РЖД детский сад № 23 обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от года до семи лет включительно при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья (см. Устав). Режим работы ДОУ: 7.00-19.00 ч.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2024г. в РЖД детский сад №23 - 6 групп общеразвивающей направленности:

- 2 – для детей первой младшей группы (2-3 года);
- 1 – для детей второй младшей группы (3-4 года);
- 1 -для детей средней группы (4-5 лет);
- 1 - для детей старшей группы (5-6 лет).
- 1 - для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет);
- 1 группа компенсирующей направленности:
- для детей старшей группы (5-6 лет).

Показатель	Количество воспитанников		
	всего	девочки	мальчики
В группе компенсирующей направленности	9	1	8
Из них полных семей	9	1	7
Неполных семей	0	0	0

Многодетных семей	1	1	0
-------------------	---	---	---

Количество воспитанников на 01.09.2023 года – 132 ребенка.

Группы в учреждении комплектуются по одновозрастному принципу, в соответствии с современными психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Количество групп в учреждении определяется исходя из их предельной наполняемости, принятой при расчете норматива бюджетного финансирования.

Группа	Площадь группы (без учета мебели)	Предельная наполняемость группы по СанПиН	Количество детей в группе
1 младшая группа (№ 5)	40м ²	16	9
1 младшая группа (№ 6)	60м ²	24	24
2 младшая группа (№ 7)	30м ²	15	14
Старшая группа (№ 4)	54м ²	27	18
Подготовительная группа (№ 3)	54м ²	27	18
Средняя группа (№ 1)	54м ²	27	20
Старшая компенсирующей направленности (№ 2)	56м ²	28	9

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
15.1	в младенческом возрасте, к одному году	
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

15.3	в дошкольном возрасте:	
15.3.1	к четырем годам	
15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Возраст	Планируемые результаты освоения образовательных Программ, части формируемой участниками образовательных отношений
«Ладушки»	
к трем годам	<ul style="list-style-type: none"> - ребенок эмоционально откликается на музыку по-разному реагирует на характер музыкальных произведений; - интересуется музыкальными игрушками, знает назначение и способы действия с некоторыми музыкальными инструментами и игрушками, умеет ими пользоваться (погремушка, колокольчик, барабан, музыкальные игрушки- забавы и др.), знает названия музыкальных инструментов и игрушек; - охотно включается в общение о музыке; - проявляет интерес к слушанию, песням, танцам, музицированию на музыкальных инструментах, эмоционально откликается на деятельность, связанную с музыкой; - стремиться к музыкальной деятельности, включается в нее вместе со взрослыми и активно подражает им в музыкальных движениях, подпевании песен и др., - проявляет интерес к музыкальной деятельности сверстников, наблюдает за их действиями и подражает им, включается в совместное музицирование, пение, пляски и др., - осваивает различные виды движения под музыку (ходьба (маршировка), бег, пружинящие движения коленями, хлопки в ладоши др.), активно подпевает.
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие музыкальных образов и представлений; - гармоничное музыкальное развитие (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии); - приобщение детей к русской народно-традиционной, мировой музыкальной культуре; - освоение разнообразных приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям; - развитие коммуникативных способностей, возможности творческого использования музыкальных впечатлений в повседневной жизни; - знакомство с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме;

	- обогащение детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
«Школа Супергероев»	
на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	- самостоятельно и критично оценивать информацию вокруг себя; - различать субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое, и неприемлемое; - устанавливать характер информации, узнавать приемы воздействия на человека; - иметь навык оценивания целей и выгод автора информации; - принимать самостоятельные решения, учитывая свой опыт.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями Стандарта. При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ЧДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями Стандарта:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ЧДОУ. Педагоги осуществляют мониторинг в виде педагогических наблюдений два раза в год в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). Длительность проведения – две недели.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами в соответствии с диагностическим материалом, разработанным Н.В. Верещагиной «Диагностика педагогического процесса 2–7 лет» на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Данная модель педагогического мониторинга дает возможность на основе полученных диагностических данных скорректировать образовательный процесс в отношении и конкретного ребенка, и группы детей в целом. Содержание уровней разработано с учетом преемственности в отношении каждой возрастной группы от 2 до 7 лет, что позволяет сделать педагогическую диагностику систематической, и отразить историю развития каждого ребенка в условиях образовательной деятельности ЧДОУ.

Педагогическая диагностика осуществляется в форме регулярных наблюдений педагогами за детьми в повседневной жизни и в процессе занятий. В качестве показателей оценки основных характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Прослеживая диагностику развития основных характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, дается общая психолого–педагогическая оценка успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделяются направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Общая картина определяет детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скопировать, изменить способы взаимодействия, учитывая необходимость организации образовательной работы в зоне их ближайшего развития.

Результаты оценки становления основных характеристик развития личности ребенка заносятся в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий, заполняемый педагогами. Выделенные и включённые в индивидуальный профиль эффективности педагогических воздействий показатели развития основных характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они опираются во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Используемая в ЧДОУ система педагогической диагностики позволяет обеспечить индивидуальную траекторию комплексного развития каждого ребенка, помогает подготовить его к школе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Программой «Школа Супергероев» оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) используется как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей работы с детьми по программе.

Основные инструменты педагогической диагностики:

- наблюдение за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Целью педагогического мониторинга является:

- 1. Наблюдение за развитием эмоционально-личностного отношения к социальной действительности, поступком своим и других детей;*
- 2. Наблюдение за особенностями поведения ребёнка в различных видах деятельности (как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность, детской инициативности, ответственности и автономности, критичности мышления).*

В рамках программы «Ладушки» диагностика проводится по четырем основным параметрам: движение, чувства ритма, слушание музыки, пение. Этих параметров диагностирования вполне достаточно для детей дошкольного возраста. Диагностирование осуществляется в процессе музыкальных занятий, во время которых музыкальный руководитель с помощью воспитателя фиксирует уровень двигательных и певческих навыков детей, их интерес к слушанию музыки, чувства ритма.

Начинать диагностирование детей второй младшей группы можно с первых занятий, детей постарше - после нескольких занятий. Дети не должны чувствовать, что за ними наблюдают, поэтому пометки следует делать в их отсутствие. Все параметры переходят из одной возрастной группы в другую и усложняются. Индивидуальные данные служат основой для создания портрета группы на каждом из этапов её развития, который позволяет музыкальному руководителю выявить сильные и слабые стороны в своей собственной работе и провести соответствующую её коррекцию. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);*

2) оптимизации работы с группой детей. Процесс диагностирования не должен носить формальный характер. Это необходимо, прежде всего, для того, чтобы педагог смог выявить уровень музыкальных способностей каждого ребенка и по возможности развить их. Каждый ребенок индивидуален, и подходить к оценке его возможностей нужно бережно и разумно.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ЧДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
18.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
18.2	1-2 года/группа раннего возраста	
18.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
18.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
18.5	4-5 лет / средняя группа	
18.6	5-6 лет/ старшая группа	
18.7	6-7 лет / подготовительная группа	
18.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
19.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
19.2	1-2 года/группа раннего возраста	
19.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
19.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет/ старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
20.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
20.2	1-2 года/группа раннего возраста	
20.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
20.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	

20.6	5-6 лет/ старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	
20.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
21.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
21.2	1-2 года/группа раннего возраста	
21.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
21.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет/ старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
22.1	от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа	

22.2	1-2 года/группа раннего возраста	
22.3	2-3 года/ 1 младшая группа	
22.4	3-4 года/ 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет/ старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	
22.8	решение совокупных задач воспитания	

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа «Ладушки», пп/	Возраст/группа	QR -код
23	2-3 года / 1 младшая группа 3-4 года / 2 младшая группа 4-5 лет / средняя группа 5-6 лет / старшая группа 6-7 лет / подготовительная группа	

Содержание образовательной деятельности по программе «Ладушки» осуществляется по шести разделам

Разделы	Задачи
<i>Музыкально-ритмические движения</i>	<i>Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие музыкального слуха. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). Знакомство с элементами плясовых движений. Формирование умения соотносить движения с музыкой. Развитие элементарных пространственных представлений.</i>
<i>Развитие чувства ритма.</i>	<i>Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.</i>

<i>Пальчиковые игры</i>	<i>Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.</i>
<i>Слушание музыки</i>	<i>Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. Развитие представлений об окружающем мире. Расширение словарного запаса.</i>
<i>Подпевание</i>	<i>Расширение кругозора и словарного запаса. Формирование активного подпевания. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.</i>
<i>Пляски, игры</i>	<i>Формирование активности в играх, плясках. Развитие чувства ритма. Формирование элементарных плясовых навыков. Формирование коммуникативных отношений. Развитие координации движений.</i>

Парциальная программа «Школа Супергероев», пп/	Возраст/группа	QR -код
<u>24</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

Содержание образовательной деятельности по программе «Школа Супергероев» осуществляется по пяти образовательным областям в соответствии с тематическими блоками программы

Содержание программы представлена перспективным «Суперпланом», однако предполагает гибкий она предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. являются добровольными и проводятся с тем количеством детей и родителей, которые изъявила желание в них участвовать.

Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются:

различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и

индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

В ЧДОУ существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Согласно Стандарту, педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Предметная деятельность. Экспериментирование с материалами и веществами. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого. Двигательная деятельность. Игровая деятельность. Речевая. Изобразительная деятельность. Самообслуживание и элементарные трудовые действия. Музыкальная деятельность.	Игровая деятельность. Общение со взрослым. Речевая деятельность. Познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование. Изобразительная деятельность. Двигательная деятельность. Элементарная трудовая деятельность. Музыкальная деятельность.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагог использует следующие **методы**:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)	в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует

возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ЧДОУ отобраны следующие способы (технологии, приемы):

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда ТРИЗ Детский совет

ЧДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Реализация программы в рамках культурологического и деятельностного подхода обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе. Ребенок в образовательном процессе выступает как субъект культуротворчества.

Вариативные формы организации образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - утренний групповой сбор; - образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект; - проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские; - коллекционирование; - конструирование, создание макетов, лепбуков, книг, альбомов; - различные виды игр: свободная игра, ролевая, подвижные кубанские народные
---	---

	<p>игры;</p> <p>- взаимодействие и общение детей и взрослых и /или детей между собой;</p> <p>- досуги, праздники;</p> <p>- социальные акции.</p>
--	--

Методы, используемые при реализации программы, направлены, прежде всего, на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зоны актуального и ближайшего» развития воспитанников.

Вариативные методы реализации рабочей программы:

<p>Методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями нормами и моделями поведения</p>	<p>- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;</p> <p>- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;</p> <p>- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края</p>
<p>Методы, способствующие развитию у детей эмоционально положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих</p>	<p>- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города/посёлка;</p> <p>- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;</p> <p>- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявления толерантности, сочувствия, сопереживания.</p>
<p>Методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками</p>	<p>- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры.</p> <p>- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательную - исследовательскую и др.)</p>

Все формы, приемы и методы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницируемых детьми видов деятельности.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательной деятельности организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между

людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ЧДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательной деятельности включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> -Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, -Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, - Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные и закаливающие процедуры, - Здоровьесберегающие мероприятия, -Двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемно-обучающие ситуации, -Образовательные ситуации, -Тематические события, -Проектная деятельность, -Творческие и исследовательские проекты и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение за объектами и явлениями природы, -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ЧДОУ, -Свободное общение педагога с детьми, -Индивидуальная работа, -Проведение спортивных праздников, -Подвижные игры и спортивные упражнения, -Экспериментирование с объектами неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> -Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -Чтение художественной литературы, -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям -Работа с родителями (законными представителями)

Согласно требованиям, СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог также организывает культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, конструктивные игры направлены на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
--	---

<p>Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта</p>	<p>носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Музыкально-театральная и литературная гостиная</p>	<p>форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</p>	<p>система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.
--	--

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ЧДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ЧДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ЧДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном центре;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого

ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:

Ранний возраст	<ul style="list-style-type: none"> - постепенное расширение круга предметов, осваиваемых ребенком. Обеспечение богатства, разнообразия и изменчивости предметной среды. - поддержка ребенка в его действиях посредством совместной игры, экспериментальных бесед. Проявление радости действиям малыша. - учет опыта ребенка. Сначала нужно понаблюдать за ребенком и определить какая помощь, и в какой мере ему нужна. - «озвучивание» чувств и эмоций самого ребенка, которые он переживает.
Младшая группа	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживать потребность в познавательном общении со взрослыми; - поощрять познавательную активность каждого ребенка, развивать стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов; - проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем; - показывать детям пример доброго отношения к окружающим; - помочь малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей; - своим одобрением и примером поддерживать стремление к положительным поступкам, способствовать становлению положительной самооценки.
Средняя группа	<ul style="list-style-type: none"> - насыщать жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы; - доброжелательно, заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их; - во время занятий и в свободной детской деятельности создавать различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы;

	<ul style="list-style-type: none"> - специально создавать ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. - пробуждать эмоциональную отзывчивость детей, направлять ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь; - внимательное, заботливое отношение к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности; - создавать условия для возможности выбора игры детьми (набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся примерно 1 раз в 2 месяца, около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше); - развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки; - в режимных процессах, в свободной детской деятельности создание по мере необходимости, дополнительных развивающих проблемно-игровых или практических ситуаций, побуждающих дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
<p>Старшая и подготовительная группа</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помочь детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как: «Мы заботимся о малышах», «Мы - помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач; - обеспечить условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества; - создавать ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставить перед ними все более сложные задачи, развивать волю, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливать на поиск новых, творческих решений; - придерживаться следующих правил: не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий; - необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах; - способствовать освоению детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели.

	<p>Задача развития данных умений ставится в разных видах деятельности. При этом необходимо использовать средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интерес к творчеству; - создавать творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество; - вносить в группу предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности; - подчеркивать роль книги как источника новых знаний, в «трудных» случаях специально обращаться к книгам, вместе с детьми находить в книгах решение проблем; - проводить отдельные дни необычно – как «День железнодорожника», «День компании ОАО «РЖД», «День науки», «День космических путешествий» (виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями).
--	---

№	Направления	Способы
1	Физическое развитие	<i>Спартакиада с родителями, фестиваль игры 4Д (дворовые народные игры)</i>
2	Познавательное развитие	<i>Конкурс «Шашечный турнир», Конкурс «Я исследователь»</i>
3	Речевое развитие	<i>Фестиваль «Ярмарка профессий»</i>
4	Художественно-эстетическое развитие	<i>Фестиваль «Юные конструкторы», конкурсы детских рисунков, совместных с родителями работ</i>
5	Социально-коммуникативное развитие	<i>конкурс «Профессиональное древо моей семьи», Детские акции: «Домик для птиц», «Крышечка в радость», «Цветущий детский сад»</i>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Основой реализации рабочей программы является тезис Стандарта о необходимости создания условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов и т.д.

Содержание программы дополняется предложениями детей, касающимися реализации задач конкретного проекта. Тематика проекта задается педагогом в начале каждой недели.

Включение детей в планирование работы по проекту происходит на групповых сборах вначале каждой недели. Цель таких встреч обмен мнениями, новостями, составление плана работы на проект, анализ его выполнения, корректировка, итоговая рефлексия.

Инструментом проведения подобных сборов выступают технологии «Детский совет», «Модель четырех вопросов».

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность участников образовательных отношений речевыми формулами;

- стимулирование высказываний;

- *поддержка высказываний;*
- *стимулирование размышлений.*

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ЧДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями);

этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФООП ДО, деятельность педагогического коллектива ЧДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
<p>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми</p>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <p>- их взаимодействия с ребёнком,</p> <p>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ЧДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ЧДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ЧДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ЧДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Изучение семьи	анкетирование, опросы, интервьюирование,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,
Информирование родителей	социологические срезы, наглядно-текстовые материалы, дни здоровья,	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	памятки, рекомендации, стенды, педагогические беседы с родителями	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);
Консультирование	(законными представителями);	журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей),
Ответственное и осознанное родительство	индивидуальные и групповые консультации, дни (недели)	педагогические библиотеки для родителей (законных представителей);

Сотрудничество и установления партнёрских отношений	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, праздники, развлечения, детско-родительский клуб	сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Вовлечение родителей в образовательный процесс	«Навстречу друг другу», семейные проекты, недели творчества	

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ЧДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ЧДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ЧДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ЧДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ЧДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле

воспитания и развития их детей. В программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- информирование – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада), а также переписки (в том числе электронной);

- обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, игры;

- совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа (далее – КРР) и (или) инклюзивное образование в ЧДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с ООП (особые образовательные потребности):

-с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

-обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

-часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;

-обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

-одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ЧДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед.

Задачи КРР на уровне ЧДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого- педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР в ЧДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО):

Диагностическая работа включает	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; – изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; – изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности; – изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности; – мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого- педагогических проблем в их развитии; – выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально- психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности; – всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды; – системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
КРР включает	<ul style="list-style-type: none"> – выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; – организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; – коррекцию и развитие высших психических функций; – развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; – развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; – коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; – создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности; – создание насыщенной Pill 1С для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения); – оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; – преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; – помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка
Консультативная	<ul style="list-style-type: none"> – разработку рекомендаций по основным направлениям работы с

работа включает:	<p>обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; – консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа предусматривает	<ul style="list-style-type: none"> – различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; – проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ЧДОУ ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ЧДОУ.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми в ЧДОУ:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с одаренными обучающимися в ЧДОУ:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ЧДОУ, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;

- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;

- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;

- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ЧДОУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребёнка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;

- формирование уверенного поведения и социальной успешности;

- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Работа по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в ЧДОУ строится с учётом особенностей социальной ситуации каждого ребёнка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребёнка к ЧДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребёнка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребёнка.

К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость,

навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР подробно описана в АОП ДО РЖД детский сад № 23 в пункте 2.5.



2.7. Иные характеристики содержания Программы

Цель: Повышение качества дошкольного образования средствами цифровых образовательных сред и ресурсов по обучению программированию: Пиктомир,

Задачи:

- Внедрить в образовательный процесс ЧДОУ использование сред и ресурсов для обучения основам программирования.
- Продолжить формирование компетенций педагогов в области использования цифровых технологий для обучения основам программирования в ЧДОУ
- Расширить спектр образовательных технологий в области познавательного развития детей дошкольного возраста
- Создать банк цифровых и электронных ресурсов для поддержки программ реализации программирования и алгоритмизации в образовательном процессе ЧДОУ, соответствующего современным требованиям.
- Систематизировать сотрудничество и партнерство родителей, педагогов и детей, посредством реализации совместных проектов по тематике проекта.
- Тиражировать опыт инновационной деятельности по обучению основам программирования детей дошкольного возраста в профессиональном педагогическом сообществе посредством публикаций и организации ИКТ-активностей сайте ЧДОУ, на страницах сетевых сообществ и социальных сетей образовательной направленности ПиктоМир – идеальная среда для пропедевтики изучения алгоритмических языков, единственный (на сегодня) в мире курс программирования для дошкольников, который имеет продолжение в начальной школе, что позволяет

говорить о преемственности уровней образования. ПиктоМир – самая первая часть курса Программирования, программа по изучению алгоритмики дошкольниками. Занятия проводятся в средних группах (4-5 лет).

Предполагаемый результат инновационной деятельности:

- Разработка системы внедрения и интегрирования информационных технологий в сфере программирования и алгоритмизации в процессы воспитания и обучения.

- Рост образовательных и творческих достижений обучающихся;

- Создание банка компьютерных обучающих программ, электронных дидактических и методических материалов для обеспечения образовательного процесса с использованием сред программирования.

- Расширение форм взаимодействия и партнерства, обеспечивающих повышение качества дошкольного образования.

- Трансляция инновационного опыта через сайт ЧДОУ, систему мастер-классов, семинаров, конференций, публикации и другие формы.

Материально-технические условия:

- оснащения средствами ИКТ (ноутбук, планшет, сенсорная доска, набор роботов ПиктоМир);

- доступ в интернет для педагогов (на компьютерах в ДОУ и в домашних условиях).

Кадровое обеспечение проекта: педагоги, участвующие в работе инновационной площадки, прошли курсы повышения квалификации по данной теме.

Информационные условия: СМИ, сайт ЧДОУ, телеграмм.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ЧДОУ - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ЧДОУ являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Цель: воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим и счастливым будущим.

Задачи: приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Формирование установки положительного отношения к своему городу.

Формирование симпатии, дружелюбного и уважительного отношения к сверстникам и взрослым различных национальностей посредством приобщения к народным обычаям и культурным традициям Кубани, воспитание интереса к народной культуре и ее истокам.

Формирование установки положительного отношения к своей стране миру.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Формирование установки положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, создание условий для активного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.</i>	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Сделан акцент на развитие эмоционального интеллекта и самосознания; термин «Семья» рассматривается как совокупность семи социальных ролей человека.</i>	

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</p>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка,</p>	

чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют **воспитанию художественного вкуса.**

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения РПВ

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России,

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ЧДОУ:

Цель и смысл деятельности ЧДОУ, её миссия	разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.
Принципы жизни и воспитания в ЧДОУ	<p>Процесс воспитания в ЧДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в Стандарте (Раздел I, пункт 1.2.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - поддержка разнообразия детства; - сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду; - лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей; - уважение личности ребёнка.
Образ ЧДОУ, её особенности, символика, внешний имидж	<p>ЧДОУ Детский сад № 99 ОАО «РЖД» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.</p> <p>Одним из приоритетных направлений работы ЧДОУ является профориентация. Развитие представлений обучающихся о видах железнодорожного транспорта, железнодорожных предприятиях и основных железнодорожных профессиях способствует выстраиванию целостной картины мира ребёнка, его индивидуальных способностей и интереса к труду железнодорожника. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. Так у детей дошкольного возраста естественный интерес к работе родителей вызывает желание стать такими, как папы и мамы. Система профориентационной работы в ЧДОУ выстраивается с заботой о том, чтобы обучающиеся стали достойной сменой старшего поколения железнодорожников.</p> <p>В ходе проведения тематических мероприятий, посвященных железной дороге, используется логотип компании ОАО «РЖД». На проводимых тематических развлечениях, посвященных железнодорожникам, обязательно звучит гимн «Детей РЖД».</p> <p>Поддерживая имидж железнодорожного учреждения, ЧДОУ активно сотрудничает с редакциями газет «Гудок» и «Звезда». На протяжении многих лет педагогический коллектив ЧДОУ активно участвует в конкурсах, организованных Открытым акционерным обществом «Российские железные дороги». Участие в конкурсах создает условия для совершенствования педагогического мастерства и способствует реализации творческого потенциала всех членов коллектива</p>

	<p>ЧДОУ.</p> <p>ЧДОУ ежегодно в конце августа проходит комплексную оценку своей деятельности принимая участие в формировании рейтинга образовательных учреждений ОАО «РЖД» с целью выявления эффективности деятельности образовательных учреждений ОАО «РЖД», повышения качества формирования целостного представления о развитии системы образования ОАО «РЖД».</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ЧДОУ</p>	<p>Отношение к воспитанникам строится по следующим правилам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития; 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности; 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения; 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия; 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. <p>Взаимоотношения с родителями строятся на принципе партнерства в интересах создания максимально благоприятных условий для развития обучающихся. Взаимоотношения с родителями строятся на принципе сотрудничества для объединения усилий семьи и ЧДОУ в воспитании ребенка.</p>
<p>Ключевые правила ЧДОУ</p>	<p>Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая</p>

	<p>деятельность. Игра широко используется и как самостоятельная форма работы с детьми, и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.</p> <p>Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности дошкольников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми ТНР проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подход к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. В ЧДОУ осуществляется проектная деятельность, которая охватывает всех участников воспитательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического, психического и социального здоровья воспитанников, развития у них познавательных, коммуникативных, творческих способностей, а также повышения информационной компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей. Особое внимание уделяется физкультурно-оздоровительному направлению проекта.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ЧДОУ (достижимые ценности воспитания)</p>	<p>1. Стержнем годового цикла воспитательной работы ЧДОУ являются ключевые общесадовские событийные мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», в которых участвуют дети разных возрастов, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников.</p> <p>Важной чертой каждого ключевого мероприятия, события из большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального</p>

каждого участника).

В проведении общесадовских мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле.

Педагогические работники ЧДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе.

Ключевой фигурой воспитания в ЧДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Общение воспитанников образовательных групп с обучающимися компенсирующей группы создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, что дает больший воспитательный результат.

1. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ЧДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

2. Воспитатели и специалисты ЧДОУ ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-родительский клуб и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

3. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ЧДОУ существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

4. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи,

организованные в холлах ЧДОУ. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Воспитательный процесс в ЧДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России**, включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;

- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;

- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;

- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;

- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;

- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;

- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и

сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения, мировое сообщество.

В ЧДОУ сложились свои традиции, которые принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Традиции играют большую роль в воспитании детей, в укреплении дружеских отношений. События, в которых дети принимают непосредственное участие, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском саде, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Традиционные мероприятия основаны на событиях, которые вызывают личностный интерес детей, ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия:

- проявления нравственной культуры;
- окружающая природа;
- миру искусства и литературы;
- праздничные события, традиционные для семьи, общества и государства;
- события, формирующие чувство патриотизма и гражданской принадлежности ребенка;
- народная культура и традиции.

Тематика традиционных праздников, событий, мероприятий в ЧДОУ. Праздники: «Новый год», «8 марта – Международный женский день».

Развлечения: «День защитника Отечества», «Весна-красна», «Осень золотая», «День матери».

Праздники русской культуры: «Рождественские гуляния», «Широкая масленица», «Осенняя ярмарка».

Экологические мероприятия: развлечения «День Земли. Посвящение в эколята», «День птиц», «День Черного моря»; акции «Домик для птиц», «Крышечка в радость», «Сад памяти», Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», выставка поделок из пластика, посвященная дню переработки вторсырья.

Спортивные праздники и развлечения: «Зимние игры», «День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья».

Патриотические мероприятия: развлечение «Бескозырка», квест-игра «День российской науки», квест-игра «День космонавтики», утренник, посвященный Дню Победы; развлечения «День России», «День защиты детей», «День А.С. Пушкина», «День семьи, любви и верности», «День российского

	<p>флага», «1 сентября - День Знаний», «День города Новороссийска».</p> <p>Фестиваль «Ярмарка профессий», конкурс творческих поделок «Сохраним ёлочку», конкурс чтецов «Россия – родина моя», и др. Городские фестивали, конкурсы, акции.</p> <p>Профорентация: праздник «День железнодорожника», месячник «Безопасность на железной дороге» (2 раза в год), долгосрочный проект «Мы будущие железнодорожники», развлечение «День компании ОАО «РЖД», конкурс рисунков «Безопасная железная дорога».</p> <p>Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ЧДОУ</p>	<p>В ЧДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая освоению знаний обучающихся о железной дороге и становлению устойчивого интереса к профессиям железнодорожников.</p> <p>В фойе ЧДОУ расположен мини-музей «История железной дороги» с макетами поездов, куклами в железнодорожной форме, атрибутов поезда и др. Фильмотека представлена мультфильмами, созданными обучающимися ЧДОУ: «Веселое путешествие», «Случай на железной дороге» и др.</p> <p>В познавательном центре «Детский технопарк» расположена действующая модель железной дороги, мобильный игровой стол Железная дорога, наборы «Робототехника», наборы LEGO продукции (железнодорожные конструкции) и др.</p> <p>В группе оформлен железнодорожный центр с наличием макета железной дороги, макетов железнодорожных станций и вокзалов и др. Совместно с родителями оформлены плакаты «Железнодорожная династия», это семейные железнодорожные родословные, которые учат наших воспитанников гордиться профессией железнодорожника; альбом «Мои родители - железнодорожники».</p> <p>Оформлен и систематически обновляется стенд для родителей «БезОпасная железная дорога».</p>
<p>Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ЧДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	<p>ЧДОУ расположен в Восточном районе города Новороссийска. Жилой массив в основном состоит из частных домов. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ гимназия №7, МБОУ СОШ № 18, железнодорожный вокзал, поликлиника «РЖД», библиотека, музей Локомотивное ДЕПО, Детская музыкальная школа № 1 им. А. С. Данини, почта, аптека, сеть магазинов, что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся. Социальные условия микрорайона способствуют успешной социализации обучающихся ЧДОУ. Педагоги знакомят дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на</p>

	<p>календарный год по пожарной безопасности, по правилам дорожного движения, на объектах железнодорожного транспорта, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.</p> <p>Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе организованной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.</p>
--	--

Воспитывающая среда ЧДОУ

<p>Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе</p>	<p>Особенность дошкольного детства заключается в том, что ребёнок «включён» в другого человека и через эту включенность развивается как личность. Собственный поиск жизненных установок, освоение образцов и норм деятельности осмысленно соединены у ребёнка со значимым другим: родителем, педагогом, сверстником. Отсюда особая роль, которая отводится воспитателю, и особая ответственность перед детьми, перед государством. Главное качество педагога дошкольного образовательного учреждения, это доброта, любовь к людям, щедрость души, искренность в отношении с детьми. И главное его дело — целенаправленно влиять на ребёнка, развивая богатство его души, помогать ему в становлении собственного Я, направляя профессионально и с любовью его усилия, корректируя отношения между детьми. Содержание общения ребёнка с воспитателем составляет его внутренний мир, переживания, чувства, т.е. то, что сознаётся субъектом как индивидуальное психическое Я. Для формирования положительного отношения к людям и самому себе важное место занимает авансирование доверия ребёнку: необходимо ценить его личностную уникальность, особый субъектный мир.</p> <p>Организуя в ЧДОУ адекватное педагогическое взаимодействие, можно помочь обучающемуся в осознании своих личностных качеств, повлиять на представления об оценках его качеств окружающими, что непременно отразится на поведении дошкольника и предупредит многие проблемы, связанные с периодом возрастного кризиса.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога; - искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие; - природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; - человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

	<p>- духовно-нравственное развитие личности – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;</p> <p>- духовно-нравственное воспитание личности гражданина России – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.</p> <p>Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия) мировое сообщество.</p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Воспитывающая среда определяется целями и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. В этом контексте, основными характеристиками среды ДООУ являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> — «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами; — «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания; — «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым. <p>Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> — предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками); — культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт); — свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Общности ЧДОУ

В ЧДОУ выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети,
- Педагог-педагог,
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей соперничать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ЧДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ЧДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ЧДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ЧДОУ обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях

образовательная область	ценности	направления воспитания
Социально-коммуникативное развитие	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; - воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; - воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; - содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном; - воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия,

		<p>сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; - поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; - формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.
Познавательное развитие	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; - приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; - воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; - воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); - воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. <p>Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; - воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
Художественно-эстетическое развитие	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями); - приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»; - становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка; - формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; - создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его

		индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).
Физическое развитие	«Жизнь», «Здоровье»	- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре; - становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами; - воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ЧДОУ.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемы в ЧДОУ в процессе воспитательной работы:

Анкетирование	Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.
Консультации	Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведенной деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
«Родительская почта»	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «Телеграмм», через мессенджер «VK Сферум» и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.
Творческая мастерская	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления

	и развития детей.
Родительские конференции	На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги, где с профессиональной точки зрения раскрывают тему конференции.
Детско-родительский клуб «Навстречу друг другу»	В процессе встреч осуществляется оптимизация и гармонизация эмоциональных отношений между родителями и детьми через взаимодействие в совместной деятельности.

Для ЧДОУ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семенного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений и др.

События ЧДОУ:

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Проектирование событий в ЧДОУ реализуется в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения обучающихся с младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т.д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из младшей группы).

Реализация Программы воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы ЧДОУ. Каждое из них представлено в соответствующем блоке.

Блок «Образовательная деятельность»

В нашем ЧДОУ процессы обучения и воспитания взаимосвязаны и непрерывны. Не получится обучать ребенка, не воспитывая его, и наоборот: воспитательный процесс предполагает обучение чему-либо.

Тем не менее, в ЧДОУ усилена воспитательная составляющая образовательной деятельности, где особое внимание уделяется развитию таких качеств личности

ребенка как нравственность, патриотизм, трудолюбие, доброжелательность, любознательность, инициативность, самостоятельность.

В содержание занятий включается материал, который отражает духовно-нравственные ценности, исторические и национально-культурные традиции народов России.

Цель деятельности педагога – создание условий для развития личностных качеств детей дошкольного возраста.

В соответствии с ФГОС ДО задачи воспитания реализуются в рамках всех образовательных областей.

Образовательные области	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
	Поощрять стремление в своих поступках следовать положительному примеру, быть полезным обществу
	Развивать коммуникативные качества: способность устанавливать и поддерживать межличностные контакты
	Воспитывать уважительное и доброжелательное отношение к окружающим людям
	Воспитывать чувство любви и привязанности к своей Родине, родному дому, семье
	Поощрять проявление таких качеств, как отзывчивость, справедливость, скромность, трудолюбие, дисциплинированность
	Обогащать представления о труде взрослых, о значении их труда для общества
	Воспитывать уважение к народам мира, их культуре и традициям
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории, культуре и традициям народов родного края
	Формировать представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей
	Формировать положительное и бережное отношение к природе
	Способствовать желанию самостоятельно добывать знания посредством наблюдения, слушания книг, экспериментирования, обсуждения, рассматривания иллюстраций
	Формировать позитивное и ценностное отношение к планете Земля как общему дому человеческого сообщества
Речевое развитие	Развивать все стороны устной речи дошкольников для общения с другими людьми на различные темы
	Формировать умение оптимально использовать речевые возможности и средства в конкретных условиях общения
	Воспитывать культуру речевого общения, доброжелательность и корректность
	Способствовать эмоционально-ценностному восприятию литературных произведений, умению высказать свое личностное отношение к героям сказок, рассказов, стихотворений
	Поощрять способность аргументированно отстаивать свою точку зрения в разговоре, приучать к самостоятельности суждений
Художественно-эстетическое развитие	Создавать благоприятные условия для раскрытия творческих способностей детей
	Развивать эстетический вкус, эмоции, чувство прекрасного при восприятии произведений словесного, музыкального и изобразительного искусства
	Обращать внимание дошкольников на красоту окружающих предметов и

	объектов природы
	Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру
	Воспитывать любовь к родному краю и Отчизне посредством художественно-эстетической деятельности
	Стимулировать сопереживание персонажам музыкальных и изобразительных произведений
Физическое развитие	Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни
	Формировать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски
	Воспитывать культуру еды
	Развивать физические качества дошкольников через приобщение к народным играм и забавам
	Поощрять стремление детей участвовать в спортивно-оздоровительных мероприятиях

В процессе образовательной деятельности применяются такие методы работы, которые дают возможность обучающимся выразить своё мнение, обсудить проблему, согласовать со сверстниками и взрослым какое-то действие, приобрести опыт межличностных отношений.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у обучающихся формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у обучающихся интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Обучающимся демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, формируются их личные нормы и правила.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Обучающиеся становятся

активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, обучающиеся учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

Блок «Традиции детского сада»

Традиции являются основной воспитательной работы в ЧДОУ. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, государственным праздникам, общим делам, совместному творчеству.

В тоже время, в рамках общего мероприятия ребенок осознает важность своего личного вклада в отмечаемое событие, так как он может применить свои знания и способности в процессе коллективной деятельности.

В детском саду существует четкая программа действий по осмыслению, организации и развитию традиций, которые позитивно влияют на социализацию и развитие личностных качеств детей дошкольного возраста.

Цель проведения традиционных мероприятий – организация в ЧДОУ единого воспитательного пространства для формирования социального опыта обучающихся в коллективе других детей и взрослых.

Задачи:

- Формировать представления о нормах и правилах общения детей друг с другом и с окружающими взрослыми.
- Формировать умение каждого обучающегося с ТНР устанавливать и поддерживать необходимые контакты с детьми разных возрастных групп.
- Способствовать освоению социальных ролей: мальчик/девочка, старший/младший, член коллектива, житель своего города, гражданин своей страны.
- Приобщать к истории и культуре народов России в процессе традиционных коллективных мероприятий.
- Развивать гражданскую позицию, нравственность, патриотизм, инициативу и самостоятельность воспитанников в различных коллективных видах детской деятельности.
- Воспитывать доброжелательность и положительное эмоциональное отношение к окружающим людям.

Тематика традиционных мероприятий определяется исходя из необходимости детского опыта, приобщения к ценностям, истории и культуре своего народа.

Традиционным для ЧДОУ является проведение:

Проекты воспитательной направленности, праздники, общие дела старшей группы компенсирующей направленности

месяц	тема	мероприятие
Сентябрь	«Здравствуй, детский сад».	Изготовление «Визитной карточки группы». Развлечение «День знаний».

	«День города Новороссийска». «Всемирный день моря».	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения. Коллективное панно–коллаж с символами города. Проект «Черное море».
Октябрь	«День рождения компании ОАО «РЖД». «Осенняя ярмарка». «Чистая планета».	Праздник «День железнодорожника». Оформление альбомов об истории транспорта, железнодорожных профессиях, династиях. «Праздник осени». Экологическая акция «Очистим планету от мусора».
Ноябрь	«Россия - родина моя». «Синичкин день». «День матери». «День переработки вторсырья» Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы».	Составление альбома с символами России к Дню Народного единства. Экологическая акция по изготовлению кормушек. Развлечение «День матери». Выставка поделок из пластика, посвященная дню переработки вторсырья. Проведение занятия.
Декабрь	«Сохраним ёлочку». «Новый год». «Крышечка в радость».	Конкурс творческих поделок. Праздник «Новогодний праздник». Экологическая акция по сбору пластмассовых крышечек.
Январь	«Рождественские гуляния».	Развлечение и проведение колядок во всех группах ЧДОУ.
Февраль	«День российской науки». «День защитника Отечества». «Зимние игры».	Кввест-игра. Создание на основе интервью газеты «Защитники Отечества». «Праздник пап». Спортивное развлечение.
Март	«Международный женский день». «Домик для птиц».	Дизайн-проект «Весна в окно стучится...». «Праздник 8 марта». Экологическая акция по изготовлению скворечника.
Апрель	«День космонавтики». «Широкая масленица». «Юные эколята».	Проект. Масленичные гуляния. Праздник посвящения дошкольников в эколята.
Май	«Праздник Весны и Труда». «День Победы». «Сад памяти».	Игровой проект «Ярмарка профессий - презентация профессий». «Праздник весны». Социальная акция «Открытка для ветерана». Акция по высадке деревьев.
Июнь	«День защиты детей». День здоровья. Праздник «День России». «День А.С. Пушкина».	Праздник ко Дню защиты детей. Тематический день. Выставка детского творчества «Россия – Родина моя». Развлечение посвященное А.С. Пушкину.
Июль	Праздник «День семьи, любви и верности». Праздник Нептуна	Праздник, посвященный Дню семьи. Социальная акция «Ромашковое счастье». Развлечение, посвященное Дню Нептуна.
Август	«День железнодорожника». «День российского флага».	Праздник, посвященный Дню железнодорожника. Проект.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, художественно-эстетическая.

Основные формы и содержание деятельности:

1. Проекты. В настоящее время проекты являются самой распространенной формой взаимодействия всех участников образовательных отношений. Традиционные события оформляются в различные проекты, где предусматриваются различные виды детской деятельности и формы проведения. В конце каждого проекта проводится итоговое мероприятие.

2. Совместные игры. Это одна из основных форм воспитательного взаимодействия в процессе традиционных мероприятий. Применяются различные игры: сюжетно-ролевые, творческие, подвижные, народные, игры-драматизации, квест-игры.

3. Выставки творчества. По тематике многих мероприятий в ЧДОУ проводятся выставки декоративно-прикладного искусства, выставки детско-родительского творчества. Традиционными стали выставки «Осенние фантазии», «Мастерская Деда Мороза», «По железной дороге».

4. Социальные и экологические акции. В акциях принимают участие сотрудники, родители, воспитанники детского сада. В ходе акций обучающиеся получают экологические знания, умения и навыки, формируется их активная жизненная позиция.

5. Конкурсы и викторины. Эти мероприятия имеют познавательное содержание и проходят в развлекательной форме. Проводятся по всем направлениям развития дошкольников.

6. Музыкально-театрализованные представления. Данные представления проводятся в виде развлечений, театральных постановок.

7. Спортивные и оздоровительные мероприятия. В рамках многих традиционных событий предусматриваются различные виды двигательной деятельности (физкультурные досуги, соревнования, эстафеты), которые развивают у детей потребность в здоровом образе жизни и воспитывают любовь к спорту.

Блок «Ранняя профориентация»

Ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире. С помощью ранней профориентации у дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

Цель – создание условий для ранней профессиональной ориентации у детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Формировать максимально разнообразные представления детей о профессиях.
- Формировать умение воссоздавать профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций.
- Развивать познавательный интерес к труду взрослых.
- Воспитывать ценностное отношение к труду, результатам труда, его общественной значимости.

Виды совместной деятельности: игровая, познавательная, коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, восприятие художественной литературы и фольклора, художественно-эстетическая. Основные формы и содержание деятельности:

1. Беседы. Эта форма является важной составляющей при формировании у обучающихся представлений о труде взрослых. Посредством беседы педагог не только знакомит детей с различными профессиями, но и представляет значимость и полезность труда для общества, способствует воспитанию у детей эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Образовательная деятельность. В ЧДОУ разработаны конспекты занятий по ознакомлению с профессиями железнодорожника, учителя, врача, повара, водителя, полицейского и др. Создан учебно-методический комплект для проведения занятий: планирование, картотеки игр, пособия, информационно-познавательные презентации.

3. Чтение литературы. В ЧДОУ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками.

4. Профориентационные игры. Применяются разнообразные игры, способствующие ознакомлению с профессиями: сюжетно-ролевые, настольные, дидактические, подвижные, игры-квесты, игры-драматизации. В игре появляется возможность проявить свои знания и умения. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

5. Просмотр видеофильмов и презентаций. В детском саду создан каталог электронных пособий по профориентации, в котором представлены фотографии, цифровые презентации, видео-экскурсии, научно-популярные фильмы, отрывки из художественных и мультипликационных фильмов по многим профессиям. После просмотра цифровых материалов происходит обсуждение, составление рассказов о профессиях.

6. Проекты. Педагоги активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

7. Познавательный центр «Детский технопарк». Развивающая среда данного Центра ориентирована на развитие у обучающихся ранней профориентации.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ЧДОУ. В связи с обновлением содержания дошкольного образования актуальны новые формы взаимодействия педагога с детьми, которые ориентированы:

- на индивидуальные особенности и возрастные возможности воспитанников;
- на поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- на признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

Основные виды организации совместной деятельности

Вид деятельности	Цели	Задачи
<p>Игровая: игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и др., демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - становление игровой активности; - воспитание позитивного отношения к людям вокруг; - развитие инициативности; - воспитание уважения и принятия правил взрослых в отношении установления контактов с окружающими людьми. 	<ul style="list-style-type: none"> - поощрять инициативу брать игрушки в игры, приписывая им новые «роли» (к примеру, плоский жёлудь может «играть роль» гриба); - учиться обсуждать правила игр, определяя своих персонажей; учиться бережно относиться к вещам; - приобщаться к процессу изготовления кукол-персонажей, декораций.
<p>Исследовательско-познавательная: исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними</p>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие сенсорных представлений; - поощрение продуктивной активности; - формирование первичных математических представлений; - расширение кругозора; - формирование общих представлений о мире вокруг. 	<ul style="list-style-type: none"> - обогащать знания о планете Земля, о Родине, своём городе, а также культуре своей страны; - осваивать навыки, необходимые будущему школьнику; - вовлекать детей в проектную работу, выполнение которой требует распределения ролей в группе — тот, кто находит материал, тот, кто оформляет и т.д.; - пополнение спектра интересов обучающихся — профессии, технический прогресс и пр.
<p>Коммуникативная: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практика неподготовленного общения с товарищами и взрослыми; - развитие устной речи; - овладение речевыми нормами. 	<ul style="list-style-type: none"> - стимулировать развитие умения составлять устное высказывание на заданную тему; - расширять словарный запас за счёт подбора синонимов, антонимов, сравнений; - отрабатывать навык правильного словоупотребления (согласовывая слова в словосочетаниях и предложениях в роде, числе, падеже); - обогащать интонационную выразительность речи;

		<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к народному творчеству (в том числе и благодаря приобщению к хороводным играм).
Изобразительная: рисование, аппликация, лепка	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой активности; - знакомство с произведениями искусства; - поощрение самостоятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - тренировать навык перенесения увиденного образа в рисунок или фигуру лепки; - учиться сравнивать свою работу с образцом, что, в свою очередь, формирует умение давать объективную оценку окружающим и себе.
Самообслуживание и бытовая трудовая деятельность: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание культурно-гигиенических навыков; - формирование ценностного отношения к тому, что сделано другими людьми и своими руками; - развитие представлений о труде взрослых людей, а также его роли в жизни каждого члена общества. 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление инициативы в труде, саморегуляции; - учиться раскладывать на столах материалы для занятий; - воспитывать навык убирать свои вещи, наводить порядок.
Конструирование: из строительных материалов, из коробок, катушек и другого бросового материала, из природного материала, из бумаги	<ul style="list-style-type: none"> - развитие логики, мышления; - формирование структурного подхода к анализу окружающего мира; - воспитание терпения, выдержки. - 	<ul style="list-style-type: none"> - упражняться в строительстве по теме, замыслу; - поощрять инициативу в конструкторском решении той или иной задачи (например, сделать крышу для гаража двухъярусной); - учиться читать инструкции и следовать им.
Музыкальная: разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки	<ul style="list-style-type: none"> - приобщение к миру музыки; - развитие музыкальных способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать интерес к музыке разных жанров и эпох; - знакомить с используемыми в музыкальных произведениях средствах выразительности (понижение или повышение тона, ускорение или замедление темпа и пр.); - приобщать к игре на музыкальных инструментах; - развивать чувство ритма, голос; - поощрять инициативу в пении, танцах.

<p>Восприятие литературы и фольклора: чтение художественной литературы последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обогащение представлений о мире; - стимуляция литературной формы речи; - воспитание уважения к словесному искусству. 	<ul style="list-style-type: none"> - познакомиться с народным и авторским творчеством; - учиться выделять мораль (делать вывод) по сюжету; - развивать критическое мышление, объясняя поступки персонажей, в том числе и с точки зрения мотивов героев.
<p>Двигательная: гимнастика, подвижные игры, игры с элементами спорта, народные подвижные игры, катание на самокате и велосипеде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - расширение опыта движений у детей; - воспитание потребности в двигательной активности; - развитие и совершенствование физических качеств. 	<ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений о физической культуре; - принимать активное участие в подготовке и проведении досуговых мероприятий по физкультуре; - воспитание волевых качеств.

Так как в соответствии со Стандартом образовательная деятельность осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в ЧДОУ, данная деятельность распределяется рационально во времени, а также предоставить дошкольникам время для самостоятельной деятельности и для отдыха. Правильно составленный режим дня имеет огромное психологическое, педагогическое и оздоравливающее значение.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ЧДОУ предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Воспитательный процесс в нашем дошкольном учреждении осуществляется через макро и микросреду по следующим направлениям:

Помещения и территория ЧДОУ	Содержание ППС
<p>знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ЧДОУ; компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ЧДОУ</p>	
<p>Центры патриотического воспитания в группах</p>	<p>Флаги и гербы: Российской Федерации, Краснодарского края, г. Новороссийска, логотип российских железных дорог, портрет президента РФ, куклы в русских национальных костюмах; книги: «Чудеса света» (энциклопедия), «Наша Родина – Россия», «Страна, в которой я живу» (атлас), «Народы России», «История России» и др.</p>

Стенды с символикой страны и родного города	В фойе оформлен стенд с флагами РФ, Краснодарского края, города Новороссийска, текстом гимна РФ, портретами президента РФ, председателя правительства РФ, губернатора краснодарского края, мэра города Новороссийска
Здание детского сада	Флаги Российской Федерации, Краснодарского края, г. Новороссийска
Мини-музей российских железных дорог в фойе детского сада	Макеты современных и старинных поездов, куклы в железнодорожной форме, объемная книга «История формы железнодорожников», подборка книг и журналов, телевизор для трансляции мультфильмов по направлению, напольные баннеры с изображением поездов, стенд «Российские железные дороги» с логотипом, портретом генерального директора ОАО «РЖД»
компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	
Центр природы в группах	Комнатные растения и инвентарь по уходу за ними, календарь погоды, природы , дневники наблюдений, коллекции (камней, ракушек, семян, гербарий), иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы , особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха, дидактические пособия: «Витаминная корзинка» (картинки вкладки), «Перелетные птицы» (картинки вкладки), «Озеро» (картинки вкладки), «Кто как устроен», «Кто здесь прячется», «Бережь природу». Пособия: «Экологические сказки», «Комнатные растения», «Деревья. Какие они?», «Растения фитоогорода», «Народные рецепты «Зеленой аптеки»; настольные игры: лото - «Птицы», «Растения», «Овощи и фрукты»; «Экологический маршрут», «Береги живое», «Кто здесь спрятался», «Кто что есть». Демонстрационный материал: «Природно-климатические зоны Земли», «Животные, обитающие на территории нашей страны» и др.
Центр Эколята-дошколята в познавательном центре	Стенд с содержанием экологической направленности, объемные куклы эколят: Тихоня, Ёлочка, Умничка, Шалун; детские книги экологической направленности
Фитоогород на прогулочном участке	В фитоогороде высажены: мята, календула, лекарственная ромашка, имеется инвентарь для ухода за ними
Огород на территории детского сада	В весенний период высаживаются овощные культуры, имеется инвентарь и оборудование для ухода за ними.
Цветник на территории детского сада	В весенний период высаживаются различные цветы, имеется инвентарь и оборудование для ухода за ними.
Метеоплощадка на территории детского сада	Массивный деревянный стеллаж выделяет зону метеорологических наблюдений и измерений, зона фиксации результатов расположена вертикально на основной стене. Среди измерительных приборов градусник, барометр, гигрометр, флюгер, измеритель количества и качества осадков.
компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	
Центр сюжетно-ролевых игр	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Железная дорога», игровой модуль «Кухня», игровой модуль «Механик», тележки «Супермаркет» и др.
компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	
Центры в группах	Фотоколлажи «Семья», альбом «Семейное древо», пальчиковые куклы «Семья», игровое оборудование и игрушки для сюжетно-ролевых игр «Семья», подушка-мирилка, дидактический материал об эмоциях и

	коммуникации, каталог пословиц, поговорок и сказок о дружбе, детские рисунки с правилами дружбы, «Эмоции нашей группы сегодня» (стенд), стенды «С днем рождения», «Наши именинники»
Фойе ЧДОУ	тематические выставки «Золотые руки наших мам» (вязание, вышивка, консервация и т.п.), «Моя семья» и др.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	
Центр математики	Обучающие игры: Лото «Математика», «Математические весы», «Слова и числа», «Числовые домики», «Числовые цепочки», «Поставь правильно знак», «Расскажи, посчитай, запиши», «Знайкина школа». Настольные игры: «Учимся считать», «Детям о времени». Игры – пазлы: «Часть и целое», «Цвет и форма», «Веселый конструктор». Игры Воскобовича: «Шнур – затейник», «Чудо цветик», «Парусник», «Волшебная дощечка», «Геоконт», «Чудо крестик», «Сложи квадрат», «Нетающие льдинки». Настольные игры: «Логическая мозаика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Загадка» кубики для всех, Игры с цветными счетными палочками, Игры с логическими блоками Дьенеша, «Давайте вместе поиграем», «Дорисуй – отгадай», «Соединялки», «Математические пазлы», «Шашки», «Шахматы». Головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик», «Круги Гео».
Центр конструирования	Конструкторы: Лего «Железная дорога», «Скелитс», «Механик», ТИКО, Клико и др. Строительные наборы: настольный строитель «Архитектор», живые кубики «Волшебный город».
Центр экспериментирования	Опытно – экспериментальное оборудование: материал по блокам: «Время», «Часы», «Измерение», «Оптика», емкости для проведения опытов, центр «Песок – вода», формочки для игры с песком, мыльные пузыри, мерные ложки, стаканы.
Центр «РЖД»	Демонстрационный материал: «Путешествие по железной дороге», «Профессии на железной дороге». Книги: «От паровоза до магнитоплана», «Поезда» (Детская энциклопедия, «От паровоза до сапсана», «Правила безопасного поведения на ж/д». Модели паровозов.
Познавательный центр «Детский технопарк»	Центр вкачает в себя следующие мини-центры: Центр робототехники, Центр моделирования (макетирования), Лабораторию «Наураша», Центр ранней профориентации. Развивающие центры оснащены качественным обучающим оборудованием: по лего-конструированию (LEGO, Klikko, ТИКО и др.) и робототехнике (современными непрограммируемыми конструкторами MRT HUN [®] A, электронными конструкторами ЗНАТОК, программируемыми конструкторами LEGO WeDo); имеются металлические конструкторы, сборные модели объектов железнодорожного транспорта, действующая модель железной дороги, цифровая лаборатория «Наураша в стране Наурандии», интерактивная доска.
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	
Центр природы в группе	имеется инвентарь и оборудование для ухода за растениями
Фитогород на прогулочном участке	

Огород на территории детского сада	
Цветник на территории детского сада	
компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	
Центр спорта	Спортивный инвентарь: обручи, скакалки, мячи, бадминтон, шагоступы, кольцеброс, кегли, ориентиры, массажер- дорожка. Картотеки: «Подвижные игры», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика после сна», «Малоподвижные игры».
компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	
Интерактивный мини-музей «Наша Родина – Россия» в познавательном центре ЧДОУ	Макеты «Казачье подворье», «Русская изба», летбук «Матрешка», детские энциклопедии, др.

Вся среда ЧДОУ гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС ориентируемся на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и имеют документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Соблюдая все условия создания ППС в рамках реализации Программы воспитания, мы получаем высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

Субъекты социального партнерства	Формы взаимодействия	Результат взаимодействия
МБОУ гимназия №7	Посещение открытых уроков, экскурсии Совместные природоохранные акции	Обеспечение преемственности обучения и воспитания детей. Формирование предпосылок к учебной деятельности. Адаптация и социализация детей
МАДОУ детский сад №10, МБДОУ детский сад №85	Проведение квест-игр в познавательном центре «Детский технопарк»	Развитие познавательной активности
Частные дошкольные образовательные учреждения СКАВ ЖД	Совместные мероприятия экологического и патриотического направлений	Сетевое взаимодействие
Детская музыкальная школа № 1 им. А. С.	Просмотр музыкальных концертов	Повышение интереса обучающихся к музыкальной

Данини		культуре
Музей ДЕПО	Локомотивное	Посещение выставок музея Воспитание интереса к профессии железнодорожника

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В данном разделе представлены решения в ЧДОУ в соответствии со Стандартом по разделению функционала, связанного с организацией и реализацией воспитательного процесса по обеспечению повышения квалификации педагогов ЧДОУ по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, возможность привлечения специалистов других организаций (образовательных, социальных).

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий детским садом	Организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу.
Заместитель заведующего по УВР	Осуществляет планирование, организацию, руководство и контроль за воспитательно-образовательным процессом в ДОУ. Ведет методическое руководство работой воспитателей, педагогического коллектива ДОУ. Анализирует: проблемы, ход и развитие воспитательно-образовательного процесса; результаты воспитательной работы; наличие и перспективные возможности в области воспитательно-образовательной работы; форму и содержание посещенных занятий и других видов воспитательной деятельности. Разрабатывает необходимую методическую документацию по воспитательно-образовательной работе.
Старший воспитатель	Осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся, воспитанников в процессе воспитания и обучения в образовательных учреждениях. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребенка. Способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации. Определяет факторы, препятствующие развитию личности

	<p>обучающихся, воспитанников и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного). Оказывает консультативную помощь обучающимся, воспитанникам, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем. Способствует развитию у обучающихся, воспитанников готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения. Осуществляет психологическую поддержку творчески одаренных обучающихся, воспитанников, содействует их развитию и организации развивающей среды. Участвует в формировании психологической культуры обучающихся, воспитанников, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания. Консультирует работников образовательного учреждения по вопросам развития обучающихся, воспитанников, практического применения психологии решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, воспитанников, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих).</p>
Воспитатель	<p>Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную среду и морально-психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса.</p>
Помощник воспитателя	<p>Участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещения и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.</p>
Учитель-логопед	<p>Работает в тесном контакте с воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия. Оказывает психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ. Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями</p>

	<p>здоровья. Способствует формированию общей культуры личности, социализации. Изучает индивидуальные особенности, способности, интересы и склонности обучающихся, воспитанников с целью создания условий для обеспечения их развития в соответствии с возрастной нормой, роста их познавательной мотивации и становления учебной самостоятельности, формирования компетентностей, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы, обеспечивая уровень подготовки обучающихся, воспитанников, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, федеральным государственным требованиям. Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников в период образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим).</p>
Инструктор ФК	<p>Организует и проводит с участием педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) физкультурно-спортивные праздники, соревнования, дни здоровья и другие мероприятия оздоровительного характера. Организует работу кружков и спортивных секций. Осуществляет связи с учреждениями дополнительного образования спортивной направленности и учреждениями спорта. Организует деятельность физкультурного актива. Осуществляет просветительскую работу среди родителей (лиц, их заменяющих) обучающихся, воспитанников, педагогических работников с привлечением соответствующих специалистов. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся, воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в работе по проведению родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям или лицам, их заменяющим.</p>
Музыкальный руководитель	<p>Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Формирует их эстетический вкус, используя разные виды и формы организации музыкальной деятельности. Участвует в разработке образовательной программы образовательного учреждения. Координирует работу педагогического персонала и родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам музыкального воспитания детей, определяет направления их участия в развитии музыкальных способностей с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, а также их творческих способностей. Определяет содержание музыкальных занятий с учетом возраста, подготовленности, индивидуальных и психофизических особенностей воспитанников, используя современные формы, способы обучения, образовательные, музыкальные технологии, достижения мировой и отечественной музыкальной культуры, современные методы оценивания достижений воспитанников. Участвует в организации и</p>

	<p>проведении массовых мероприятий с воспитанниками в рамках образовательной программы образовательного учреждения (музыкальные вечера, развлечения, пение, хороводы, танцы, показ кукольного и теневого театра и иные мероприятия), спортивных мероприятиях с воспитанниками, обеспечивает их музыкальное сопровождение. Консультирует родителей (лиц, их заменяющих) и воспитателей по вопросам подготовки воспитанников к их участию в массовых, праздничных мероприятиях. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой.</p>
Педагог дополнительного образования	<p>Педагог дополнительного образования проводит кружковую работу. Даёт возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие и технические запросы. При организации деятельности дополнительного образования педагог учитывает: интересы детей и добровольность выбора ими студии, возрастные особенности детей, имеющийся у них опыт участия в такого рода занятиях, необходимость решения воспитательных и образовательных задач в единстве с основной программой детского сада, понимание игры как ведущего вида деятельности и выстраивание содержания дополнительного образования детей именно на ее основе, необходимость создания комфортной обстановки, в которой будет развиваться творческая личность, нормы нагрузки на ребенка.</p>

Для организации и реализации воспитательного процесса в ЧДОУ возможно привлечение специалистов других организации (образовательных, социальных и т.д.).

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В этом разделе представлены решения на уровне ЧДОУ по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности. Представляются ссылки на локальные нормативные акты, в которые вносятся изменения в связи с утверждением Программы воспитания.

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

- Программа развития РЖД детский сад № 23;

- **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования** РЖД детский сад № 23;
- **Годовой план работы** РЖД детский сад № 23 **на образовательный год;**
- Договор об образовании;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ЧДОУ;
- Договора о сетевом взаимодействии с образовательными организациями:
- МАДОУ детский сад № 10;
- МБДОУ детский сад № 85,
- МБОУ гимназии № 7,
- ЧДОУ СКАВ-ЖД,
- Детская музыкальная школа № 1 им. А. С. Данини.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ЧДОУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ЧДОУ).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ЧДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ЧДОУ лежат традиционные ценности российского общества. В ЧДОУ создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

РПВ предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ЧДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ЧДОУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ЧДОУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ЧДОУ, реализующих инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Федеральной программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями (п.30 ФОП ДО):

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально- воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально- значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) ЧДОУ создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ЧДОУ учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ЧДОУ;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ЧДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ЧДОУ соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ЧДОУ;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ЧДОУ;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ЧДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ЧДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

РППС в первой младшей группе общеразвивающей направленности (№ 5)

Центры по образовательным областям	Пособия, материалы, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие	
«Центр театрализованных игр»	Пальчиковый театр «Курочка ряба». Театр би-ба-бо «Репка», «Теремок». Ширмы настольные для показа театров.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Игрушки: куклы (крупного размера), куклы (среднего размера), мягкая игрушка, автомобили крупного размера, автомобили среднего размера, грузовик большой, каталка со шнурком, набор кукольных постельных принадлежностей, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера, набор разрезных овощей и фруктов с ножом, набор столовой посуды для игры с куклой, набор с чайной посудой, набор железная дорога для малышей, неваляшки разных размеров и цветов, пожарная машина, руль игровой, тележка-ящик, телефон.
«Патриотический центр»	Предметные картинки по теме «Моя семья», «Мой детский сад». Наглядно-дидактические пособия: «Расскажи про детский сад», «Моя семья», «Мой дом».
«Центр безопасности»	Дидактическая игра «Хорошо или плохо». Наглядный материал: «Уроки безопасности для малышей», «Правила поведения в детском саду».
2. Познавательное развитие	
«Центр математики»	Набор для построения произвольных геометрических фигур, Набор материалов Монтессори, набор объемных тел (цилиндр, шары, кубы), пирамида настольная, окрашенная в основные цвета.
«Центр конструирования»	Комплект «Первый конструктор», конструктор мягких деталей среднего размера, набор мягких модулей, напольный конструктор деревянный цветной, настольный конструктор деревянный цветной.
«Центр экспериментирования»	Предметы для игр с песком, водой, природный материал, лейки, фартуки из клеенки, фартуки матерчатые, емкость для воды, оборудование по уходу за растениями.
«Центр экологии»	Демонстрационный материал: серии картинок: «Времена года», «Части суток». Набор картин о природе. Складные кубики с предметными

	картинками, сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата). Лото «Транспорт», «Овощи». Домино «Животные», «Фрукты».
3. Речевое развитие	
«Центр речевого развития»	Наглядные дидактические пособия: «Времена года», Животные», «Веселые истории». Предметные картинки: «Игрушки», «Посуда», Одежда», «Мебель». Д/И «Что такое хорошо, что такое плохо». «Кто там? Что там?».
4. Художественно-эстетическое развитие	
«Музыкальный центр»	Музыкальные инструменты: бубен маленький, бубен средний, втулками и молоточком, деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика, звуковой молоток, грибочки втулки на стойке, комплект деревянных игрушек забав магнитная доска настенная.
«Художественный центр»	Бумага различной плотности, цвета и размера, гуашь, стаканчики, кисточки, набор цветных карандашей, салфетка из ткани, доски, штамповки разноцветные комплект, пластилин, раскраски для малышей, раскраски с водой.
«Центр книги»	Книги: «Козлятки и волк», «Теремок», «Маша и медведь», «Бу-бу, я рогатый», «Куручка ряба», «Репка»; А. Барто «Мишка», «Слон», «Лошадка», «Кораблик», «Грузовик»; В. Берестов «Большая кукла», «Котенок»; А. Введенский «Мышка», «Песня машиниста»; Б. Заходер «Ежик», Г. Лагздынь «Петушок». Потешки: «Наша Маша маленька», «Наши уточки с утра», «Пошел котик на торжок», «Чики, чики, чикалочки», «Солнышко, ведрышко...», «Огуречик, огуречик», «Солнышко ведрышко», «Как у нашего кота», «Сорока белобока», «Ладушки», «Водичка, водичка».
5. Физическое развитие	
«Центр спорта»	Коврик массажный, мяч надувной, мяч футбольный, набор мячей разного размера, набор разноцветных кеглей с мячом, обручи, скакалка детская, сухой бассейн с комплектов шаров.

РППС в первой младшей группе общеразвивающей направленности (№ 6)

Центры по образовательным областям	Пособия, материалы, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие	
«Центр театрализованных игр»	Конусный театр «Колобок», «Маша и Медведь». Театр на линейках «Теремок», «Куручка Ряба». Театр панорамная книга. Театр на ложках. Театр на перчатках.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Игрушки: куклы (крупного размера), куклы (среднего размера), пупсы, автомобили крупного размера, автомобили среднего размера, грузовик, каталка со шнурком, кроватка, набор кукольных постельных принадлежностей, коляска, ванночка, утюг, набор медицинских принадлежностей, набор муляжей овощей и фруктов, набор парикмахера, набор столовой посуды для игры с куклами, набор с чайной посудой.
«Патриотический центр»	Предметные картинки по теме «Моя семья», «Мой дом». Наглядно-дидактические пособия: «Прогулки по городу», «Моя семья», «Мой дом». Д/и «Наши родные, как их называть», «Семья».
«Центр безопасности»	Наглядный материал: «Азбука безопасности». «Уроки безопасности для малышей», «Правила поведения в детском саду».
2. Познавательное развитие	

« Центр математики »	Дидактические пособия: «Изучаем цвета», «Развиваем логику». Волшебные палочки Кюизенера. Блоки Дьенеша для самых маленьких. Логический шнуровальный планшет. Вкладыши, пирамидки разного размера.
« Центр конструирования »	Комплект крупного строительного материала. Крупный пластмассовый конструктор.
« Центр экспериментирования »	Предметы для игр с песком, водой, природный материал, лейки, фартуки из клеенки, фартуки матерчатые, емкость для воды, оборудование по уходу за растениями. Тактильные вставки: «Погладь утенка», «Погладь щенка».
« Центр экологии »	Демонстрационный материал: серии картинок: «Времена года», «Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Кто в домике живет». Муляжи овощей и фруктов.
3. Речевое развитие	
« Центр речевого развития »	Наглядные дидактические пособия: «Времена года», «Животные», Предметные картинки: «Игрушки», «Посуда», Одежда», «Мебель». Д/И «Кто там разговаривает?», «Мамы и их детеныши», «Распорядок дня», «Семья», Запомни, повтори», «Пустое солнышко». Пазлы: «Домашние животные», «Во саду ли в огороде». Стихи о животных.
4. Художественно-эстетическое развитие	
« Музыкальный центр »	Музыкальные инструменты: бубен, погремушки, барабан, дудочка, свистульки, гитара, трещотки, маракасы, музыкальные неваляшки.
« Художественный центр »	Набор цветных карандашей, гуашь, пластилин, масса для лепки, мелки, кисточки, стаканчики непроливайки, доски для лепки, фломастеры, трафареты (животные, овощи, фрукты), штампы. Книжки раскраски.
« Центр книги »	Серия книг: «Мишутка», «Потешки», «Веселые паровозики». Стихи для малышей. Русские народные сказки. «Сказки для девочек», «Сказки для мальчиков».
5. Физическое развитие	
« Центр спорта »	Мячи надувные, набор мячей разного размера, набор разноцветных кеглей, кольцоброс, «Дорожка здоровья», султанчики, обручи, флажки, кубики, маски для подвижных игр (мишка, зайчик, лисичка, курочка, кот, цыпленок).

РПС в второй младшей группе общеразвивающей направленности (№ 7)

Центры по образовательным областям	Пособия, материалы, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие	
« Центр театрализованных игр »	Деревянный настольный театр: «Репка», «Волк и семеро козлят», персонажи театра би-ба-бо «Теремок». Ширмы настольные для показа театров, персонажи пальчикового театра, театр-пирамидка «Теремок».
« Центр сюжетно-ролевых игр »	Игрушки: 5 кукол, 3 пупса, детский музыкальный телевизор, детские часы, набор мини детской мебели, набор детской посуды, игровой двухэтажный домик, набор мини-кухня, каталка «Черепашка», коляска. Предметы для сюжетных игр «Магазин», «Семья», «Доктор». Детские машинки: легковые, пожарная, мотоцикл, грузовик.
« Патриотический центр »	Предметные картинки по теме «Моя семья», «Мой детский сад». Наглядно-дидактические пособия: «Расскажи про детский сад», «Моя семья», «Мой дом», «Распорядок дня».

«Центр безопасности»	Наглядный материал: «Уроки безопасности для малышей», «Правила поведения в детском саду». Наглядно-дидактический материал «Семья», «Части тела». Наглядно-дидактический материал В. А. Шипунова, И. А. Лыковой «Безопасность на дороге».
2. Познавательное развитие	
«Центр математики»	Наглядные дидактические пособия: «Один-много», «Запомни картинки», «Изучаем противоположности», «Развиваем память». «Величина предметов», «Развиваем логику», «Сравнилки». Методическое оснащение к блокам Дьенеша: «Играем с блоками», «Палочкам Кюизенера». Комплект блоков Дьенеша, палочек Кюизенера, «Уникуб». Дидактические игры: «Подарки», «Кружок и квадратик», «Сложи картинку», «Формы», «Самый большой-самый маленький», «А какого это цвета?», «Цвет», «Три медведя», «Чей это хвостик?», игры на развитие мелкой моторики руки «Шнуровки». Геометрические плоскостные формы, объемные тела. Настольные игры: «Забавные машинки», «Самый, самый», «Геометрическая лошадка», «Зайчик», «Цветные автомобили», деревянные игры-пазлы: «Разные машинки», «Животные», крупная мозаика для самых маленьких, домино «Транспорт», пирамидка «Котик». Фланелеграф, коврограф (малый), ленточки цветные по длине, ширине, цвету.
«Центр конструирования»	Конструктор большой пластмассовый, конструктор лего, кубики с формами.
«Центр экспериментирования»	Коллекция: виды тканей, бумаги. Предметы для игр с песком, водой, природный материал, лейки, фартуки из клеенки, фартуки матерчатые, емкость для воды, оборудование по уходу за растениями, картотека опытов для детей первой младшей группы по книге М. Султановой «Простые опыты для малышей».
«Центр экологии»	Наглядно-дидактические пособия: «Овощи в картинках», «Времена года». Настольные игры: «Времена года», лото «Времена года».
2. Речевое развитие	
«Центр речевого развития»	Наглядно-дидактическое пособие «Весна», «Деревенский дворик», Т. А. Куликовская «Лесные животные», «Рассказы по картинкам: «Курочка Ряба», «Репка». Игры для развития речевого дыхания: «Бабочки», «Султанчики», «горячий чай», «Сдуй снежинку». Речевые игры с движениями: «Веселый зоопарк». Настольно-печатные игры: «Найди пару», «Кто плышет по реке?» Предметные картинки: «Игрушки», «Посуда», Одежда», «Мебель».
3. Художественно-эстетическое развитие	
«Музыкальный центр»	Музыкальные детские инструменты: погремушки, колокольчики, дудочки. Детские микрофоны, свистульки: матрешка, птичка, музыкальная матрешка. Иллюстрации по детским песенкам. Музыкальные книги «Колыбельные песни», «Вышла курочка гулять».
«Художественный центр»	Шаблоны, трафареты, изобразительный материал, гуашь для рисования пальчиками, тонированная бумага, цветные формы, формы для пластилина, раскраски, поролоновые печатки, нетрадиционные печатки, дощечки для лепки, салфетки.
«Центр книги»	Сборник произведений А. Барто «Игрушки», сборник русских народных

	сказок, сборник произведений К. Чуковского, «Стихи для малышей», произведения С. Маршака, детская поэзия по временам года, русский фольклор, фольклор народов мира, произведения Е. Благининой, И. Токмаковой, Е. Чарушин.
4. Физическое развитие	
«Центр спорта»	Кольцеброс, набор кегли, массажные шарики, пособие для прыжков «Лягушки», шапочки для подвижных игр, мячи, обручи, веревочки, ленточки.

РППС в средней группе комбинированной направленности (№ 1)

Центры по образовательным областям	Пособия, материалы, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие	
«Центр театрализованных игр»	Стеновый магнитный театр «Теремок», «Маша и медведи». Куклы-рукавички (лиса, волк, заяц и др.). Театр на лопатках. Пальчиковый театр «Теремок».
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Предметы для сюжетных игр: «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Шофер». Игрушки: куклы, машины, руль, посуда, магазин, коляски.
«Патриотический центр»	Беседы по картинам «Моя семья». Наглядный материал «Детский сад». Макет дома, куклы в русских национальных костюмах.
«Центр безопасности»	Наглядный материал: «Опасные насекомые», «Правила дорожного движения», «Правила безопасности на РЖД», «Безопасность на дороге», «Железная дорога глазами детей», «Уроки безопасности», «Правила безопасности, как себя вести на улице в общественных местах».
2. Познавательное развитие	
«Центр математики»	Дидактические игры: «Логические таблицы», «Цветная математика», «Числовые домики», «Математическое лото», «Числовые цепочки». Развивающие игры: «Цифры», «Половинки», «Цветные кармашки», «Палитра», «Подбери бабочку к цветку», «Сенсорный паровозик», «Геометрические фигуры», «Широкая-узкая», «Длинная – короткая», «Собери рыбок в стакан». Блоки Дьенеша, Цветные счетные палочки Кюизенера. Пазлы: «Цвета и формы», «Геометрическое лото», «Геометрические фигуры».
«Центр конструирования»	Конструкторы Лего, крупный конструктор, деревянный конструктор, пластмассовый конструктор.
«Центр экспериментирования»	Коллекция камней, тканей, бумаги. Песочные часы, весы, зеркало, лупа, пробирки, микроскоп, фонарик, шнуровки, ракушки, мерный стакан. Бросовый материал: упаковки от киндер-сюрпризов, пробки, поролон, увеличительные стекла. Фартуки, клеенки.
«Центр экологии»	Демонстрационный материал: «Лесные жители», «Домашние животные», «Времена года», (Осень, Зима, Весна, Лето), «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Природные явления». Календарь природы. Природный материал шишки, желуди, камешки, ракушки, перья, пух. Настольно – печатные игры: «Дары лето», «Где, чей дом?», «Где, чья мама?», «Подбери и назови», «В деревне», «Ребятам о зверятах», «Кто там, что там?», «Дары природы», «Наш огород».
3. Речевое развитие	

« Центр речевого развития »	Демонстрационный материал: «Лесные жители», «Домашние животные», «Времена года», (Осень, Зима, Весна, Лето), «Овощи и фрукты», «Мамы и детки», «Наши эмоции», «Культурно –гигиенические навыки», «Развиваем мышление», «Природные явления», «Посуда», «Транспорт», «Предметы из сюжетов», «Автомобильный транспорт», «Профессии». Настольно – печатные игры: «Дары лето», «Где, чей дом?», «Где, чья мама?», «Подбери и назови», «В деревне», «Ребятам о зверятах», «Кто там, что там?», «Дары природы», «Наш огород», «Профессии», «Жилища».
4. Художественно-эстетическое развитие	
« Музыкальный центр »	Демонстрационный материал «Музыкальные инструменты. Музыкальные инструменты: бубен, ксилофон, металлофон, барабан, дудка.
« Художественный центр »	Кисточки, карандаши, пластилин, дощечки для лепки, тонированная бумага, цветная бумага, альбомы, восковые мелки, меловые мелки, стеки, трафареты (фрукты, животные и т.д.), клеенки, салфетки, раскраски.
« Центр книги »	«Морозко и другие сказки» Булацкий С., «Сказки» А.С. Пушкин, «Кошкин дом» С. Маршак, Сборник «Сказки Ш. Перро», «Потешки, загадки, стихи для детского сада», «Сказки для детского сада», «Хрестоматия для дошкольников», «Сборник сказок и стихов для дошкольников». Русские народные сказки: «Кот, леса, петух», «Заюшкина избушка», «Жила была собака», «Волк и семеро козлят», «Репка», «Теремок», «Колобок», «Три медведя». Серия книг: читаем детям: «Сорока-белобока», «Песенки и потешки», «Загадки для малышей», «Еду –еду к бабе к деду», «Мой мишка», «Первые слова», «Стихи о маме, бабушке, сестренке». Ди «Угадай сказку».
5. Физическое развитие	
« Центр спорта »	Массажная дорожка, кегли, мячи, скакалки, обручи, ленточки, султанчики, мешочек с песком, цветные платочки (желтые, красные, синие, зеленые), туннель, коврики для массажа ног.

РПС в старшей группе общеразвивающей направленности (№ 4)

Центры по образовательным областям	Пособия, материалы, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие	
« Центр театрализованных игр »	Ширма маленькая для настольного и кукольного театра, Кукольный театр, Настольный театр, Теневой театр, Пальчиковый театр, Театр на деревянных ложках.
« Центр сюжетно-ролевых игр »	Сюжетно-ролевая игра «Парикмахерская»: накидки пелерины для детей, набор парикмахера, журналы причёсок. Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: касса, весы, изделия бытовой химии, корзины, кошельки, предметы-заместители, овощи, фрукты. Сюжетно-ролевая игра «Больница»: медицинские халаты и шапочки, набор доктора, предметы – заместители. Сюжетно-ролевая игра «Семья»: комплект кукольной мебели, игрушечная посуда: кухонная, чайная, столовая; куклы, одежда для

	<p>кукол, коляски, утюг.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»: рули, разнообразные машины, «коврик-дорога», макет дороги.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Стройка»: строительный материал: крупный и мелкий, строительные инструменты.</p>
«Патриотический центр»	<p>Демонстрационный материал: «Защитники отечества», «Мы живём в России», «Наша Родина Россия», «Город герой – Новороссийск», «Достопримечательности Москвы».</p> <p>Дидактические игры: «Славянская семья», «Мой дом», «Наша Родина-Россия», «Семья».</p>
«Центр безопасности»	<p>Наглядный материал: «Уроки безопасности», «Правила дорожного движения», «Детям о безопасном поведении на ж/д». Различные виды транспорта. Настольные и дидактические игры по ПДД: «Умный светофор», «Весёлый паровозик», «Поезд геометрических фигур». Макет перекрёстка и улицы. Дорожные знаки.</p>
2. Познавательное развитие	
«Центр математики»	<p>Настольные игры: «Лабиринты», «Кто где», «Мой день», «Часть и целое», «Карандаши», «Весёлый гараж», «Лёгкий счёт» -лото, «Учимся считать», «Лото-цвета и фигуры», «Лото-азбука математики», «Геокоонт», «Доминошки», «Математическое лото», «Квадрат Никитина», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Мозаика», «Пазлы».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «Развиваем логическое мышление и память», «Чудесный мешочек», «Один - много», «Детям о времени», «Три из девяти», «Парные коврики», «Числовые домики», «Найти по форме», «Найди 4 лишний», «Развиваем память», «Продолжи цепочку», «Цвета и формы», «Умные карточки».</p> <p>Методический раздаточный материал: наборы счётных материалов, наборы геометрических фигур, набор цифр.</p>
«Центр конструирования»	<p>Конструктор пластмассовый мелкий и крупный. Напольный конструктор. Деревянный конструктор.</p>
«Центр экспериментирования»	<p>Демонстрационный материал разных видов: железо, дерево, пластмасса, стекло. Виды тканей. Колбочки, пробирки, мерные стаканчики, лупы, разноцветные стёкла, часы песочные, термометр для воды, резервуары с крупами. Природный материал (ракушки, камни, шишки, жёлуди, семечки, песок).</p>
«Центр РЖД»	<p>Макет ж/д вокзала, набор тепловозов с вагончиками. Д/и «Собери поезд», «Поезд из геометрических фигур», «Веселый паровозик». Книги: «От паровоза до сапсана», «Мчит по рельсам электрика». Пособие «Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте».</p>
«Центр экологии»	<p>Демонстрационный материал: «В мире растений», «Времена года», «Природные явления», «что лежит в лукошке». Предметные картинки – овощи, фрукты, ягоды, птицы, рыбы, насекомые, животные, деревья, грибы, цветы, морские обитатели.</p> <p>Наборы овощей и фруктов. Наборы диких и домашних животных, насекомых и пресмыкающихся.</p> <p>Календарь природы. Инвентарь для ухода за комнатными растениями (лопатки, лейки, опрыскиватель). Дневник наблюдений за растениями.</p> <p>Настольные игры по экологии: «Зайчата в лесу», «Дары природы», «Что, откуда, почему», «Чей домик», «Времена года».</p>
3. Речевое развитие	
«Центр речевого развития»	<p>Демонстрационный материал: «Профессии», «Транспорт», «Одежда», «Посуда», «Мебель», «Инструменты», «Разные виды спорта», «Части</p>

	<p>тела», «Истории в картинках». Настольные игры: «Уютный дом», «Герои русских сказок», «Найди, что лишнее», «Собери картинки», «Гнездо, улей, нора», «Профессии», «Сказки», «Мой дом», «Парные картинки», «Мой дом», «Домино- теремок».</p> <p>Дидактические игры: «Собери и расскажи сказку», «Фонетическое лото», «Картинки, звуки, скороговорки», «Подбери по смыслу», «История в картинках», «Что перепутал художник», «Мнемотаблицы».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	
«Музыкальный центр»	Маракасы, дудочки, погремушки, гитара, барабаны, бубен, пианино, металлофон, Музыкальный молоток, Музыкальный домик, Музыкальная книга.
«Художественный центр»	Гуашь, кисти, бумага для рисования, простые и цветные карандаши, фломастеры, подставки под кисти, емкости для воды, восковые мелки, трафареты для рисования, тонированные листы бумаги. Пластилин, стеки, доски. Ножницы, цветная бумага, цветной картон, белый картон, клеевые кисти, тряпичные салфетки, индивидуальные клеёнки.
«Центр книги»	Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», Б.Заходер «Серия книг «Разные разности», А. Барто «Стихи для детей», Серия книг «10 сказок малышам», В. Бианки «Лесные детёныши», К. Чуковский «Стихи и сказки», Н. Притулина «Сказки Лесовика».
5. Физическое развитие	
«Центр спорта»	Мячи резиновые (разного размера), мячи пластмассовые, скакалки, кегли (большие), кубики, флажки, кольцоброс, мешочки с песком, игра «Дартс», обручи разных размеров, массажные дорожки и коврик, маски животных.

РППС в подготовительной группе общеразвивающей направленности (№ 3)

Центры по образовательным областям	Пособия, материалы, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие	
«Центр театрализованных игр»	Конусный театр «Колобок», «Лиса и петух». Театр би-ба-бо «Три поросенка». Ширма для обыгрывания.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Игрушки: машины (крупные), машины (мелкие), набор парикмахерской, домик 3 шт., набор посуды, пупсы, касса, набор фруктов, набор овощей, куклы, коляска.
«Патриотический центр»	Демонстрационный материал: Российская геральдика, «Народы России и ближнего зарубежья», «Мой дом», «Славянская семья», «Народы мира», «Наша родина – Россия», «Москва – столица России».
«Центр безопасности»	Демонстрационный материал: «Пожарная безопасность», «Безопасность на дороге», «Путешествие по железной дороге». Развивающая игра «Хорошо или плохо». Настольно-печатная игра «Дорожные знаки».
2. Познавательное развитие	
«Центр математики»	Дидактическая игра «Математика в детском саду», «Подбери по цвету и форме», «Фигуры», «Поиграем посчитаем», «Цифры и фигуры», набор блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, набор счетных палочек. Дидактическая игра «Овощная фантазия», «Забавы в картинках», Настольно-печатная игра «Время», «Фигуры», «Учим часики»,

	«Математические домики», «Решаем примеры», «Часть и целое».
«Центр конструирования»	Набор кубиков (мелкие), набор кубиков (большие). Схемы для конструирования.
«Центр экспериментирования»	Предметы: часы, пластиковые ложки, вилки, мерные стаканчики, градусники, весы, шприцы, линейка, батарейки, магниты, фонарик, лупа. Воронки, колбочки, сито, пинцет, трубочки, набор сыпучих предметов, набор «Виды ткани».
«Центр РЖД»	Наглядно-дидактическое пособие: «Железнодорожный транспорт». Макет «железнодорожный вокзал», коллекция «Паровозы». Деревянный конструктор «Железная дорога».
«Центр экологии»	Демонстрационный материал: «Садовые цветы», «Ягоды», «Деревья», «Птицы», «Весна», «Окружающий мир» Зима, «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Животные и их детеныши», «Овощи», «Животные России», «Домашние животные и птицы», «Птичий двор», «Природные и погодные явления». Настольно-печатная игра «Времена года», «Мир животных», «Живая природа», «Дары природы», «Что?», «Откуда?», «Почему?». Познавательная игра «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Зоопарк», «Веселый океан». Лото «Зоопарк». Календарь природы.
3. Речевое развитие	
«Центр речевого развития»	Серия «Развитие речи»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», Серия «беседы по картинкам», «Грамматика в картинках. Антонимы», «Расскажи детям о транспорте», «Части тела», «Мой дом», «Расскажи про детский сад!», «Зимние виды спорта», «Деревенский дворик», «Инструменты», «Космос», «Расскажи детям о бытовых приборах».
4. Художественно-эстетическое развитие	
«Музыкальный центр»	Наглядный материал: «Портреты русских композиторов». Дидактическая игра «Сказочные мнемкубики», труба 2шт., гитара, металлофон 2шт., погремушки, барабан, бубны 2 шт.
«Художественный центр»	Наглядный материал: «Городецкая роспись по дереву», «Гжель». Дидактическая игра «Цвет». набор для лепки, набор для аппликации, набор для рисования.
«Центр книги»	Наглядный материал: «Портреты русских писателей». Сказки Г.Х. Андерсена, Русские сказки, К. Чуковский «Стихи и сказки», Лучшие сказки, 365 сказок на ночь, «Мамочка, почитай мне», Русские народные сказки, Любимые сказки малышам, «Читаем малышам», 250 золотых произведений». Энциклопедии: «Увлекательная химия», Большая книга «Почему?», «Юному эрудиту обо всем», «Родная природа», «Мир живой природы», «Книга интересных занятий», «От паровоза до сапсана», «Поезда», «Купола России».
5. Физическое развитие	
«Центр спорта»	Спортивные дорожки 2 шт., кегли, мячики (мелкие) 9шт, мячи(большие) 6шт.

РППС в старшей группе компенсирующей направленности (№ 2)

Центры по образовательным областям	Пособия, материалы, оборудование
1. Социально-коммуникативное развитие	
«Центр театрализованных	Книжка (театр на столе) «Гадкий утенок», «Золушка», «Айболит». Настольный театр «Бычок - смоляной бочок», «Три медведя», «Где

игр»	обедал воробей...». Куклы на гапите «Кот в сапогах». Куклы би-ба-бо.
«Центр сюжетно-ролевых игр»	Сюжетно-ролевые игры: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Железная дорога», Игровой модуль «Кухня», Игровой модуль «Механик», Тележки «Супермаркет».
«Патриотический центр»	Демонстрационный материал: «Народы мира», «Мой дом», «Российская геральдика». Пособия: «Осторожно, незнакомец!», «Что делать если...», «Как избежать неприятностей», «Умный светофор», «Пожарная безопасность», «Безопасное общение», «Опасные предметы и явления». Книги: «Чудеса света» (энциклопедия), «Наша Родина – Россия», «Страна, в которой я живу» (атлас), «Народы России», «История России».
«Центр безопасности»	Развивающие игры: «Дорожные знаки», «Азбука пешехода», «На улице», «Путешествие пешехода».
2. Познавательное развитие	
«Центр математики»	Обучающие игры: Лото «Математика», «Математические весы», «Слова и числа», «Числовые домики», «Числовые цепочки», «Поставь правильно знак», «Расскажи, посчитай, запиши», «Знайкина школа». Настольные игры: «Учимся считать», «Детям о времени». Игры – пазлы: «Часть и целое», «Цвет и форма», «Веселый конструктор». Игры Воскобовича: «Шнур – затейник», «Чудо цветик», «Парусник», «Волшебная дощечка», «Геоконт», «Чудо крестик», «Сложи квадрат», «Нетающие льдинки». Настольные игры: «Логическая мозаика», «Сложи узор», «Хамелеон», «Загадка» кубики для всех, Игры с цветными счетными палочками, Игры с логическими блоками Дьенеша, «Давайте вместе поиграем», «Дорисуй – отгадай», «Соединялки», «Математические пазлы», «Шашки», «Шахматы». Головоломки: «Колумбово яйцо», «Танграм», «Вьетнамская игра», «Листик», «Круги Гео».
«Центр конструирования»	Конструкторы: Лего «Железная дорога», «Скелитс», «Механик». Строительные наборы: настольный строитель «Архитектор», живые кубики «Волшебный город».
«Центр экспериментирования»	Опытно – экспериментальное оборудование: материал по блокам: «Время», «Часы», «Измерение», «Оптика», емкости для проведения опытов, центр «Песок – вода», формочки для игры с песком, мыльные пузыри, мерные ложки, стаканы.
«Центр РЖД»	Демонстрационный материал: «Путешествие по железной дороге», «Профессии на железной дороге». Книги: «От паровоза до магнитоплана», «Поезда» (Детская энциклопедия, «От паровоза до сапсана», «Правила безопасного поведения на ж/д». Модели паровозов.
«Центр экологии»	Дидактические пособия: «Витаминная корзинка» (картинки вкладки), «Перелетные птицы» (картинки вкладки), «Озеро» (картинки вкладки), «Кто как устроен», «Кто здесь прячется», «Бе»Речь» природу». Пособия: «Экологические сказки», «Комнатные растения», «Деревья. Какие они?», «Растения фитогорода», «Народные рецепты «Зеленой аптеки». Настольные игры: лото - «Птицы», «Растения», «Овощи и фрукты»; «Экологический маршрут», «Береги живое», «Кто здесь спрятался», «Кто что ест». Демонстрационный материал: «Природно-климатические зоны Земли», «Животные, обитающие на территории нашей страны».
3. Речевое развитие	
«Центр речевого»	Демонстрационный материал по темам: «Овощи», «Фрукты», «Посуда»,

развития»	<p>«Мебель», «Профессии», «Инструменты», «Рыбы», «Космос», «Морские обитатели», «Птицы», «Животные нашей страны», «Животные жарких стран», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Лето», «Осень», «Весна», «Зима», «Армия». Развивающие игры: «Угадай сказку», «Расскажи про детский сад», «Пословицы», «Короткие истории», «Истории в картинках», «Найди пару», «У кого какой домик», «Графомоторные упражнения» «Штриховки», Мини-игра «Буквы», «Веселый огород», «Кем быть».</p> <p>Пособия: Мнемотаблицы «План-схема для составления описательного рассказа», «Расскажи сказку», «Запутанные контуры».</p> <p>Игры - пазлы: «Противоположности», «Ассоциации», «Во саду ли, в огороде», «Умные машины», «Плохо или хорошо», «Что напутал художник».</p>
4. Художественно-эстетическое развитие	
«Музыкальный центр»	<p>Демонстрационный материал: «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов». Дидактические игры: «Веселый поезд», «Три медведя», «Музыкальный светофор», «Угадай что звучит».</p> <p>Музыкальные инструменты: «Барабан», «Металлофон», «Бубны», «Маракасы», «Свистульки».</p>
«Художественный центр»	<p>Демонстрационный материал: «Чудо узоры», «Народные промыслы», «Расписная посуда», «Мезенская роспись».</p> <p>Развивающие пособия: «Я учусь рисовать», «Дорисуй по точкам», «Графомоторные упражнения», «Русский лес» иллюстрации Н.В Капустиной, «Трафареты», «Шаблоны».</p> <p>Литература: «Подарки к празднику», «Оригами», «Выставка детского рисунка», «Народные промыслы – «Дымка».</p> <p>Дидактические игры: «Русские сувениры», «Жестово» «Гжель», «Хохлома», «Полох майдан», «Цвета и краски», «Цвет и форма», «Занимательная палитра».</p>
«Центр книги»	<p>Детские энциклопедии: «Транспорт», «Военная энциклопедия», «От чего и почему», «Где, что, когда?». Сборник рассказов Н. Носов «Затейники», В. Драгунский «Денискины рассказы»; Д. Родари «Чем пахнут ремесла», В. Маяковский «Кем быть?», Т. Михайлов «Непослушный вагон», «Все о железной дороге», «Азбука здоровья», А. Барков «Как медведя будили», Е. Чарушин «Медведь-рыбак», М. Пришвин «Разговор деревьев» и др.</p>
5. Физическое развитие	
«Центр спорта»	<p>Спортивный инвентарь: обручи, скакалки, мячи, бадминтон, шагоступы, кольцоброс, кегли, ориентиры, массажер- дорожка. Картотеки: «Подвижные игры», «Пальчиковая гимнастика», «Гимнастика после сна», «Малоподвижные игры».</p>

РППС в кабинете учителя–логопеда

Речевой материал регулярно обновляется по мере изучения каждой новой лексической темы. Игры и пособия систематически меняются в зависимости от времени года.

Центр	Оснащение
Материалы для обследования	<p>Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР (4-7 лет) по Нищевой Н.В. Альбом для логопеда О. Б. Иншакова (обследование звукопроизношения, фонематического восприятия, лексики, грамматического строя и связной речи)</p> <p>Москва «Владос» 2005г. Сюжетные картинки для обследования связной речи. Пирамидки и счётный материал. Разрезные картинки из 2-6 частей.</p>

Центр формирования звукопроизношения	Артикуляционные упражнения (картотека), профили звуков (альбом), упражнения для массажа губ и языка (картотека), основной комплекс артикуляционной гимнастики (папка-раскладушка), предметные картинки на все звуки.
Центр формирования фонетического восприятия, звукового анализа	Сигнальные кружки на дифференциацию звуков, шумовые коробочки, картотека фонематических игр. Фонетические рассказы с картинками (в альбомах на звуки «с», «сь», «ш», «ж»). Д/и: Различай гласные звуки (и-ы, а-о-у) в нач. середине и в конце слова, «Волшебный сундучок», «Поиграем и узнаем», «Звуковое домино», «Различай звуки», «День-Дон», «Звуковые часы». Фонетическое лото: «Звонки-глухой».
Центр автоматизации и дифференциации звуков речи	Игры на закрепление звуков «с», «з». Карточки-картинки на каждый звук. Д/и: «Пять щенков», «Поймай рыбку», «Подбери и назови», «Счастливая курица» («с-з-ц»), «Жадные разбойники» («ж-з»), «Ленивый продавец» («л-р»), «Учёные утята» («т-ц»), «Непослушная коза» («с-з»), «Шалунишка Жорж» («ж-ш»). Логопедическое лото на звуки на звуки «р-рь», «л-ль», «ш-ж». Лото с фишками на все звуки. Картотека игр на автоматизацию звуков речи. Картотека мнемотаблиц и мнемодорожек на автоматизацию звуков речи.
Центр формирования лексической стороны речи	Предметные картинки по всем темам. Обучающая игра: «Кто какой?». «Четвёртый лишний», «Слоговая копилка», «Подбери пару», «Игралочка №1», «Игралочка №2», «Где, чья мама», «Противоположности», «Сладкое, горькое, кислое, солёное», «Определения», «Времена года», «Мама, папа и я», «Кто и что?» (живое – неживое), «Большие и маленькие» (называем животных), «Магазин», «Фрукты и ягоды», «Профессии». «Антонимы» игра мозаика. Картотека загадок пол лексическим темам.
Центр формирования грамматического строя речи	Схемы для анализа предложений. Геометрическое лото. Д/и: «Звуковые дорожки», «Что перепутал художник», «Изучаем предлоги» (знакомство с предлогами), «По дорожке слов», «Учим сравнивать и запоминать», «Что, где растёт», ««Речь» и мышление», «Кто вокруг меня живёт», «Составь, назови, покажи», «Найди свой замок и произнеси слово», «Кто какой голос подаёт», «Кто за забором? Кто за деревом?», «Расскажи, что где находится».
Центр развития связной речи	Сюжетные картинки. Серия сюжетных картинок. Сказка за сказкой: «Колобок», «Маша и медведь». Д/и: «Поиграем в сказку» (собери и расскажи). Составление описательных рассказов по схемам.
Центр обучения грамоте	Карточки с буквами. Азбука в картинках. Схемы для анализа предложений. Разрезные азбуки. Кассы букв. Магнитная доска с буквами. Букварь Н.С. Жуковой. Мольберт с магнитной доской. Д/и: «Слоги и слова». Лото из букв, слов и загадок.
Центр формирования правильного речевого дыхания	Альбом на развитие правильного, длительного речевого дыхания. Губная гармошка, труба, мыльные пузыри, вертушки. Картотека упражнений на развитие речевого дыхания.
Центр развития мелкой моторики	Альбом по формированию мелкой моторики рук. Мозаика: «Составь узор». Д/и: «Создай портрет». Угадай и раскрась (карточки с заданиями). Игра-лабиринт: «Дойти до орехов». Мячи для самомассажа рук. Игры-шнуровки: «Черепашка», «Красная шапочка», «Как растут слова», «Противоположности», «Животные». Пазлы: «Кто в лесу живёт?», «Квартет», «Маша». Игра: «Развиваем графические навыки». Кубики: «Составь картинку» (4 кубика), «Ну погоди» (9 кубиков). Сухой бассейн. Картотека пальчиковых гимнастик.

РППС в кабинете педагога-психолога

Центр	Оснащение
Центр развития познавательных психических процессов	Развивающие игры: «Развиваем внимание», «Развиваем память», «Найди различия», «Веселая логика», «Противоположности», «Четвертый лишний», «Что перепутал художник», «Что получится», «Найди кубик», «Собери картинки», «Найди половинку», «Собери похожее», «Поиграй, подбери, подумай». Рабочие тетради: «Развиваем внимание», «Школа внимания», «Развиваем память», «Вся дошкольная программа. Внимание, память», «Вся дошкольная программа. Мышление», «Упражнения для развития творческого мышления», «30 занятий для успешного развития ребенка 5 лет», «30 успешных занятий для успешной подготовки к школе», «Упражнения для развития внимания, памяти, мышления», «30 занятий для успешного развития ребенка», «Проверяем знания дошкольника» Тесты для детей 6 лет, «Проверяем знания дошкольника» Тесты для детей 5 лет, «30 занятий для успешного развития ребенка» 4 года. Тестовые задания для проверки знаний детей «Готов ли ты к школе?».
Центр развития мелкой моторики	Шнуровка «Котенок», «Утенок», «Жучки». Шнуровка. Мозаика. Пальчиковые краски.
Центр развития конструктивных способностей и логического мышления	Развивающая игра «Логические цепочки», «Логические таблицы», лото «Логика».
Центр развития эмоционально-волевой сферы	Домик для сюжетно-ролевой игры. Набор игрушек семья. Сказки на пальчиках «Уроки общения для самых маленьких». Набор развивающих карточек «Игры на управление гневом». Демонстрационный материал «Народы России и ближнего зарубежья», «Народы мира». Развивающая игра-лото «Семья», «Хорошо или плохо».
Центр диагностического обследования	Комплект психодиагностических методик для детей дошкольного возраста Белопольская Н.Л. Папка для обследования познавательной сферы детей 5-6 лет. Папка для обследования познавательной сферы детей 4-5 лет. Диагностический материал к экспресс-диагностике готовности к школе. Папка для обследования эмоционально-волевой сферы.

К сети Интернет подключен познавательный центр «Детский технопарк» с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС также использованы элементы цифровой образовательной среды:

Помещение	Оборудование
Музыкальный зал 1 корпуса	Мультимедийная установка
Музыкальный зал 2 корпуса	Мультимедийная установка
Познавательный центр «Детский технопарк»	Мультимедийная установка
Центр конструирования и робототехники	6 планшетов

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. На территории ЧДОУ расположены: прогулочные участки с верандами оборудованны игровыми комплексами и песочницами, метеоплощадка, спортивная площадка, оборудованная спортивно-игровым оборудованием, стадион, цветник, огород, дорожка здоровья и др.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ЧДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ЧДОУ.



ЧДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ЧДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, педагоги дополнительного образования);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ЧДОУ созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: дизайн-студий, мастерских, мультстудий и детского «технопарка», сенсорной комнаты, игротек, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории ЧДОУ, музеев, и других.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ЧДОУ: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового

потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ЧДОУ в целях обновления содержания и повышения качества ДО).



Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания (размещен на сайте ЧДОУ).



Информационные интернет-ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» www.ict.edu.ru
- Федеральный портал «Российское образование» [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru)
- Медиаобразование – это новый взгляд на мир, медиамир... <http://media-v-doy.ucoz.ru/>
- Единая образовательная информационная среда <http://eois.mskobr.ru/>
- Компьютер и здоровье <http://comp-doctor.ru/>
- Детский портал «Солнышко» <http://www.solnet.ee/>
- Все для детского сада. <http://www.ivalex.vistcom.ru/index.htm>
- Дошкольник. <http://doshkolnik.ru/>
- Детская психология <http://www.childpsy.ru/>
- Детский сад.ру <http://www.detskiysad.ru/>
- Лаборатория дошкольного образования <http://ldv.metodcenter.edusite.ru/plaa1.html>
- Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье <http://doshvoznast.ru/>
- Игровая комната <http://playroom.com.ru/>
- Сказки для детей <http://www.kostyor.ru/tales/>
- Лукошко сказок <http://www.lukoshko.net/>
- Все лучшее – детям! <http://beautiful-all.narod.ru/deti/deti.html>
- Кладовка кота Леопольда <http://leopold-baby.com/>
- Детская психология для родителей <http://www.psyparents.ru/>

Федеральные органы управления образованием:

Информация об учредителе ЧДОУ «Детский сад № 99 ОАО «РЖД»:

- полное наименование: Открытое акционерное общество «Российские железные дороги»

- сокращенное наименование: ОАО «РЖД»

- адрес учредителя: Российская Федерация, г. Москва, ул. Новая Басманная д.2;

- официальный сайт учредителя: <http://rzd.ru/>;

- Исполняющий обязанности начальника отдела обучения и профориентации детей Сафина Надежда Леонидовна;

- телефон: 8(945) 2-88-13;

- E-mail: SafinaNL@centr.rzd

Региональные органы управления образованием:

Начальник отдела образовательных учреждений службы управления персоналом СКВЖД - филиал ОАО "РЖД" Лукьянова Ирина Викторовна:

- телефон 8 (863) 259-05-09

- E-mail: nok-KobylyatskayaES@skzd.rzd

Муниципальные органы управления образованием:

МКУ «Управления образования» муниципального образования город Новороссийск

Начальник управления Середина Елена Иосифовна.

Федеральные информационно-образовательные порталы:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <http://www.mon.gov.ru>

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы:

- «Детство-Пресс», СПб.,
- «ТЦ Сфера», М.,
- «Гном и Д», М.,
- «Академия развития», Ярославль,
- Воронеж: ООО «Метода»,
- «Учитель», Воронеж.

СМИ образовательной направленности:

- Журнал «Справочник старшего воспитателя» <https://e.stvosпитatel.ru/>

- Справочник руководителя дошкольного учреждения <https://e.rukdobra.ru/>

- НОЧУ ОДПО «Аktion-МЦФЭР» <https://action.group/>

- Издательский дом «Воспитание дошкольника» («Дошкольное воспитание», «Ребенок в детском саду», «Музыкальный руководитель», «Здоровье дошкольника») <http://www.dovosp.ru/>

- Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

- Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

- Портал психологических изданий (электронные версии журналов по психологии) <http://psyjournals.ru/>
- Обруч <http://www.obruch.ru/>
- Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru/>
- Детский сад: теория и практика <http://www.editionpress.ru/>
- Практика управления ДОУ <http://doy.direktor.ru/index.htm>
- Логопед <http://www.logoped-sfera.ru/>
- Современное дошкольное образование: теория и практика <http://www.ahttp://sdo-journal.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

- Электронные библиотеки на федеральном портале Российское образование (коллекция ссылок) <http://www.edu.ru/db/portal/sites/elib/e-lib.htm>
- Библиотеки и энциклопедии онлайн (коллекция ссылок) <http://offsites.narod.ru/biblio.html>
- Словари, энциклопедии, справочники онлайн (коллекция ссылок) http://www.nlr.ru/res/inv/ic_old/sprav.htm
- Научно педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.gnpbu.ru/>
- Библиотека Максима Мошкова <http://www.kulichki.com/moshkow/>
- Библиус <http://www.biblus.ru/>
- Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Омская государственная областная научная библиотека им. А.С.Пушкина <http://www.lib.okno.ru/>
- Российская Государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
- Российская национальная библиотека Санкт - Петербург <http://www.nlr.ru:8101/>
- Электронная Библиотека Гумер (гуманитарные науки) <http://www.gumer.info/>

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2 м. – 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций,

утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

ЧДОУ применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ЧДОУ, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБОУ гимназия №7	Договор (заключается ежегодно)	Посещение открытых уроков, экскурсии Совместные природоохранные акции
МАДОУ детский сад №10, МБДОУ детский сад №85	Договор (заключается ежегодно)	Проведение квест-игр в познавательном центре «Детский технопарк»
Частные дошкольные образовательные учреждения СКАВ ЖД	Договор (заключается ежегодно)	Совместные мероприятия экологического и патриотического направлений
Детская музыкальная школа №1 им. А. С. Данини	Договор (заключается ежегодно)	Просмотр музыкальных концертов
Музей Локомотивное ДЕПО	Договор (заключается ежегодно)	Посещение выставок музея

В целях эффективной реализации Программы ЧДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график повышения квалификации зафиксирован на сайте ЧДОУ



3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня в первой младшей группе № 5, № 6

Содержание	Время
Первый период реализации Программы	
Приём детей, взаимодействие с семьями, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность воспитателя с детьми подгрупповая и индивидуальная	7.00 –8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.40-9.00
Занятия в игровой форме по подгруппам,	9.00-9.10 9.20-9.40
Самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.40-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей,	10.00-11.30

наблюдения, п/и, труд, индивидуальная работа по развитию движений)	
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Занятия в игровой форме по подгруппам, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, взаимодействие с семьями воспитанников, возвращение с прогулки	16.30-18.30
Ужин	17.00-17.20
Игры, уход домой	до 19.00
Второй период реализации Программы	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.10
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.10-11.30 9.10-9.20 9.30-9.40
Второй завтрак	10.00-10.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду, обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон,	12.00-15.00
Постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	15.00-15.20
Полдник	15.20-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	15.40-18.00
Ужин	17.00-17.10
Возвращение с прогулки, игры	18.00-18.30
Уход детей домой	до 19.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	II младшая № 7	средняя группа № 1	старшая № 4, № 2	подготовительная № 3
Первый период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак, игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	8.50-9.30	8.50-9.40	8.50-9.50	8.50-10.40
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	9.30-10.10	9.40-10.10	9.50-10.10	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.10-12.00	10.40-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-12.30	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон,	13.00-15.30	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00

Содержание	II младшая № 7	средняя группа № 1	старшая № 4, № 2	подготовительная № 3
постепенный подъем детей, закаливающие процедуры				
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.50-18.30
Ужин	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
Второй период реализации Программы				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, игры, самостоятельная деятельность прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30	16.00-18.30
Ужин	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10	17.00-17.10
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Занятия в младших группах общеразвивающей направленности (№ 5, 6, 7)

	I младшая № 5	I младшая № 6	II младшая № 7
Понед	1. Интеграция деятельности 2. Двигательная деятельность	1. Интеграция деятельности 2. Двигательная деятельность	1. Развитие речи 2. Музыкальная деятельность 9.20-9.35

Вторни	1. Интеграция деятельности 2. Музыкальна деятельность 9.15-9.25	1. Интеграция деятельности 2. Музыкальна деятельность 9.30-9.40	1. Двигательная деятельность 8.50-9.05 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппл.)
Среда	1. Интеграция деятельности 2. Двигательная деятельность	1. Интеграция деятельности 2. Двигательная деятельность	1. Музыкальная деятельность 9.00-9.15 2. Познawat.-исслед. деятельность (ФЭМП)
Четверг	1. Интеграция деятельности 2. Музыкальна деятельность 9.15-9.25	1. Интеграция деятельности 2. Музыкальна деятельность 9.30-9.40	1. Двигательная деятельность 8.50-9.05 2. Познawat.-исслед. деятельность /Чтение худ. лит-ры
	музыка/ физкультура (досуг) 16.00-6.10	музыка/ физкультура (досуг) 16.00-6.10	музыка/ физкультура (досуг) 16.00-6.15
Пятница	1. Интеграция деятельности 2. Двигательная деятельность (прогулка)	1. Интеграция деятельности 2. Двигательная деятельность (прогулка)	1.Изобразительная деятельность (рис.) 2. Двигательная деятельность (прогулка)

Занятия в средней, старшей, подготовительной группах общеразвивающей направленности (№ 1, 3, 4), в старшей группе компенсирующей направленности (№ 2)

	Средняя № 1	Старшая № 4	Подготовительная №3	Старшая № 2
	общеразвивающей направленности			компенсирующей направленности
Понедельник	1. Двигательная деятельность 8.50-9.10 2. Развитие речи	1. Двигательная деятельность 9.15-9.40 2. Развитие речи 3. Изобразительная деятельность (лепка/аппл.)	1. Познawat.-исслед. деятельность 2. Развитие речи 3. Двигательная деятельность 10.15-10.45	1. Коррекционное 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.45-10.05 3. Изобразительная деятельность (лепка/аппл.)
Вторник	1. Музыкальная деятельность 8.50-9.10 2. Познawat.-исслед. деятельность (ФЭМП)	1. Познawat.-исслед. деятельность 2. Музыкальная деятельность 9.55-10.20 3. Подготовка к обучению грамоте/Чтение худ. литературы	1. Познawat.-исслед. деятельность (ФЭМП) 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппл.) 3. Музыкальная деятельность 10.25-10.55	1. Коррекционное 8.55-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25-9.45 3. Развитие математических представлений 4. Изобразительная деятельность (рис.)
Среда	1. Двигательная деятельность 8.50-9.10 2. Изобразительная деятельность (лепка/аппл.)	1. Двигательная деятельность 9.15-9.40 2. Развитие речи	1. Развитие речи 2. Подготовка к обучению грамоте / Чтение худ. лит-ры 3. Двигательная деятельность 10.15-10.45	1. Коррекционное 9.00-9.20 2. Двигательная деятельность 9.45-10.05 3. Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование
	физкультура	физкультура (досуг)	физкультура	физкультура (досуг) 15.30-

	(досуг) 16.00-16.20	16.00-16.25	(досуг) 16.00-16.30	15.50
Четверг	1. Музыкальная деятельность 8.50-9.10 2. Познават.-исслед. деятельность/ Чтение худ. лит-ры	1. Познават.-исслед. деятельность (ФЭМП) 2. Музыкальная деятельность 9.55-10.20	1. Познават.-исслед. деятельность (ФЭМП) 2. Изобразительная деятельность (рис.) 9.50-10.20 3. Музыкальная деятельность 10.25-10.55	1. Коррекционное 8.55-9.15 2. Музыкальная деятельность 9.25-9.45 3. Изобразительная деятельность (рис.) 10.30-10.50
	музыка (досуг) 16.00-16.20	музыка (досуг) 16.00-16.25	музыка (досуг) 16.00-16.30	музыка (досуг) 15.30-15.50
Пятница	1. Изобразительная деятельность (рис.) 9.20-9.50 2. Двигательная деятельность (прогулка)	1. Познават.-исслед. деятельность 2. Изобразительная деятельность (рис.) 11.00-11.30 3. Двигательная деятельность (прогулка)	1. Познават.-исслед. деятельность 2. Изобразительная деятельность (рис.) 10.30-11.00 3. Двигательная деятельность (прогулка)	1. Познавание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения 2. Восприятие художественной литературы 3. Двигательная деятельность (прогулка)

3.7. Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы

Месяц	Даты	Памятные даты/праздники	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
01	11	Рождественские гуляния	ПозН	Совместное развлечение и проведение колядок во всех группах ЧДОУ	4-7
	27	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	ПатН, ДНН	Тематический досуг «Дорога жизни»	5-7
		День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН, ДНН	Изготовление бумажных бабочек в честь памяти жертв Холокоста	6-7
02	2	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН, ДНН	Познавательная беседа «Сталинградская битва. «Ни шагу назад!»	5-7

	4	День высадки десанта в Новороссийской бухте и образования плацдарма «Малая земля»	ПатН, ДНН	Музыкальное развлечение «Малая Земля – священная земля»	5-7
	8	День российской науки	ПозН	Квест-игра «Хочу все знать!»	4-7
	21	Международный день родного языка	ДНН	Речевой досуг «День ровного языка»	6-7
	23	День защитника Отечества	ФОН	Спортивное развлечение «Праздник пап»	4-7
03	8	Международный женский день	ДНН	Музыкальный праздник «Праздник 8 марта»	2-7
	18	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН, ДНН	Познавательная беседа «Крымская весна»	5-7
	27	Всемирный день театра	ЭН	Театральная постановка для дошкольников младшей группы	4-7
04	12	День космонавтики	ПозН	Проект «Космос — это интересно!»	5-7
	22	Всемирный день Земли	ПозН	Праздник посвящения дошкольников в экологию	5-7
05	1	Праздник Весны и Труда	ТН	Музыкальное развлечение	4-7
	9	День Победы	ПатН, ДНН	Музыкальное развлечение «Девятого мая пришла к нам Победа»	4-7
	13	День основания Черноморского флота	ПатН, ДНН	Коллективная работа «Корабли черноморского флота»	5-7
	19	День детских общественных организаций России	СН	Тематическая беседа «Пионер – всем ребятам пример!»	6-7
	24	День славянской письменности и культуры	ПозН	Развлекательно-досуговое мероприятие: «АБВГ дейка»	6-7
06	1	День защиты детей	ЭН	Музыкальное развлечение «День защиты детей»	2-7
	5	День эколога	ПозН	Выставка детских коллективных работ: «Друзья природы»	5-7
	6	День русского языка	ПозН	Квест-игра «Пушкинский день в России»	5-7

	12	День России	ПатН, ДНН	Физкультурное развлечение	5-7
07	8	День семьи, любви и верности.	ДНН	Тематический день «Семья — это главное»	2-7
	30	День Военно-морского флота	ПатН, ДНН	Культурно - досуговая деятельность «Мы сегодня, моряки»	5-7
08	4	«День железнодорожника»	ПозН	Музыкальное развлечение «День железнодорожника»	2-7
	12	День физкультурника	ФОН	Проект «Олимпийский резерв»	2-7
	22	День Государственного флага РФ	ПатН, ДНН	Акция «Триколор РФ». Вручение флажков Российской Федерации	4-7
	23	День победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году	ПатН, ДНН	Презентация «Битва под Курской дугой»	6-7
	27	День российского кино	ЭН, ПозН	Викторина «Кино-волшебная страна»	4-7
09	1	День знаний	ЭН	Развлечение «День знаний»	2-7
	7	День Бородинского сражения	ПатН, ДНН	Познавательная беседа «Помним мы Бородино!»	6-7
	12	«День рождения города Новороссийска»	ПатН, ДНН	Музыкальное развлечение, Коллективное панно–коллаж с символами города.	4-7
	27	День воспитателя и всех дошкольных работников	ПозН	Видео открытка с поздравлениями педагогических работников	4-7
	29	«Всемирный день моря»	ПозН	Проект «Черное море»	3-7
10	1	Международный день пожилых людей	СН, ДНН	Акция «Открытка для бабушки и дедушки»	4-7
		Международный день музыки	ЭН	Прослушивание музыкальных произведений «Мир музыки вокруг нас»	3-7
		«День рождения компании ОАО «РЖД»	ПозН	Праздник «Российские железные дороги наши славные». Оформление альбомов об истории транспорта, железнодорожных профессиях, династиях.	5-7

	5	День учителя	ПозН	Викторина «Скоро в школу мы идем»	5-7
	15	День отца в России	ДНН	Вечер рассказов «Мой папа лучше всех»	3-7
11	4	День народного единства	ПатН, ДНН	Составление альбома с символами России к Дню народного единства.	5-7
	8	Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы»	ПозН	Проведение занятия	6-7
	12	Синичкин день	ПозН, ТН	Экологическая акция по изготовлению кормушек	4-7
	15	«День переработки вторсырья»	ПозН, ТН	Выставка поделок из пластика, посвященная дню переработки вторсырья	4-7
	27	День матери в России	ДНН	Спортивное развлечение «День матери»	2-7
	30	День Государственного герба РФ	ПатН, ДНН	Тематическая беседа «Символика России»	4-7
12	3	День неизвестного солдата	ПатН, ДНН	Просмотр фотографий и картин: «Памятник Русскому Солдату», «Воину-освободителю», «Могила Неизвестного Солдата» «Вечный огонь»	5-7
		Международный день инвалидов	ЭН	Изготовление плаката «Цветик- семицветик»	5-7
	5	День добровольца (волонтера) в России	СН	Акция «Подари книгу». Изготовление книжек-малышек в подарок для детей групп младшего возраста	6-7
	8	Международный день художника	ЭН	Выставка рисунков «Юные художники»	4-7
	9	День Героев Отечества	ПатН, ДНН	- Художественно-творческая акция «Изготовление гирлянды-украшения «Героям Отечества – Слава!»	5-7
	31	Новый год	ЭН	Праздник «Новогодний праздник»	2-7

*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) Частного дошкольного образовательного учреждения «РЖД детский сад № 23» (далее - ЧДОУ), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа учитывает возрастные, индивидуальные, психологические и физиологические особенности воспитанников и иные категории детей. Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Структура Программы включает в себя три раздела: целевой; содержательный; организационный. В каждом из разделов Программы отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Соотношение частей Программы, %
Первая младшая группа № 5	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2010г., дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	80/20
Первая младшая группа № 6			
Вторая младшая группа № 7			
Средняя группа комбинированной направленности № 4			
Старшая группа № 3			

Подготовительная к школе группа №1	сада, со всеми детьми ЧДОУ.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева Парциальная образовательная программа «Школа Супергероев» Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова Краснодар, 2019г., дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», Программа реализуется педагогическими во всех помещениях, на всей территории, с детьми подготовительной группы ЧДОУ.</i>	70/30
Старшая группа компенсирующей направленности № 2	ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ЧДОУ.	<i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новоскольцева, СПб., 2010г., дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</i>	80/20

Программа ЧДОУ опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ЧДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ЧДОУ.

Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

В соответствии с итогами комплектования на 01.09.2024г. в РЖД детский сад №23 - 6 групп общеразвивающей направленности:

- 2 – для детей первой младшей группы (2-3 года);
- 1 – для детей второй младшей группы (3-4 года);
- 1 -для детей средней группы (4-5 лет);
- 1 - для детей старшей группы (5-6 лет);
- 1 - для детей подготовительной к школе группы (6-7 лет).

1 группа компенсирующей направленности:

- для детей старшей группы (5-6 лет).

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего в семье и семейных отношениях.

В основу совместной деятельности семьи и ЧДОУ заложены следующие принципы:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

– информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

– просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

– способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

– построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

– вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ЧДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ЧДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Задачи Направления	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Изучение семьи	анкетирование, опросы, интервьюирование,	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры,
Информирование родителей	социологические срезы, наглядно-текстовые материалы, дни здоровья,	консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое;
Просвещение родителей	памятки, рекомендации, стенды, педагогические беседы с родителями (законными представителями);	информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Консультирование	индивидуальные и групповые консультации, дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей, праздники, развлечения, детско-родительский клуб «Навстречу друг другу», семейные проекты, недели творчества	
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ЧДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ЧДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.